**4. Każdy człowiek jest wolny**

**Cel:** Ukazanie chrześcijańskiego rozumienia wolności.

**Potrzebne:** sprzęt multimedialny, podręcznik, KKK.

**Przebieg lekcji**

1. Modlitwa, obecność, temat, ogłoszenia.
2. Sprawdzenie zadania: skutki nieposzanowania godności człowieka.
3. Pytania z poprzedniej lekcji:

* Wymień elementy chrześcijańskiej koncepcji antropologicznej.
* Kto oprócz ludzi ma godność osoby?
* Co to znaczy, że Bóg ulepił człowieka z gliny i tchnął w niego życie?
* Jak interpretować słowa Biblii, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga?

1. Podręcznik: Dylematy młodego człowieka (s.17). Jak Michał rozumie wolność? Jak reaguje na ograniczenia? (zapis na tablicy) Jak zareagowałby gdyby był wolny?
2. Fragment świadectwa pt. „Więzienie dało mi wolność od starego życia”. https://www.przystanekjezus.pl/wiezienie-dalo-mi-wolnosc-od-starego-zycia-poruszajaca-historia-naszego-goscia/8451/
3. Praca w parach lub indywidualna: co to jest wolność?
4. Wykład o wolności wg Kościoła: podręcznik ucznia (s.17-18), KKK 1730-1733.
5. Praca w parach: jakie cechy ma człowiek prawdziwie wolny?
6. Św. Augustyn: „Kochaj i rób co chcesz” – wyjaśnienie.
7. Homilia Jana Pawła, *Wolność może przerodzić się w swawolę*.
8. Czas na refleksję.
9. Podsumowanie nauczyciela.

**Notatka**

Zapis z pracy w parach.

**Praca domowa**

Przeczytaj jeszcze raz w domu słowa św. Jana Pawła II na temat wolności. Wypisz różne rodzaje zniewoleń, które wymienia papież.

**Pytania kontrolne**

* Opisz błędne koncepcje wolności obecne w dzisiejszym świecie.
* Co o wolności mówił w swoich listach św. Paweł?
* Jak rozumieć słowa św. Augustyna „Kochaj i czyń co chcesz”?
* O jakich rodzajach zniewolenia nauczał św. Jan Paweł II?
* Jakie cechy ma człowiek prawdziwie wolny?

Modlitwa: chwila na oddanie Bogu swoich decyzji i niewoli. Następnie modlitwa z podręcznika ucznia (s.19).