**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV Technikum**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik *W poszukiwaniu miejsca w świecie***

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I.** **„Nikt nie jest samotną wyspą”** | Uczeń:* nie poda treści piątego przykazania Dekalogu
* nie wymieni cnót Boskich i kardynalnych
* nie wyjaśni czym jest wojna sprawiedliwa i niesprawiedliwa
* nie poda przykładów dobra wspólnego
* nie wskaże właściwych zachowań w sferze seksualnej
* nie wyjaśni czym jest praca
* nie wskaże przykładów degradacji środowiska naturalnego
* nie wymieni ani jednej zasady życia społecznego
 | Uczeń:* wymienia przejawy poszanowania godności drugiego człowieka
* recytuje bezbłędnie treść piątego przykazania Dekalogu;
* wylicza trudy i radości dnia codziennego
* wymienia cnoty Boskie i cnoty ludzkie (kardynalne)
* opisuje właściwe zachowania chrześcijanina w sferze seksualnej.
* wymienia przykłady materialnego dobra wspólnego.
* wymienia podstawowe zasady życia społecznego
* podaje przykłady patriotów polskich
* definiuje pojęcia: wojna sprawiedliwa, wojna niesprawiedliwa;
* definiuje pojęcie praca
* wymienia przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* definiuje pojęcie godność
* wskazuje źródła ludzkiej godności naturalnej i chrześcijańskiej
* definiuje pojęcia chrześcijanin, cnota;
* wskazuje sposoby świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu.
* definiuje pojęcie seksualność; ­
* streszcza teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka
* opisuje wspólnoty, które mogą być uznane za dobro wspólne;
* wskazuje przyczyny i przejawy niesprawiedliwości w życiu społecznym
* wymienia wydarzenia historyczne ukazujące wpływ Kościoła na kształtowanie się polskiej historii i kult
* definiuje pojęcia patriotyzm, nacjonalizm;
* wskazuje cechy patrioty i nacjonalisty;
* wymienia znane mu miejsca na świecie, gdzie obecnie toczą się działania wojenne; ­
* wymienia najważniejsze przyczyny i skutki wojen
* określa chrześcijańskie podejście do pracy
* definiuje pojęcie pracoholizm
* wyjaśnia pojęcie ekologia
* wylicza praktyczne przejawy troski o świat stworzony
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* argumentuje potrzebę szacunku dla każdego człowieka
* definiuje pojęcia cywilizacja życia, cywilizacja śmierci;
* projektuje plakat reklamujący wartość życia ludzkiego.
* charakteryzuje styl życia zaangażowanego chrześcijanina
* opisuje wartość osoby ludzkiej w oparciu o teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka
* definiuje pojęcie dobro wspólne
* wskazuje sposoby troski o dobro wspólne.
* wyjaśnia praktyczne znaczenie zasad życia społecznego
* wymienia przyczyny spadku religijności młodych Polaków.
* charakteryzuje rolę Kościoła w dziejach państwa polskiego;
* wyjaśnia różnice pomiędzy patriotyzmem i nacjonalizmem; ­
* charakteryzuje współczesnego patriotę;
* charakteryzuje postawę chrześcijan wobec wojny obronnej; ­
* przedstawia sposoby troski o pokój;
* wskazuje sposoby przeciwdziałania pracoholizmowi.
* omawia teksty biblijne dotyczące pracy ludzkiej; ­
* przedstawia kryteria wyboru zawodu;
* omawia przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* interpretuje teksty biblijne i zapisy Konstytucji RP mówiące o konieczności poszanowania ludzkiej godności; ­
* proponuje sposoby okazywania szacunku dla ludzkiej godności
* wskazuje symptomy cywilizacji życia i cywilizacji śmierci i krótko je charakteryzuje; ­ wyjaśnia dlaczego życie ludzkie jest największą wartością
* wyjaśnia istotę cnót Boskich i ludzkich; ­
* argumentuje potrzebę świadczenia o wierze w Chrystusa
* charakteryzuje stanowisko Kościoła w odniesieniu do ludzkiej seksualności
* wyjaśnia relacje pomiędzy dobrem wspólnym a indywidualnym;
* tworzy piramidę podstawowych wartości pielęgnowanych w społeczeństwie; ­
* formułuje odezwę o konieczności sprawiedliwego podziału dóbr.
* opisuje przejawy spadku religijności współczesnej młodzieży; ­
* wskazuje metody i formy zapobiegania laicyzacji społeczeństwa polskiego
* proponuje formy kształtowania postaw patriotycznych wśród młodzieży.
* samodzielnie wykonuje plakat o tematyce antywojennej; ­
* prognozuje działania w czasie ewentualnej wojny obronnej
* proponuje hasła wskazujące korzyści płynące z podjęcia pracy zawodowej
* uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział II.** **Kościół to…** | Uczeń:* nie potrafi wyjaśnić czym jest Biblia
* nie umie wymienić żadnej cechy Boga
* nie potrafi wymienić żadnej wspólnoty działającej na terenie jego parafii
* nie potrafi wyjaśnić czym jest Eucharystia
* nie potrafi wskazać postaw podczas przyjmowania Eucharystii
* nie wyjaśni kim jest szatan
* nie potrafi wyrecytować bezbłędnie modlitwy Ojcze nasz
 | Uczeń:* wyjaśni czym jest Biblia
* wylicza najważniejsze fakty z życia Matki Bożej;
* wymienia wspólnoty działające w Kościele
* wymieni stany życia w Kościele
* definiuje pojęcie człowiek świecki
* wymieni rodzaje władzy
* wyjaśni czym jest Eucharystia
* wskazuje postawy podczas przyjmowania Eucharystii
* wyjaśnia pojęcia post, wstrzemięźliwość
* wyjaśni kim jest szatan
* definiuje pojęcia pokusa, opętanie
* wyrecytuje bezbłędnie Modlitwę Pańską
* wymieni w kolejności okresy roku liturgicznego
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wymienia wątpliwości młodych ludzi dotyczące Biblii
* wskazuje prawdziwe cechy Boga;
* definiuje pojęcie dogmat
* wymienia dogmaty maryjne;
* wskazuje cechy Matki Bożej, które może naśladować współczesny młody człowiek
* definiuje pojęcie Kościół;
* wskazuje przymioty Kościoła
* wskazuje okoliczności, w których katolik zobowiązany jest do posłuszeństwa Kościołowi; ­
* wskazuje funkcje członków Kościoła wynikające z chrztu i bierzmowania
* definiuje pojęcia: polityka, władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza
* wymieni różne określenia Eucharystii
* wyjaśnia okoliczności ustanowienia Eucharystii
* wymienia przykazania kościelne we właściwej kolejności
* wylicza święta nakazane
* opisze jak działa szatan
* definiuje pojęcia zniewolenie, egzorcyzm
* wylicza prośby zanoszone do Boga w modlitwie Ojcze nasz
* wyjaśnia pojęcia ekumenizm, schizma; ­
* wymienia najważniejsze rozłamy w Kościele katolickim;
* wyjaśnia pojęcie rok liturgiczny
* określa kryteria Sądu Ostatecznego; ­
* wskazuje jak chrześcijanie powinni oczekiwać na jego nadejście
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wskazuje argumenty przekonujące o wiarygodności Biblii.
* omawia wybrane odkrycia archeologiczne potwierdzające autentyczność zapisów biblijnych
* omawia sposoby poznawania Boga
* wskazuje sposoby propagowania ideałów, którymi żyła Maryja.
* wyjaśnia treść znanych dogmatów maryjnych;
* wyjaśnia rolę i znaczenie Kościoła w życiu człowieka wierzącego;
* formułuje argumenty za wiarygodnością Kościoła
* wyjaśnia pojęcia: posłuszeństwo, władza zewnętrzna w Kościele, władza wewnętrzna w Kościele; ­
* wymienia argumenty przemawiające za posłuszeństwem hierarchii Kościoła.
* charakteryzuje stany życia w Kościele
* wskazuje wybrane wydarzenia ewangeliczne obrazujące odniesienie Jezusa do władzy oraz ludzkich problemów; ­ wymienia akty prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce;
* omawia zapisy prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce; ­ charakteryzuje właściwe postawy katolików świeckich wobec kwestii politycznych i społecznych
* omawia treść poszczególnych przykazań kościelnych i opisuje praktyczne formy ich realizacji
* wymieni przekazy biblijne potwierdzające istnienie szatana
* odróżnia pokusę od zniewolenia i opętania
* omawia krótko wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz
* omawia krótko najważniejsze rozłamy w Kościele katolickim
* wskazuje wybrane inicjatywy zmierzające do pojednania w podzielonym Kościele
* określa, kiedy rozpoczynają się i kończą poszczególne okresy roku liturgicznego.
* omawia wydarzenia zbawcze wspominane przez Kościół w poszczególnych okresach roku liturgicznego;
* wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy sądem doczesnym i ostatecznym;
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* wyjaśnia dlaczego Biblia nie przeczy nauce
* prezentuje treść wybranych dokumentów Kościoła wskazujących, że Biblia jest słowem Bożym.
* wyjaśnia jak odróżnić prawdziwy i fałszywy obraz Boga;
* analizuje teksty biblijne związane z treścią wybranych dogmatów maryjnych; ­
* argumentuje konieczność propagowania ideałów, którymi żyła Matka Boża;
* argumentuje związek między wiarą w Boga a przynależnością do Kościoła;
* argumentuje konieczność posłuszeństwa Kościołowi; ­
* omawia przyczyny i skutki odrzucenia niektórych wskazań Kościoła w zakresie wiary i moralności
* omawia zadania wynikające z realizacji funkcji kapłańskiej, królewskiej i prorockiej;
* omawia zapisy prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce; ­
* charakteryzuje właściwe postawy katolików świeckich wobec kwestii politycznych i społecznych
* poszukuje sposobów zachęty młodych ludzi do systematycznego udziału w niedzielnej Eucharystii i przyjmowania Komunii Świętej
* formułuje argumenty przekonujące rówieśników o konieczności przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu
* na podstawie tekstów biblijnych i wybranych wypowiedzi Kościoła charakteryzuje metody i formy walki ze złem
* uzasadnia potrzebę życia sakramentalnego i modlitwy w walce ze złem
* wyjaśnia dlaczego modlitwę Ojcze nasz można nazwać streszczeniem Ewangelii
* wskazuje co łączy i dzieli katolicyzm, protestantyzm i prawosławie; ­
* argumentuje konieczność działań o charakterze ekumenicznym
* planuje formy samodoskonalenia w ciągu poszczególnych okresów roku liturgicznego.
* określa podobieństwa i różnice pomiędzy sądem szczegółowym i ostatecznym; ­
* charakteryzuje zachowania wobec bliźnich, które będą pozytywnie ocenione podczas Sądu Ostatecznego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III.** **„A bliźniego swego jak siebie samego”** | Uczeń:* nie potrafi wymienić przykazań Dekalogu i przykazań kościelnych
* nie potrafi wyrecytować przykazania miłości
* nie potrafi wyjaśnić czym jest aborcja, eutanazja,
* nie potrafi zdefiniować pojęć prawda, kłamstwo
* nie potrafi wytłumaczyć czym jest własność prywatna i wspólna
* nie potrafi wyliczyć wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu
 | Uczeń:* wymienia przykazania Dekalogu i przykazania kościelne
* przedstawia treść przykazania miłości
* recytuje treść czwartego przykazania Dekalogu
* wymienia osoby, których dotyczy treść czwartego przykazania Dekalogu
* wyjaśni czym jest aborcja i eutanazja
* wyjaśni czym jest transplantacja
* definiuje pojęcia prawda, kłamstwo
* podaje definicję własności prywatnej i wspólnej;
* wylicza wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* definiuje pojęcia: moralność, prawo naturalne, prawo objawione
* definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, plotka, hejt
* wskazuje wykroczenia przeciwko poszanowaniu dobrego imienia bliźniego;
* wymienia zobowiązania wobec osób starszych, wynikające z czwartego przykazania Dekalogu.
* wyjaśnia, dlaczego ludzkie życie jest święte;
* uzasadnia, że Bóg jest Panem życia;
* wyjaśnia, co to jest obrona konieczna; ­
* wyjaśnia zasadę uprawnionej obrony; ­
* wymienia świętych męczenników, którzy dobrowolnie oddali swoje życie
* wyjaśnia pojęcia: transplantacja, dawca, biorca; ­
* wymienia narządy najczęściej przeszczepiane w Polsce;
* wyjaśnia na czym polega klonowanie; ­
* wymienia rodzaje klonowania
* podaje definicję transpłciowości
* wymienia sposoby pomocy osobom transpłciowym
* wymienia efekty prawdomówności; ­
* wskazuje skutki kłamstwa.
* wyjaśnia pojęcia plagiat i autoplagiat
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* omawia błogosławieństwa ewangeliczne.
* wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a objawionym
* wyjaśnia na czym polega szacunek dla imienia bliźniego;
* omawia przyczyny i skutki takich zachowań, jak obmowa, oszczerstwo, plotka i hejt;
* omawia krótko podstawowe problemy ludzi w podeszłym wieku
* argumentuje potrzebę troski o ludzi w podeszłym wieku.
* podaje wybrane fakty na temat rozwoju dziecka pod sercem matki; ­
* wymienia skutki aborcji;
* wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego
* przedstawia stanowisko Kościoła na temat eutanazji
* wyjaśnia sens cierpienia w kontekście męki i śmierci Jezusa Chrystusa.
* dyskutuje na temat granic prawa do obrony koniecznej
* opisuje starotestamentalne przekazy na temat kary śmierci; ­
* przedstawia rozwój nauczania Kościoła na temat kary śmierci; ­
* wyjaśnia obecne stanowisko Kościoła w tej sprawie
* streszcza nauczanie Kościoła na temat transplantacji.
* wyjaśnia znaczenie zabiegów transplantacyjnych dla życia i zdrowia ludzkiego
* wskazuje argumenty Kościoła dotyczące klonowania.
* przedstawia stanowisko Kościoła wobec transpłciowości
* wyjaśnia związek przyczynowo-skutkowy kłamstwa;
* wymienia przynajmniej jedną scenę biblijną, w której Jezus zwraca uwagę na właściwy stosunek do dóbr materialnych; ­
* wskazuje pozytywne i negatywne skutki gromadzenia dóbr materialnych.
* wymienia polskie dokumenty gwarantujące posiadanie własności prywatnej; ­
* przedstawia stanowisko Kościoła wobec własności prywatnej i wspólnej
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry
* wskazuje przyczyny braku respektowania zasad moralnych we współczesnym świecie; ­
* argumentuje potrzebę troski o poszanowanie zasad moralnych.
* wymienia sposoby troski o dobre imię drugiego człowieka; ­
* tworzy katalog zasad, którymi warto kierować się w relacjach z innymi ludźmi
* wypracowuje zasady pomagające w budowaniu właściwych relacji z osobami w podeszłym wieku;
* stosując się do wyznaczonych zasad podejmuje dyskusję na temat aborcji; ­
* formułuje argumenty przemawiające za poszanowaniem życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci.
* formułuje katolickie argumenty na temat cierpienia i eutanazji;
* przedstawia propozycje pomocy osobom cierpiącym i umierającym.
* wartościuje opisane w wybranych przykładach postępowanie ludzi w sytuacji zagrożenia ich życia
* formułuje argumenty przeciwko karze śmierci; ­
* przedstawia zależności pomiędzy godnością człowieka a bezwzględnym prawem do życia
* argumentuje potrzebę wyrażenia zgody na przekazanie po śmierci własnych narządów do transplantacji;
* wyjaśnia różnice pomiędzy klonowaniem reprodukcyjnym a terapeutycznym; ­
* wyjaśnia powody sprzeciwu Kościoła wobec klonowania ludzi
* wyjaśnia, dlaczego ważny jest szacunek do osób transpłciowych i transseksualnych; ­
* podaje argumenty Kościoła przeciw korektom płci biologicznej
* podaje argumenty za prawdomównością; ­
* wskazuje metody i formy naprawienia zła wyrządzonego przez kłamstwo
* opisuje stosunek Jezusa do dóbr materialnych; ­
* omawia pozytywne i negatywne skutki gromadzenia przez człowieka dóbr materialnych; ­
* wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijan do bogactwa; ­
* tworzy samodzielnie „Dekalog zamożnego chrześcijanina”.
* argumentuje, dlaczego ważny jest szacunek do własności prywatnej; ­
* wyjaśnia treść siódmego przykazania Dekalogu i wynikające z niego zobowiązania; ­
* wskazuje na prawno-moralne skutki nieposzanowania własności prywatnej;
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział IV.** **Wyobraźnia miłosierdzia** | Uczeń:* .nie potrafi wyjaśnić czym jest przebaczenie
* Nie potrafi wskazać sposobów szerzenia dobra
* Nie potrafi wymienić uczynków miłosierdzia względem ciała i duszy
 | Uczeń:* wyjaśnia czym jest przebaczenie
* wskazuje w jaki sposób można szerzyć dobro
* wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* streszcza przypowieść o nielitościwym dłużniku;
* wymienia etapy procesu przebaczenia
* wskazuje podstawy chrześcijańskiej działalności charytatywnej; ­
* wymienia formy działalności charytatywnej realizowane przez Kościół katolicki
* wymienia fakty z życia św. Mikołaja;
* podaje przykłady dobroczynnej działalności we współczesnym świecie;
* wymienia najważniejsze fakty z życia św. Brata Alberta; ­
* wymienia najważniejsze fakty z życia św. Matki Teresy z Kalkuty;
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wyjaśnia czym jest Nowenna do Matki Bożej Rozwiązującej Węzły
* szereguje chronologicznie etapy przebaczenia
* dokonuje oceny aktualnej działalności charytatywnej Kościoła;
* uzasadnia potrzebę naśladowania św. Mikołaja w codziennym życiu
* wskazuje chrześcijańskie postawy względem ubogich;
* opisuje jak św. Brat Albert angażował się w pomoc ubogim
* wskazuje sposoby naśladowania Matki Teresy; ­
* wymienia problemy społeczne, z którymi spotyka się w swoim środowisku
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry
* analizuje przeżycia i emocje postaci z biblijnej przypowieści o nielitościwym dłużniku
* charakteryzuje i uzasadnia związek pomiędzy przebaczeniem ludzkim i Bożym
* projektuje działalność charytatywną w swoim środowisku.
* proponuje różne formy pomocy potrzebującym.
* wyjaśnia dlaczego chrześcijanie powinni pomagać ubogim
* wyjaśnia podobieństwa i różnice pomiędzy ubóstwem materialnym i duchowym.
* wyjaśnia dlaczego św. Matka Teresa z Kalkuty może być uznana za wzorzec osobowy dla współczesnych ludzi; ­
* planuje i realizuje działania na rzecz potrzebujących.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;

rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.** **Uroczystości w roku liturgicznym** | Uczeń:* nie potrafi wskazać sposobów pomocy duszom czyśćcowym
* nie wskaże kiedy zaczyna się i kończy Adwent
* nie wskaże dnia rozpoczynającego Wielki Post
* nie wymieni pięciu warunków dobrej spowiedzi
 | Uczeń:* wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym
* wskaże kiedy zaczyna się i kończy Adwent
* opowiada swoimi słowami o narodzeniu Jezusa
* wskaże kiedy zaczyna się Wielki Post
* wymieni pięć warunków dobrej spowiedzi
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wyjaśnia czym jest śmierć z punktu widzenia religijnego
* tworzy kartkę wypominkową;
* wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Adwentem; ­
* wymienia wymiary Adwentu.
* wyjaśnia pojęcia związane z narodzeniem Jezusa;
* wymienia sposoby przygotowania do świętowania Bożego Narodzenia.
* wyjaśni czym jest nawrócenie
* wymieni czyny pokutne
* podaje podstawowe informacje o Wielki Poście
* opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; ­
* wymienia zwyczaje wielkanocne
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz podaje przykłady jej zastosowania we własnym życiu
* wyjaśnia dlaczego człowiek tęskni za miłością; ­
* wyjaśnia czym są wielkie antyfony Adwentu;
* wymienia zwyczaje świąteczne; ­ wyjaśnia dlaczego Bóg stał się człowiekiem
* omawia symbolikę popiołu używanego w Środę Popielcową;
* wyjaśnia dogmat o zmartwychwstaniu ciała; ­
* wyszukuje w Biblii fragmenty przedstawiające spotkania Zmartwychwstałego z uczniami;
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* odróżnia sposoby pomagania duszom czyśćcowym od wyrażania pamięci o zmarłych.
* przy użyciu metafory analizuje biblijną przypowieść o mierze;
* analizuje fragment biblijny o narodzeniu Jezusa; ­
* analizuje zwyczaje świąteczne i odkrywa ich sens.
* omawia skutki sakramentu pokuty i pojednania
* analizuje przykłady ludzkich zachowań i podaje ich prawdopodobne skutki
* interpretuje biblijne opisy pod kątem cech Jezusa Zmartwychwstałego; ­
* tworzy wiadomość tekstową zawierającą radosną nowinę o zmartwychwstaniu Jezusa i życiu wiecznym
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |