**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV Technikum**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik *W poszukiwaniu miejsca w świecie***

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I.**  **„Nikt nie jest samotną wyspą”** | Uczeń:   * nie poda treści piątego przykazania Dekalogu * nie wymieni cnót Boskich i kardynalnych * nie wyjaśni czym jest wojna sprawiedliwa i niesprawiedliwa * nie poda przykładów dobra wspólnego * nie wskaże właściwych zachowań w sferze seksualnej * nie wyjaśni czym jest praca * nie wskaże przykładów degradacji środowiska naturalnego * nie wymieni ani jednej zasady życia społecznego | Uczeń:   * wymienia przejawy poszanowania godności drugiego człowieka * recytuje bezbłędnie treść piątego przykazania Dekalogu; * wylicza trudy i radości dnia codziennego * wymienia cnoty Boskie i cnoty ludzkie (kardynalne) * opisuje właściwe zachowania chrześcijanina w sferze seksualnej. * wymienia przykłady materialnego dobra wspólnego. * wymienia podstawowe zasady życia społecznego * podaje przykłady patriotów polskich * definiuje pojęcia: wojna sprawiedliwa, wojna niesprawiedliwa; * definiuje pojęcie praca * wymienia przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * definiuje pojęcie godność * wskazuje źródła ludzkiej godności naturalnej i chrześcijańskiej * definiuje pojęcia chrześcijanin, cnota; * wskazuje sposoby świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu. * definiuje pojęcie seksualność; ­ * streszcza teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka * opisuje wspólnoty, które mogą być uznane za dobro wspólne; * wskazuje przyczyny i przejawy niesprawiedliwości w życiu społecznym * wymienia wydarzenia historyczne ukazujące wpływ Kościoła na kształtowanie się polskiej historii i kult * definiuje pojęcia patriotyzm, nacjonalizm; * wskazuje cechy patrioty i nacjonalisty; * wymienia znane mu miejsca na świecie, gdzie obecnie toczą się działania wojenne; ­ * wymienia najważniejsze przyczyny i skutki wojen * określa chrześcijańskie podejście do pracy * definiuje pojęcie pracoholizm * wyjaśnia pojęcie ekologia * wylicza praktyczne przejawy troski o świat stworzony | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * argumentuje potrzebę szacunku dla każdego człowieka * definiuje pojęcia cywilizacja życia, cywilizacja śmierci; * projektuje plakat reklamujący wartość życia ludzkiego. * charakteryzuje styl życia zaangażowanego chrześcijanina * opisuje wartość osoby ludzkiej w oparciu o teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka * definiuje pojęcie dobro wspólne * wskazuje sposoby troski o dobro wspólne. * wyjaśnia praktyczne znaczenie zasad życia społecznego * wymienia przyczyny spadku religijności młodych Polaków. * charakteryzuje rolę Kościoła w dziejach państwa polskiego; * wyjaśnia różnice pomiędzy patriotyzmem i nacjonalizmem; ­ * charakteryzuje współczesnego patriotę; * charakteryzuje postawę chrześcijan wobec wojny obronnej; ­ * przedstawia sposoby troski o pokój; * wskazuje sposoby przeciwdziałania pracoholizmowi. * omawia teksty biblijne dotyczące pracy ludzkiej; ­ * przedstawia kryteria wyboru zawodu; * omawia przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * interpretuje teksty biblijne i zapisy Konstytucji RP mówiące o konieczności poszanowania ludzkiej godności; ­ * proponuje sposoby okazywania szacunku dla ludzkiej godności * wskazuje symptomy cywilizacji życia i cywilizacji śmierci i krótko je charakteryzuje; ­ wyjaśnia dlaczego życie ludzkie jest największą wartością * wyjaśnia istotę cnót Boskich i ludzkich; ­ * argumentuje potrzebę świadczenia o wierze w Chrystusa * charakteryzuje stanowisko Kościoła w odniesieniu do ludzkiej seksualności * wyjaśnia relacje pomiędzy dobrem wspólnym a indywidualnym; * tworzy piramidę podstawowych wartości pielęgnowanych w społeczeństwie; ­ * formułuje odezwę o konieczności sprawiedliwego podziału dóbr. * opisuje przejawy spadku religijności współczesnej młodzieży; ­ * wskazuje metody i formy zapobiegania laicyzacji społeczeństwa polskiego * proponuje formy kształtowania postaw patriotycznych wśród młodzieży. * samodzielnie wykonuje plakat o tematyce antywojennej; ­ * prognozuje działania w czasie ewentualnej wojny obronnej * proponuje hasła wskazujące korzyści płynące z podjęcia pracy zawodowej * uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II.**  **Kościół to…** | Uczeń:   * nie potrafi wyjaśnić czym jest Biblia * nie umie wymienić żadnej cechy Boga * nie potrafi wymienić żadnej wspólnoty działającej na terenie jego parafii * nie potrafi wyjaśnić czym jest Eucharystia * nie potrafi wskazać postaw podczas przyjmowania Eucharystii * nie wyjaśni kim jest szatan * nie potrafi wyrecytować bezbłędnie modlitwy Ojcze nasz | Uczeń:   * wyjaśni czym jest Biblia * wylicza najważniejsze fakty z życia Matki Bożej; * wymienia wspólnoty działające w Kościele * wymieni stany życia w Kościele * definiuje pojęcie człowiek świecki * wymieni rodzaje władzy * wyjaśni czym jest Eucharystia * wskazuje postawy podczas przyjmowania Eucharystii * wyjaśnia pojęcia post, wstrzemięźliwość * wyjaśni kim jest szatan * definiuje pojęcia pokusa, opętanie * wyrecytuje bezbłędnie Modlitwę Pańską * wymieni w kolejności okresy roku liturgicznego | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia wątpliwości młodych ludzi dotyczące Biblii * wskazuje prawdziwe cechy Boga; * definiuje pojęcie dogmat * wymienia dogmaty maryjne; * wskazuje cechy Matki Bożej, które może naśladować współczesny młody człowiek * definiuje pojęcie Kościół; * wskazuje przymioty Kościoła * wskazuje okoliczności, w których katolik zobowiązany jest do posłuszeństwa Kościołowi; ­ * wskazuje funkcje członków Kościoła wynikające z chrztu i bierzmowania * definiuje pojęcia: polityka, władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza * wymieni różne określenia Eucharystii * wyjaśnia okoliczności ustanowienia Eucharystii * wymienia przykazania kościelne we właściwej kolejności * wylicza święta nakazane * opisze jak działa szatan * definiuje pojęcia zniewolenie, egzorcyzm * wylicza prośby zanoszone do Boga w modlitwie Ojcze nasz * wyjaśnia pojęcia ekumenizm, schizma; ­ * wymienia najważniejsze rozłamy w Kościele katolickim; * wyjaśnia pojęcie rok liturgiczny * określa kryteria Sądu Ostatecznego; ­ * wskazuje jak chrześcijanie powinni oczekiwać na jego nadejście | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wskazuje argumenty przekonujące o wiarygodności Biblii. * omawia wybrane odkrycia archeologiczne potwierdzające autentyczność zapisów biblijnych * omawia sposoby poznawania Boga * wskazuje sposoby propagowania ideałów, którymi żyła Maryja. * wyjaśnia treść znanych dogmatów maryjnych; * wyjaśnia rolę i znaczenie Kościoła w życiu człowieka wierzącego; * formułuje argumenty za wiarygodnością Kościoła * wyjaśnia pojęcia: posłuszeństwo, władza zewnętrzna w Kościele, władza wewnętrzna w Kościele; ­ * wymienia argumenty przemawiające za posłuszeństwem hierarchii Kościoła. * charakteryzuje stany życia w Kościele * wskazuje wybrane wydarzenia ewangeliczne obrazujące odniesienie Jezusa do władzy oraz ludzkich problemów; ­ wymienia akty prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce; * omawia zapisy prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce; ­ charakteryzuje właściwe postawy katolików świeckich wobec kwestii politycznych i społecznych * omawia treść poszczególnych przykazań kościelnych i opisuje praktyczne formy ich realizacji * wymieni przekazy biblijne potwierdzające istnienie szatana * odróżnia pokusę od zniewolenia i opętania * omawia krótko wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz * omawia krótko najważniejsze rozłamy w Kościele katolickim * wskazuje wybrane inicjatywy zmierzające do pojednania w podzielonym Kościele * określa, kiedy rozpoczynają się i kończą poszczególne okresy roku liturgicznego. * omawia wydarzenia zbawcze wspominane przez Kościół w poszczególnych okresach roku liturgicznego; * wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy sądem doczesnym i ostatecznym; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * wyjaśnia dlaczego Biblia nie przeczy nauce * prezentuje treść wybranych dokumentów Kościoła wskazujących, że Biblia jest słowem Bożym. * wyjaśnia jak odróżnić prawdziwy i fałszywy obraz Boga; * analizuje teksty biblijne związane z treścią wybranych dogmatów maryjnych; ­ * argumentuje konieczność propagowania ideałów, którymi żyła Matka Boża; * argumentuje związek między wiarą w Boga a przynależnością do Kościoła; * argumentuje konieczność posłuszeństwa Kościołowi; ­ * omawia przyczyny i skutki odrzucenia niektórych wskazań Kościoła w zakresie wiary i moralności * omawia zadania wynikające z realizacji funkcji kapłańskiej, królewskiej i prorockiej; * omawia zapisy prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce; ­ * charakteryzuje właściwe postawy katolików świeckich wobec kwestii politycznych i społecznych * poszukuje sposobów zachęty młodych ludzi do systematycznego udziału w niedzielnej Eucharystii i przyjmowania Komunii Świętej * formułuje argumenty przekonujące rówieśników o konieczności przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu * na podstawie tekstów biblijnych i wybranych wypowiedzi Kościoła charakteryzuje metody i formy walki ze złem * uzasadnia potrzebę życia sakramentalnego i modlitwy w walce ze złem * wyjaśnia dlaczego modlitwę Ojcze nasz można nazwać streszczeniem Ewangelii * wskazuje co łączy i dzieli katolicyzm, protestantyzm i prawosławie; ­ * argumentuje konieczność działań o charakterze ekumenicznym * planuje formy samodoskonalenia w ciągu poszczególnych okresów roku liturgicznego. * określa podobieństwa i różnice pomiędzy sądem szczegółowym i ostatecznym; ­ * charakteryzuje zachowania wobec bliźnich, które będą pozytywnie ocenione podczas Sądu Ostatecznego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III.**  **„A bliźniego swego jak siebie samego”** | Uczeń:   * nie potrafi wymienić przykazań Dekalogu i przykazań kościelnych * nie potrafi wyrecytować przykazania miłości * nie potrafi wyjaśnić czym jest aborcja, eutanazja, * nie potrafi zdefiniować pojęć prawda, kłamstwo * nie potrafi wytłumaczyć czym jest własność prywatna i wspólna * nie potrafi wyliczyć wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu | Uczeń:   * wymienia przykazania Dekalogu i przykazania kościelne * przedstawia treść przykazania miłości * recytuje treść czwartego przykazania Dekalogu * wymienia osoby, których dotyczy treść czwartego przykazania Dekalogu * wyjaśni czym jest aborcja i eutanazja * wyjaśni czym jest transplantacja * definiuje pojęcia prawda, kłamstwo * podaje definicję własności prywatnej i wspólnej; * wylicza wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * definiuje pojęcia: moralność, prawo naturalne, prawo objawione * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, plotka, hejt * wskazuje wykroczenia przeciwko poszanowaniu dobrego imienia bliźniego; * wymienia zobowiązania wobec osób starszych, wynikające z czwartego przykazania Dekalogu. * wyjaśnia, dlaczego ludzkie życie jest święte; * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia; * wyjaśnia, co to jest obrona konieczna; ­ * wyjaśnia zasadę uprawnionej obrony; ­ * wymienia świętych męczenników, którzy dobrowolnie oddali swoje życie * wyjaśnia pojęcia: transplantacja, dawca, biorca; ­ * wymienia narządy najczęściej przeszczepiane w Polsce; * wyjaśnia na czym polega klonowanie; ­ * wymienia rodzaje klonowania * podaje definicję transpłciowości * wymienia sposoby pomocy osobom transpłciowym * wymienia efekty prawdomówności; ­ * wskazuje skutki kłamstwa. * wyjaśnia pojęcia plagiat i autoplagiat | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * omawia błogosławieństwa ewangeliczne. * wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a objawionym * wyjaśnia na czym polega szacunek dla imienia bliźniego; * omawia przyczyny i skutki takich zachowań, jak obmowa, oszczerstwo, plotka i hejt; * omawia krótko podstawowe problemy ludzi w podeszłym wieku * argumentuje potrzebę troski o ludzi w podeszłym wieku. * podaje wybrane fakty na temat rozwoju dziecka pod sercem matki; ­ * wymienia skutki aborcji; * wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego * przedstawia stanowisko Kościoła na temat eutanazji * wyjaśnia sens cierpienia w kontekście męki i śmierci Jezusa Chrystusa. * dyskutuje na temat granic prawa do obrony koniecznej * opisuje starotestamentalne przekazy na temat kary śmierci; ­ * przedstawia rozwój nauczania Kościoła na temat kary śmierci; ­ * wyjaśnia obecne stanowisko Kościoła w tej sprawie * streszcza nauczanie Kościoła na temat transplantacji. * wyjaśnia znaczenie zabiegów transplantacyjnych dla życia i zdrowia ludzkiego * wskazuje argumenty Kościoła dotyczące klonowania. * przedstawia stanowisko Kościoła wobec transpłciowości * wyjaśnia związek przyczynowo-skutkowy kłamstwa; * wymienia przynajmniej jedną scenę biblijną, w której Jezus zwraca uwagę na właściwy stosunek do dóbr materialnych; ­ * wskazuje pozytywne i negatywne skutki gromadzenia dóbr materialnych. * wymienia polskie dokumenty gwarantujące posiadanie własności prywatnej; ­ * przedstawia stanowisko Kościoła wobec własności prywatnej i wspólnej | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry * wskazuje przyczyny braku respektowania zasad moralnych we współczesnym świecie; ­ * argumentuje potrzebę troski o poszanowanie zasad moralnych. * wymienia sposoby troski o dobre imię drugiego człowieka; ­ * tworzy katalog zasad, którymi warto kierować się w relacjach z innymi ludźmi * wypracowuje zasady pomagające w budowaniu właściwych relacji z osobami w podeszłym wieku; * stosując się do wyznaczonych zasad podejmuje dyskusję na temat aborcji; ­ * formułuje argumenty przemawiające za poszanowaniem życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. * formułuje katolickie argumenty na temat cierpienia i eutanazji; * przedstawia propozycje pomocy osobom cierpiącym i umierającym. * wartościuje opisane w wybranych przykładach postępowanie ludzi w sytuacji zagrożenia ich życia * formułuje argumenty przeciwko karze śmierci; ­ * przedstawia zależności pomiędzy godnością człowieka a bezwzględnym prawem do życia * argumentuje potrzebę wyrażenia zgody na przekazanie po śmierci własnych narządów do transplantacji; * wyjaśnia różnice pomiędzy klonowaniem reprodukcyjnym a terapeutycznym; ­ * wyjaśnia powody sprzeciwu Kościoła wobec klonowania ludzi * wyjaśnia, dlaczego ważny jest szacunek do osób transpłciowych i transseksualnych; ­ * podaje argumenty Kościoła przeciw korektom płci biologicznej * podaje argumenty za prawdomównością; ­ * wskazuje metody i formy naprawienia zła wyrządzonego przez kłamstwo * opisuje stosunek Jezusa do dóbr materialnych; ­ * omawia pozytywne i negatywne skutki gromadzenia przez człowieka dóbr materialnych; ­ * wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijan do bogactwa; ­ * tworzy samodzielnie „Dekalog zamożnego chrześcijanina”. * argumentuje, dlaczego ważny jest szacunek do własności prywatnej; ­ * wyjaśnia treść siódmego przykazania Dekalogu i wynikające z niego zobowiązania; ­ * wskazuje na prawno-moralne skutki nieposzanowania własności prywatnej; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV.**  **Wyobraźnia miłosierdzia** | Uczeń:   * .nie potrafi wyjaśnić czym jest przebaczenie * Nie potrafi wskazać sposobów szerzenia dobra * Nie potrafi wymienić uczynków miłosierdzia względem ciała i duszy | Uczeń:   * wyjaśnia czym jest przebaczenie * wskazuje w jaki sposób można szerzyć dobro * wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * streszcza przypowieść o nielitościwym dłużniku; * wymienia etapy procesu przebaczenia * wskazuje podstawy chrześcijańskiej działalności charytatywnej; ­ * wymienia formy działalności charytatywnej realizowane przez Kościół katolicki * wymienia fakty z życia św. Mikołaja; * podaje przykłady dobroczynnej działalności we współczesnym świecie; * wymienia najważniejsze fakty z życia św. Brata Alberta; ­ * wymienia najważniejsze fakty z życia św. Matki Teresy z Kalkuty; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia czym jest Nowenna do Matki Bożej Rozwiązującej Węzły * szereguje chronologicznie etapy przebaczenia * dokonuje oceny aktualnej działalności charytatywnej Kościoła; * uzasadnia potrzebę naśladowania św. Mikołaja w codziennym życiu * wskazuje chrześcijańskie postawy względem ubogich; * opisuje jak św. Brat Albert angażował się w pomoc ubogim * wskazuje sposoby naśladowania Matki Teresy; ­ * wymienia problemy społeczne, z którymi spotyka się w swoim środowisku | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry * analizuje przeżycia i emocje postaci z biblijnej przypowieści o nielitościwym dłużniku * charakteryzuje i uzasadnia związek pomiędzy przebaczeniem ludzkim i Bożym * projektuje działalność charytatywną w swoim środowisku. * proponuje różne formy pomocy potrzebującym. * wyjaśnia dlaczego chrześcijanie powinni pomagać ubogim * wyjaśnia podobieństwa i różnice pomiędzy ubóstwem materialnym i duchowym. * wyjaśnia dlaczego św. Matka Teresa z Kalkuty może być uznana za wzorzec osobowy dla współczesnych ludzi; ­ * planuje i realizuje działania na rzecz potrzebujących. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;   rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.**  **Uroczystości w roku liturgicznym** | Uczeń:   * nie potrafi wskazać sposobów pomocy duszom czyśćcowym * nie wskaże kiedy zaczyna się i kończy Adwent * nie wskaże dnia rozpoczynającego Wielki Post * nie wymieni pięciu warunków dobrej spowiedzi | Uczeń:   * wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym * wskaże kiedy zaczyna się i kończy Adwent * opowiada swoimi słowami o narodzeniu Jezusa * wskaże kiedy zaczyna się Wielki Post * wymieni pięć warunków dobrej spowiedzi | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wyjaśnia czym jest śmierć z punktu widzenia religijnego * tworzy kartkę wypominkową; * wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Adwentem; ­ * wymienia wymiary Adwentu. * wyjaśnia pojęcia związane z narodzeniem Jezusa; * wymienia sposoby przygotowania do świętowania Bożego Narodzenia. * wyjaśni czym jest nawrócenie * wymieni czyny pokutne * podaje podstawowe informacje o Wielki Poście * opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; ­ * wymienia zwyczaje wielkanocne | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz podaje przykłady jej zastosowania we własnym życiu * wyjaśnia dlaczego człowiek tęskni za miłością; ­ * wyjaśnia czym są wielkie antyfony Adwentu; * wymienia zwyczaje świąteczne; ­ wyjaśnia dlaczego Bóg stał się człowiekiem * omawia symbolikę popiołu używanego w Środę Popielcową; * wyjaśnia dogmat o zmartwychwstaniu ciała; ­ * wyszukuje w Biblii fragmenty przedstawiające spotkania Zmartwychwstałego z uczniami; | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * odróżnia sposoby pomagania duszom czyśćcowym od wyrażania pamięci o zmarłych. * przy użyciu metafory analizuje biblijną przypowieść o mierze; * analizuje fragment biblijny o narodzeniu Jezusa; ­ * analizuje zwyczaje świąteczne i odkrywa ich sens. * omawia skutki sakramentu pokuty i pojednania * analizuje przykłady ludzkich zachowań i podaje ich prawdopodobne skutki * interpretuje biblijne opisy pod kątem cech Jezusa Zmartwychwstałego; ­ * tworzy wiadomość tekstową zawierającą radosną nowinę o zmartwychwstaniu Jezusa i życiu wiecznym | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |