**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie III**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Chrześcijańska odpowiedź** | Uczeń:* nie rozumie imion Boga;
* nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych;
* nie wie, czym jest grzech;
* nie wie, czym jest sumienie;
* nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci
 | Uczeń:* wymienia i wyjaśnia imiona Boga;
* wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione);
* uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych;
* podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności;
* definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania;
* ocenia moralność przykładowych uczynków;
* wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia;
* definiuje pojęcie grzechu;
* wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim;
* bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne,
* opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu Jezusowi działania demonicznego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wymienia przymioty Boga;
* definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia;
* definiuje prawo naturalne;
* definiuje chrześcijańską wizję wolności;
* wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze;
* wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich;
* tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej;
* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia;
* uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem;
* opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga;
* wylicza skutki grzechu śmiertelnego;
* definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu;
* wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;
* opisuje istotę grzechu pierworodnego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie;
* na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga;
* potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami”;
* wymienia cechy prawa naturalnego;
* wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego;
* wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności;
* na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę

moralną czynu;* opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia;
* wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów;
* znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego;
* wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa

moralnego;* rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego;
* wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością;
* argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka;
* uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia;
* wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy,
* samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą** | Uczeń:* nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka;
* nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota;
* źle rozumie zjawisko władzy;
* nie zna zasad katolickiej nauki społecznej.
 | Uczeń:* podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka;
* wymienia cnoty Boskie i kardynalne;
* wskazuje na Boga jako źródło władzy;
* umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* podaje okoliczności wygłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw;
* wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia;
* wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych;
* wyjaśnia, czym jest władza;
* wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych;
* wyjaśnia, czym jest dobro wspólne;
* definiuje zasadę solidarności i pomocniczości;
* wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej;
* wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej;
* wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia;
* tłumaczy skutki zradykalizowania postawy unikania cierpienia przez człowieka;
* analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy;
* wymienia sposoby nabywania cnót.;
* hierarchizuje cnoty;
* podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy;
* tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga;
* na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy;
* definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego;
* podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej;
* podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* wymienia 8 błogosławieństw;
* analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi;
* potrafi zmotywować innych do nabywania cnót;
* określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego;
* na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity;
* uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy;
* interpretuje stosunek Jezusa do władzy;
* podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności;
* znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III. Wspólnota Kościoła** | Uczeń:* nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa;
* nie zna pojęcia Trójcy Świętej;
* nie wie, czym jest Kościół;
* nie zna wydarzeń z życia Jezusa;
* nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele;
* nie wie, czym jest powołanie
* nie wie, czym jest diecezja i nie potrafi wskazać swojej diecezji na mapie;
* nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących;
* nie wie, czym jest rok liturgiczny;
* nie potrafi wymienić części Mszy Świętej;
* nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu;
* nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej;
* nie wie, czym są sakramentalia;
* nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa;
* nie zna modlitwy *Ojcze nasz*;
* nie wie, co to jest charyzmat.
 | Uczeń:* wyjaśnia, kim jest Trójca Święta;
* definiuje, czym jest niebo;
* definiuje, czym jest Kościół;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem;
* wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa;
* wyjaśnia, co to jest powołanie;
* wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich;
* wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia;
* wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne;
* wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię;
* wymienia okresy roku liturgicznego;
* wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne;
* dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości;
* potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele;
* wymienia części Mszy Świętej;
* wymienia nazwy naczyń liturgicznych;
* tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu: miłość do grzeszników;
* wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej;
* potrafi przyjąć błogosławieństwo;
* recytuje z pamięci Modlitwę Pańską;
* wyjaśnia pojęcie charyzmatu.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa;
* określa sposób obecności Chrystusa w Kościele;
* opowiada swoimi słowami o zesłaniu Ducha Świętego;
* uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty;
* wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania;
* definiuje, czym jest diecezja;
* wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją;
* podaje liczbę polskich diecezji;
* definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego;
* wymienia i omawia przykazania kościelne;
* podaje definicję liturgii;
* wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku;
* wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne;
* porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele;
* wyjaśnia istotę roku liturgicznego;
* wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych;
* wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej;
* argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem;
* wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu;
* wyjaśnia, co to są sakramentalia;
* wymienia rodzaje sakramentaliów;
* wyjaśnia sens modlitwy;
* opowiada historię Modlitwy Pańskiej;
* wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego;
* wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa;
* wyjaśnia termin Ecclesia;
* podaje właściwości wspólnoty wierzących;
* tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła;
* podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych;
* wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski);
* podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina;
* wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je;
* wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni;
* wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę;
* opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie;
* na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia;
* potrafi uzasadnić ważność przykazań kościelnych;
* wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii;
* wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii;
* przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej w Kościele;
* charakteryzuje poszczególne obrządki;
* zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne;
* wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła;
* rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie;
* porównuje Komunię sakramentalną i duchową;
* wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wypływające z Eucharystii;
* wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia;
* wymienia części pogrzebu;
* określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina;
* omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb;
* wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne;
* podaje przykłady charyzmatyków z historii Kościoła;
* wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry
* znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej;
* interpretuje teksty biblijne dotyczące wniebowstąpienia;
* interpretuje obrazy o tematyce religijnej;
* analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej;
* wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych;
* charakteryzuje potrójną misję Chrystusa;
* znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa;
* charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele;
* przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji;
* przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji;
* analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną;
* tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami;
* podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych;
* na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne;
* argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność;
* znajduje sposoby przezwyciężania trudności w przeżywaniu liturgii;
* wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich;
* opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego;
* interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie,
* wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania;
* porównuje sakramenty z sakramentaliami;
* potrafi ułożyć błogosławieństwo;
* na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej;
* interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia;
* analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II;
* przedstawia znaczenie charyzmatów w życiu człowieka;
* uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele;
* znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”** | Uczeń:* nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić;
* nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom;
* nie potrafi rozpoznać na przykładach z dnia codziennego, które przykazanie Boże zostało w nich złamane;
* nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych.
 | Uczeń:* recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych;
* podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej;
* wymienia argumenty ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem;
* wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne;
* opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość;
* rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wyjaśnia 10 przykazań Bożych;
* podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich;
* tworzy modlitwę dziękczynną za życie;
* wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je;
* argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego;
* wymienia rodzaje własności;
* przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej;
* podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa;
* opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu;
* omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych;
* wyjaśnia wartość przykazań Bożych;
* wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka;
* wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia;
* umie uzasadnić wartość ludzkiego życia;
* definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja;
* przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej;
* potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną;
* porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie;
* porównuje obmowę i oszczerstwo;
* odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry
* definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi;
* w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych;
* wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka;
* wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego;
* samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu;
* potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu;
* potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniami;
* porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;

rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.** **Wyobraźnia miłosierdzia** | Uczeń:* nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie;
* nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia;
* nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała.
 | Uczeń:* wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi;
* wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała;
* wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym;
* wyjaśnia, czym jest przebaczenie.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga;
* przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia;
* potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca;
* wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia;
* wylicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas;
* definiuje pojęcia: wyobraźnia miłosierdzia, świadek miłosierdzia;
* porównuje miłosierdzie Boże do oceanu;
* określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga;
* argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu;
* ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała;
* układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi;
* przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział VI. Kościół wobec problemów świata** | Uczeń:* nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym;
* nie zna współczesnej historii Kościoła;
* nie potrafi powiedzieć kiedy żyli papieże: Paweł VI, Jan XXIII, Jan Paweł I, Jan Paweł II, Benedykt XVI;
* nie zna imienia aktualnego papieża;
* nie wie, na czym polega świętość;
* nie umie wymienić imienia żadnego świętego;
* nie wie, czym są zakony;
* nie wie, że chrześcijanie na świecie są prześladowani.
 | Uczeń:* wyjaśnia, co to jest dyspensa;
* wyjaśnia istotę pomocy;
* wyjaśnia, że każdy chrześcijanin powołany jest do świętości;
* wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu;
* wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze;
* określa ramy czasowe epoki oświecenia;
* podaje kiedy odbyły się Sobory Watykańskie I i II;
* wskazuje sposoby troski o Kościół;
* definiuje powołanie;
* wyjaśnia, na czym polega życie zakonne;
* potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne;
* proponuje formy pomocy prześladowanym za wiarę.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, cywilne i kościelne);
* tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym;
* przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii;
* wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi;
* wyjaśnia, na czym polega świętość;
* wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny;
* wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej;
* wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II
* wymienia imiona papieży od 1963 roku;
* wymienia zadania, które realizują osoby zakonne;
* definiuje pojęcie kultury;
* wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli;
* wyjaśnia, czym jest prześladowanie;
* wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* podaje przykłady przepisów prawa naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego;
* wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;
* potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka;
* swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze;
* samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych;
* uzasadnia kult świętych;
* wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie;
* określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła;
* wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich;
* syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka;
* wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie;
* omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła;
* wymienia najważniejsze fakty z dziejów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego;
* wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku;
* prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku;
* wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan;
* wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę;
* samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim;
* umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu;
* wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy;
* opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia;
* argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia;
* potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła;
* wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie;
* wyjaśnia, jak kontekst życiowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich;
* pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego;
* wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł;
* przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych;
* charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku;
* na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu;
* wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;

rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII. „Wielbi dusza moja Pana” [Łk 1,48]** | Uczeń:* nie rozumie, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem;
* nie zna historii życia Jezusa;
* nie zna nauczania Jezusa;
* nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;
* nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła;
* nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom;
* nie rozumie sensu modlitwy;
* nie wie, co to jest świadectwo;
 | Uczeń:* wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat;
* wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa;
* wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia;
* wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa;
* wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest odpowiedzią Boga na grzech człowieka;
* wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych;
* wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki;
* argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką;
* wyjaśnia, na czym polega adoracja;
* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa;
* wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa;
* wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia;
* wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa;
* wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa;
* podaje przykłady znanych mu przypowieści Jezusa;
* wymienia formy pobożności ludowej;
* wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej;
* wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej;
* wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne;
* opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie
* omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina;
* wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy;
* wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa;
* wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem;
* interpretuje treść wybranych proroctw mesjańskich Starego Testamentu;
* przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa;
* wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa;
* wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, szczególnie w relacji do Pana Boga;
* wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji;
* omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej;
* wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji;
* bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański;
* opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej
* układa modlitwę uwielbienia;
* oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę;
* wymienia owoce Ducha Świętego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* odgrywa rolę świadka życia Jezusa;
* samodzielnie formułuje argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia;
* wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach;
* interpretuje wybrane przypowieści Jezusa;
* analizuje obrazy o tematyce religijnej;
* dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów Pisma Świętego;
* ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej;
* argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową;
* proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży;
* wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej;
* wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich;
* omawia treść pkt 21 i 22 *Evangelii nuntiandi* Pawła VI;
* przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii;
* wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |