**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie III**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Chrześcijańska odpowiedź** | Uczeń:   * nie rozumie imion Boga; * nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych; * nie wie, czym jest grzech; * nie wie, czym jest sumienie; * nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci | Uczeń:   * wymienia i wyjaśnia imiona Boga; * wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione); * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych; * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności; * definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania; * ocenia moralność przykładowych uczynków; * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia; * definiuje pojęcie grzechu; * wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim; * bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne, * opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia przymioty Boga; * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia; * definiuje prawo naturalne; * definiuje chrześcijańską wizję wolności; * wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze; * wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich; * tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej; * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia; * uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem; * opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga; * wylicza skutki grzechu śmiertelnego; * definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu; * wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; * opisuje istotę grzechu pierworodnego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie; * na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga; * potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami”; * wymienia cechy prawa naturalnego; * wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego; * wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności; * na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę   moralną czynu;   * opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia; * wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów; * znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego; * wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa   moralnego;   * rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego; * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością; * argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka; * uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej; * wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia; * wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy, * samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą** | Uczeń:   * nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka; * nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota; * źle rozumie zjawisko władzy; * nie zna zasad katolickiej nauki społecznej. | Uczeń:   * podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka; * wymienia cnoty Boskie i kardynalne; * wskazuje na Boga jako źródło władzy; * umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * podaje okoliczności wygłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw; * wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia; * wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych; * wyjaśnia, czym jest władza; * wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych; * wyjaśnia, czym jest dobro wspólne; * definiuje zasadę solidarności i pomocniczości; * wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej; * wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej; * wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia; * tłumaczy skutki zradykalizowania postawy unikania cierpienia przez człowieka; * analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy; * wymienia sposoby nabywania cnót.; * hierarchizuje cnoty; * podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy; * tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga; * na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy; * definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego; * podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej; * podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * wymienia 8 błogosławieństw; * analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi; * potrafi zmotywować innych do nabywania cnót; * określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego; * na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity; * uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy; * interpretuje stosunek Jezusa do władzy; * podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności; * znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Wspólnota Kościoła** | Uczeń:   * nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa; * nie zna pojęcia Trójcy Świętej; * nie wie, czym jest Kościół; * nie zna wydarzeń z życia Jezusa; * nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele; * nie wie, czym jest powołanie * nie wie, czym jest diecezja i nie potrafi wskazać swojej diecezji na mapie; * nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących; * nie wie, czym jest rok liturgiczny; * nie potrafi wymienić części Mszy Świętej; * nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu; * nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej; * nie wie, czym są sakramentalia; * nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa; * nie zna modlitwy *Ojcze nasz*; * nie wie, co to jest charyzmat. | Uczeń:   * wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; * definiuje, czym jest niebo; * definiuje, czym jest Kościół; * wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem; * wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa; * wyjaśnia, co to jest powołanie; * wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich; * wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia; * wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne; * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię; * wymienia okresy roku liturgicznego; * wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne; * dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości; * potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele; * wymienia części Mszy Świętej; * wymienia nazwy naczyń liturgicznych; * tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników; * wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej; * potrafi przyjąć błogosławieństwo; * recytuje z pamięci Modlitwę Pańską; * wyjaśnia pojęcie charyzmatu. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa; * określa sposób obecności Chrystusa w Kościele; * opowiada swoimi słowami o zesłaniu Ducha Świętego; * uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty; * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; * definiuje, czym jest diecezja; * wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją; * podaje liczbę polskich diecezji; * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; * wymienia i omawia przykazania kościelne; * podaje definicję liturgii; * wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku; * wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne; * porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele; * wyjaśnia istotę roku liturgicznego; * wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych; * wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej; * argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem; * wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu; * wyjaśnia, co to są sakramentalia; * wymienia rodzaje sakramentaliów; * wyjaśnia sens modlitwy; * opowiada historię Modlitwy Pańskiej; * wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego; * wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa; * wyjaśnia termin Ecclesia; * podaje właściwości wspólnoty wierzących; * tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła; * podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych; * wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski); * podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina; * wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je; * wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni; * wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę; * opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie; * na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia; * potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych; * wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii; * wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii; * przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej w Kościele; * charakteryzuje poszczególne obrządki; * zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne; * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła; * rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie; * porównuje Komunię sakramentalną i duchową; * wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wypływające z Eucharystii; * wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia; * wymienia części pogrzebu; * określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina; * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb; * wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne; * podaje przykłady charyzmatyków z historii Kościoła; * wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry * znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej; * interpretuje teksty biblijne dotyczące wniebowstąpienia; * interpretuje obrazy o tematyce religijnej; * analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej; * wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych; * charakteryzuje potrójną misję Chrystusa; * znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa; * charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele; * przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji; * przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji; * analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną; * tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami; * podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych; * na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne; * argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność; * znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii; * wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich; * opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego; * interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie, * wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania; * porównuje sakramenty z sakramentaliami; * potrafi ułożyć błogosławieństwo; * na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej; * interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia; * analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II; * przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka; * uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele; * znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”** | Uczeń:   * nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić; * nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom; * nie potrafi rozpoznać na przykładach z dnia codziennego, które przykazanie Boże zostało w nich złamane; * nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych. | Uczeń:   * recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych; * podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej; * wymienia argumenty ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem; * wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne; * opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość; * rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wyjaśnia 10 przykazań Bożych; * podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich; * tworzy modlitwę dziękczynną za życie; * wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je; * argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego; * wymienia rodzaje własności; * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej; * podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa; * opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu; * omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych; * wyjaśnia wartość przykazań Bożych; * wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka; * wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia; * umie uzasadnić wartość ludzkiego życia; * definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja; * przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej; * potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną; * porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie; * porównuje obmowę i oszczerstwo; * odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry * definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi; * w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych; * wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka; * wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego; * samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu; * potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu; * potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniami; * porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;   rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.** **Wyobraźnia miłosierdzia** | Uczeń:   * nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie; * nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia; * nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała. | Uczeń:   * wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi; * wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała; * wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym; * wyjaśnia, czym jest przebaczenie. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga; * przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia; * potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca; * wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia; * wylicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas; * definiuje pojęcia: wyobraźnia miłosierdzia, świadek miłosierdzia; * porównuje miłosierdzie Boże do oceanu; * określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga; * argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu; * ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała; * układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi; * przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI. Kościół wobec problemów świata** | Uczeń:   * nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym; * nie zna współczesnej historii Kościoła; * nie potrafi powiedzieć kiedy żyli papieże: Paweł VI, Jan XXIII, Jan Paweł I, Jan Paweł II, Benedykt XVI; * nie zna imienia aktualnego papieża; * nie wie, na czym polega świętość; * nie umie wymienić imienia żadnego świętego; * nie wie, czym są zakony; * nie wie, że chrześcijanie na świecie są prześladowani. | Uczeń:   * wyjaśnia, co to jest dyspensa; * wyjaśnia istotę pomocy; * wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości; * wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu; * wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze; * określa ramy czasowe epoki oświecenia; * podaje kiedy odbyły się Sobory Watykańskie I i II; * wskazuje sposoby troski o Kościół; * definiuje powołanie; * wyjaśnia, na czym polega życie zakonne; * potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne; * proponuje formy pomocy prześladowanym za wiarę. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne); * tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym; * przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii; * wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi; * wyjaśnia, na czym polega świętość; * wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny; * wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej; * wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II * wymienia imiona papieży od 1963 roku; * wymienia zadania, które realizują osoby zakonne; * definiuje pojęcie kultury; * wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli; * wyjaśnia, czym jest prześladowanie; * wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego; * wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; * potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka; * swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze; * samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych; * uzasadnia kult świętych; * wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie; * określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła; * wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich; * syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka; * wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie; * omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła; * wymienia najważniejsze fakty z dziejów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego; * wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku; * prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku; * wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan; * wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę; * samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim; * umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu; * wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy; * opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia; * argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia; * potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła; * wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie; * wyjaśnia, jak kontekst życiowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich; * pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego; * wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł; * przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych; * charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku; * na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu; * wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;   rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII. „Wielbi dusza moja Pana” [Łk 1,48]** | Uczeń:   * nie rozumie, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem; * nie zna historii życia Jezusa; * nie zna nauczania Jezusa; * nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; * nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła; * nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom; * nie rozumie sensu modlitwy; * nie wie, co to jest świadectwo; | Uczeń:   * wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat; * wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa; * wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia; * wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa; * wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka; * wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych; * wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki; * argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką; * wyjaśnia, na czym polega adoracja; * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa; * wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa; * wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia; * wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa; * wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa; * podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa; * wymienia formy pobożności ludowej; * wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej; * wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej; * wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne; * opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie * omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina; * wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy; * wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa; * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem; * interpretuje treść wybranych proroctw mesjańskich Starego Testamentu; * przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa; * wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa; * wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, szczególnie w relacji do Pana Boga; * wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji; * omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej; * wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji; * bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański; * opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej * układa modlitwę uwielbienia; * oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę; * wymienia owoce Ducha Świętego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * odgrywa rolę świadka życia Jezusa; * samodzielnie formułuje argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; * wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach; * interpretuje wybrane przypowieści Jezusa; * analizuje obrazy o tematyce religijnej; * dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego; * ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej; * argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową; * proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży; * wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej; * wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich; * omawia treść pkt 21 i 22 *Evangelii nuntiandi* Pawła VI; * przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii; * wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |