**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie I SPP**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Kim jestem?** | Uczeń:  - nie potrafi wyjaśnić prawdy o stworzeniu świata przez Boga;  - nie zna żadnych koncepcji powstania świata;  - nie zna chrześcijańskiej koncepcji wolności człowieka;  - nie umie odpowiedzialnie korzystać z mediów. | Uczeń:  - rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga;  - rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności;  - podaje walory i zagrożenia płynące z mediów;  - definiuje, czym jest fake news;  - wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;  - korzystając z mediów, stosuje zasadę ograniczonego zaufania. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata;  - wyjaśnia, czym jest materializm  - wymienia istoty, które są osobami;  - zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności  - przedstawia stosunek Kościoła do mediów. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości;  - wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne;  - odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich;  - wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej;  - opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka;  - argumentuje, dlaczego zamieszczanie niektórych treści w mediach może być niebezpieczne. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia;  - rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka;  - analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory;  - potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji;  - ocenia wiarygodność treści w mediach. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Jestem Bożym stworzeniem** | Uczeń:  - nie wie, czym są: Biblia, psalm;  - nie potrafi wyszukać w Biblii opisów stworzenia człowieka;  - nie rozumie pragnienia miłości zapisanego w człowieku;  - nie zna żadnych sposobów walki o czystość i nie rozumie jej sensu. | Uczeń:  - wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym;  - zna podział Pisma Świętego;  - swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka;  - wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka;  - wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym;  - potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina;  - wie, jak powstała Biblia;  - wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg;  - podaje ilość psalmów;  - odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów;  - wymienia różnice pomiędzy płciami;  - wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi;  - wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi;  - wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia języki, w jakich Biblia została spisana;  - wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne;  - wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego;  - potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych;  - wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach;  - analizuje i interpretuje wybrane psalmy w oparciu o przygotowaną tabelę;  - wymienia rodzaje różnic międzypłciowych;  - wymienia sposoby walki o czystość  - przestawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - podaje ciekawostki na temat Biblii;  - analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym;  - charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego;  - wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych;  - interpretuje alegorię o winnym krzewie;  - wyjaśnia, czym jest brewiarz;  - potrafi napisać własny psalm-modlitwę;  - wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa** | Uczeń:  - nie potrafi wymienić żadnych cech Boga;  - nie potrafi zdefiniować czym są: grzech, zbawienie, nawrócenie, Kościół, modlitwa;  - nie wie, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka. | Uczeń:  - na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga;  - wie, co to jest grzech;  - wymienia rodzaje grzechów,  - opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;  - wie, że tylko Jezus daje zbawienie;  - definiuje, czym jest nawrócenie;  - podaje znaczenie słowa Kościół (ekklesia);  - opisuje, czym jest modlitwa. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga;  - podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga;  - omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy,  - określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego;  - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie;  - podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym;  - przytacza opinie na temat wiary i Kościoła;  - określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele;  - na podstawie Pisma Świętego opisuje życie we wspólnocie;  - wymienia formy modlitwy;  - wymienia warunki dobrej modlitwy. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga;  - wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je;  - wymienia skutki grzechu pierworodnego;  - wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem;  - wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe;  - w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu;  - na podstawie tekstu z podręcznika opisuje, na czym polega odkrywanie życia nadprzyrodzonego w sobie;  - opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia;  - we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - analizuje obraz Boga zawarty w mediach;  - analizuje przyczyny poczucia braku miłości;  - wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców;  - potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym;  - opisuje, w jaki sposób doświadcza życia Bożego w sobie;  - argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą;  - potrafi ułożyć modlitwę. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Komu wierzę?** | Uczeń:  - nie potrafi rozmawiać o historyczności postaci Jezusa ani argumentować za Jego zmartwychwstaniem;  - nie zna biblijnych opowiadań o zmartwychwstaniu Jezusa i Jego spotkaniach z uczniami;  - nie wie, czym jest ekumenizm;  - nie potrafi wymienić nazwy żadnego wyznania chrześcijańskiego;  - nie zna nazwy żadnej wielkiej religii świata;  - nie wie, co to jest ateizm;  - nie zna treści przykazań Bożych;  - nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych;  - nie zna nauczania Kościoła na temat losów człowieka po śmierci. | Uczeń:  - wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną;  - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa;  - wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa;  - wyjaśnia, co to jest ekumenizm;  - wie, że człowiek jest istotą religijną;  - potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych;  - podejmuje refleksję nad własną religijnością;  - recytuje pierwsze przykazanie Boże;  - wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;  - wyjaśnia, co to jest ateizm;  - wymienia rzeczy ostateczne;  - przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.;  - wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci;  - wyjaśnia pojęcia niebo i piekło. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa;  - potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać;  - opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami;  - wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu;  - wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie;  - zna definicję religii;  - wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii;  - podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu;  - podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów;  - wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu;  - wymienia możliwe przyczyny ateizmu;  - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu;  - wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół;  - wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła;  - potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła;  - przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła;  - tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie;  - argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan;  - wymienia i charakteryzuje główne religie świata;  - porównuje religie świata z chrześcijaństwem;  - wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską;  - wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa;  - rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa;  - przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów;  - wyjaśnia sens śmierci. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem;  - potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa  - argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość;  - wyjaśnia, co to jest apologetyka;  - odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych;  - wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości;  - tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych;  - tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia;  - wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich;  - potrafi podjąć dialog z przedstawicielami innych religii;  - potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią;  - potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.**  **W co wierzę?** | Uczeń:  - nie potrafi wyjaśnić, czym są: zbawienie, odkupienie, łaska, anioł, szatan, piekło, niebo, święty, kanonizacja, beatyfikacja, sprawiedliwość, miłosierdzie;  - nie umie wymienić wydarzeń zbawczych z życia Jezusa;  - nie zna sensu modlitwy i pracy nad sobą;  - nie potrafi wymienić żadnego świętego z imienia. | Uczeń:  - wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa;  - wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska;  - wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą;  - wyjaśnia, kim są aniołowie;  - definiuje, kim jest Anioł Stróż;  - wymienia imiona archaniołów;  - potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie;  - definiuje, kim jest szatan;  - wyjaśnia, czym jest piekło. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie;  - wymienia funkcje, które pełnią aniołowie;  - wymienia najczęstsze sposoby działania szatana;  - wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie;  - zna definicję kanonizacji i beatyfikacji;  - opowiada historię kilku świętych;  - zna definicję sprawiedliwości;  - rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy;  - potrafi zrobić rachunek sumienia;  - zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba;  - potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach;  - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi;  - wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi;  - opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia;  - potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością;  - poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie;  - opowiada historię siostry Faustyny (*Dzienniczka*, obrazu Jezusa Miłosiernego). | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - analizuje obraz i zawartą w nim metaforę;  - analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej;  - tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej;  - wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne;  - rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący;  - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;  - opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga;  - poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego;  - odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI.**  **W co wierzę?** | Uczeń:  - nie potrafi wyjaśnić, po co człowiekowi jest wspólnota religijna;  - nie wie nic o prześladowaniach chrześcijan;  - nie wie, co to jest przebaczenie;  - nie zna historii Kościoła w starożytności i średniowieczu;  - nie zna sposobów troski o Kościół i nie widzi potrzeby troszczenia się o niego;  - w opowiadaniu o wyprawach krzyżowych i inkwizycji posługuje się mitami, przekonany o ich prawdziwości;  - nie potrafi znaleźć informacji o żadnym świętym;  - nie wie nic o chrystianizacji Polski. | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka;  - wyjaśnia, na czym polega przebaczenie;  - wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia;  - uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół;  - wie, czym są zakony rycerskie;  - wymienia skutki łączenia religii z przemocą;  - rozumie, czym była inkwizycja;  - w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów;  - wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo;  - wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu;  - opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów;  - samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych;  - opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski;  - zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan;  - formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich;  - wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan;  - wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi;  - wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi;  - łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami;  - wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia;  - nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej;  - wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym;  - charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu;  - wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych;  - wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary;  - opowiada o sposobie działania inkwizycji;  - przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego;  - wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I;  - wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski;  - wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej;  - wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii;  - wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła;  - przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcie mediolańskim;  - wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł;  - wymienia formy życia pustelniczego w starożytności;  - wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne;  - łączy średniowieczne zakony z ich założycielami;  - podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia;  - definiuje pojęcia symonia i inwestytura;  - opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę;  - opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią;  - opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej;  - porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś;  - wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski;  - formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce;  - odgrywając postać konkretnego świętego, „ożywia” jego biografię;  - formułuje pytania do wywiadu ze świętymi. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan;  - wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladujących chrześcijan;  - dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie;  - wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza;  - wymienia i opisuje główne herezje starożytności;  - w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie;  - dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze;  - planuje konkretne działania ekumeniczne;  - opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej oraz ocenia je;  - ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu;  - krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii  - wymienia elementy reformy karolińskiej;  - wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna;  - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII.**  **Niech chwała Pana trwa na wieki** | Uczeń:  - nie potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, Dzień Papieski;  - nie zna okoliczności narodzin Jezusa ani przebiegu wieczerzy wigilijnej; | Uczeń:  - wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły;  - potrafi uzasadnić konieczność zgłębiania i krzewienia nauczania Jana Pawła II;  - własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa;  - podaje przebieg wieczerzy wigilijnej;  - wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej; | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;  - przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza liturgicznego i informacji o szatach liturgicznych;  - definiuje, czym jest Dzień Papieski;  - wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia;  - określa początek i czas trwania Wielkiego Postu;  - charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne;  - wymienia uczynki wielkopostne. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne;  - wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego;  - wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II;  - uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni;  - planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie;  - opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście;  - wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego;  - wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic;  - wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego;  - tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych;  - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |