**3. Powstanie życia i człowieka**

**Cele:** ukazanie biblijnego obrazu stworzenia w konfrontacji z naukowymi teoriami o powstaniu życia; wykazanie konieczności poszanowania godności osoby ludzkiej

**Potrzebne:** Pismo Święte Starego Testamentu lub kopie fragmentu Rdz 2,18-25, podręcznik, zeszyt

**Przebieg lekcji**

1. Modlitwa, obecność, ogłoszenia, temat.
2. Sprawdzenie pracy domowej: samodzielne stworzenie modlitwy dziękczynnej za piękno otaczającego świata.
3. Pytania z poprzedniej lekcji:

* *Przypomnij biblijną koncepcję powstanie świata.*
* *Jaką prawdę o Bogu, świecie i człowieku zawiera biblijny opis stworzenia?*
* *Jak powstanie świata i człowieka przedstawia nauka?*
* *W jaki sposób pogodzić ze sobą biblijną i naukową koncepcję powstania świata?*

1. Podręcznik: Informacja o eksperymencie Stanleya Millera (s. 13).
2. Stworzenie w imieniu Stanleya Millera listu do ludzkości.
3. Projekcja filmu „Biblia vs. Nauka” – Człowiek.
4. Tworzenie wywiadów na temat powstania życia na ziemi (praca w parach).
5. Podsumowanie pracy w grupach.
6. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania o poszanowanie dziś godności osoby ludzkiej – metoda SWOT.
7. Podsumowanie pracy w grupach.

**Notatka**

Życie ludzkie jest wartością najwyższą i bezcennym darem. Jego poszanowanie jest podstawowym prawek każdej istoty ludzkiej. Wyjątkowość osoby ludzkiej wyraża się także w tym, że stworzony na Boży obraz i podobieństwo człowiek zdolny jest do nawiązania relacji z Bogiem z drugim człowiekiem.

**Praca domowa**

Napisz modlitwę dziękczynną za dar życia

**Pytania kontrolne**

* *Przypomnij biblijną koncepcję stworzenia człowieka*
* *Jak powstanie życia wyjaśnia nauka?*
* *W jaki sposób pogodzić ze sobą biblijną i naukową koncepcję powstania życia?*

**Modlitwa** – podręcznik s. 15.