**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie I SPP**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Kim jestem?** | Uczeń:- nie potrafi wyjaśnić prawdy o stworzeniu świata przez Boga;- nie zna żadnych koncepcji powstania świata;- nie zna chrześcijańskiej koncepcji wolności człowieka;- nie umie odpowiedzialnie korzystać z mediów. | Uczeń:- rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga;- rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności;- podaje walory i zagrożenia płynące z mediów;- definiuje, czym jest fake news;- wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;- korzystając z mediów, stosuje zasadę ograniczonego zaufania. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata;- wyjaśnia, czym jest materializm- wymienia istoty, które są osobami;- zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności- przedstawia stosunek Kościoła do mediów. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości;- wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne;- odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich;- wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; - opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka;- argumentuje, dlaczego zamieszczanie niektórych treści w mediach może być niebezpieczne. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia;- rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka;- analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory;- potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji;- ocenia wiarygodność treści w mediach. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Jestem Bożym stworzeniem** | Uczeń:- nie wie, czym są: Biblia, psalm;- nie potrafi wyszukać w Biblii opisów stworzenia człowieka;- nie rozumie pragnienia miłości zapisanego w człowieku;- nie zna żadnych sposobów walki o czystość i nie rozumie jej sensu. | Uczeń:- wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym;- zna podział Pisma Świętego;- swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka;- wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka;- wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym;- potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina;- wie, jak powstała Biblia;- wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg;- podaje ilość psalmów;- odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów;- wymienia różnice pomiędzy płciami;- wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi;- wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi;- wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- wymienia języki, w jakich Biblia została spisana;- wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne;- wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego;- potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych;- wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach;- analizuje i interpretuje wybrane psalmy w oparciu o przygotowaną tabelę;- wymienia rodzaje różnic międzypłciowych;- wymienia sposoby walki o czystość- przestawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- podaje ciekawostki na temat Biblii;- analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym;- charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego;- wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych;- interpretuje alegorię o winnym krzewie;- wyjaśnia, czym jest brewiarz;- potrafi napisać własny psalm-modlitwę;- wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa** | Uczeń:- nie potrafi wymienić żadnych cech Boga;- nie potrafi zdefiniować czym są: grzech, zbawienie, nawrócenie, Kościół, modlitwa;- nie wie, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka. | Uczeń:- na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga;- wie, co to jest grzech;- wymienia rodzaje grzechów,- opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;- wie, że tylko Jezus daje zbawienie;- definiuje, czym jest nawrócenie;- podaje znaczenie słowa Kościół (ekklesia);- opisuje, czym jest modlitwa. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga;- podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga;- omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy,- określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego;- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie;- podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym;- przytacza opinie na temat wiary i Kościoła;- określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele;- na podstawie Pisma Świętego opisuje życie we wspólnocie;- wymienia formy modlitwy;- wymienia warunki dobrej modlitwy. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga;- wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je;- wymienia skutki grzechu pierworodnego;- wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem;- wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe;- w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu;- na podstawie tekstu z podręcznika opisuje, na czym polega odkrywanie życia nadprzyrodzonego w sobie;- opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia;- we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- analizuje obraz Boga zawarty w mediach;- analizuje przyczyny poczucia braku miłości;- wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców;- potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym;- opisuje, w jaki sposób doświadcza życia Bożego w sobie;- argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą;- potrafi ułożyć modlitwę. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Komu wierzę?** | Uczeń:- nie potrafi rozmawiać o historyczności postaci Jezusa ani argumentować za Jego zmartwychwstaniem;- nie zna biblijnych opowiadań o zmartwychwstaniu Jezusa i Jego spotkaniach z uczniami;- nie wie, czym jest ekumenizm;- nie potrafi wymienić nazwy żadnego wyznania chrześcijańskiego;- nie zna nazwy żadnej wielkiej religii świata;- nie wie, co to jest ateizm;- nie zna treści przykazań Bożych;- nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych;- nie zna nauczania Kościoła na temat losów człowieka po śmierci. | Uczeń:- wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną;- opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa;- wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa;- wyjaśnia, co to jest ekumenizm;- wie, że człowiek jest istotą religijną;- potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych;- podejmuje refleksję nad własną religijnością;- recytuje pierwsze przykazanie Boże;- wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;- wyjaśnia, co to jest ateizm;- wymienia rzeczy ostateczne;- przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.;- wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci;- wyjaśnia pojęcia niebo i piekło. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa;- potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać;- opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami;- wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu;- wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie;- zna definicję religii;- wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii;- podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu;- podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów;- wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu;- wymienia możliwe przyczyny ateizmu;- potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu;- wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół;- wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła;- potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła;- przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła;- tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie;- argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan;- wymienia i charakteryzuje główne religie świata;- porównuje religie świata z chrześcijaństwem;- wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską;- wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa;- rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa;- przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów;- wyjaśnia sens śmierci. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem;- potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa- argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość;- wyjaśnia, co to jest apologetyka;- odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych;- wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości;- tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych;- tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia;- wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich;- potrafi podjąć dialog z przedstawicielami innych religii;- potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią;- potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V.** **W co wierzę?** | Uczeń:- nie potrafi wyjaśnić, czym są: zbawienie, odkupienie, łaska, anioł, szatan, piekło, niebo, święty, kanonizacja, beatyfikacja, sprawiedliwość, miłosierdzie;- nie umie wymienić wydarzeń zbawczych z życia Jezusa;- nie zna sensu modlitwy i pracy nad sobą;- nie potrafi wymienić żadnego świętego z imienia. | Uczeń:- wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa;- wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska;- wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą;- wyjaśnia, kim są aniołowie;- definiuje, kim jest Anioł Stróż;- wymienia imiona archaniołów;- potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie;- definiuje, kim jest szatan;- wyjaśnia, czym jest piekło. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie;- wymienia funkcje, które pełnią aniołowie;- wymienia najczęstsze sposoby działania szatana;- wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie;- zna definicję kanonizacji i beatyfikacji;- opowiada historię kilku świętych;- zna definicję sprawiedliwości;- rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy;- potrafi zrobić rachunek sumienia;- zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba;- potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach;- przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi;- wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi;- opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia;- potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością;- poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie;- opowiada historię siostry Faustyny (*Dzienniczka*, obrazu Jezusa Miłosiernego). | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- analizuje obraz i zawartą w nim metaforę;- analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej;- tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej;- wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne;- rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący;- wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;- opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga;- poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego;- odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI.** **W co wierzę?** | Uczeń:- nie potrafi wyjaśnić, po co człowiekowi jest wspólnota religijna;- nie wie nic o prześladowaniach chrześcijan;- nie wie, co to jest przebaczenie;- nie zna historii Kościoła w starożytności i średniowieczu;- nie zna sposobów troski o Kościół i nie widzi potrzeby troszczenia się o niego;- w opowiadaniu o wyprawach krzyżowych i inkwizycji posługuje się mitami, przekonany o ich prawdziwości;- nie potrafi znaleźć informacji o żadnym świętym;- nie wie nic o chrystianizacji Polski. | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka;- wyjaśnia, na czym polega przebaczenie;- wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia;- uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół;- wie, czym są zakony rycerskie;- wymienia skutki łączenia religii z przemocą;- rozumie, czym była inkwizycja;- w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów;- wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo;- wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu;- opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów;- samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych;- opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski;- zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze; | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan;- formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich;- wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan;- wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi;- wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi;- łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami;- wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia;- nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej;- wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym;- charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu;- wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych;- wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary;- opowiada o sposobie działania inkwizycji;- przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego;- wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I;- wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla historii Kościoła i Polski;- wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej;- wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii;- wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła;- przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcie mediolańskim;- wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł;- wymienia formy życia pustelniczego w starożytności;- wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne;- łączy średniowieczne zakony z ich założycielami;- podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia;- definiuje pojęcia symonia i inwestytura;- opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę;- opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią;- opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej;- porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś;- wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski;- formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce;- odgrywając postać konkretnego świętego, „ożywia” jego biografię;- formułuje pytania do wywiadu ze świętymi. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan;- wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladujących chrześcijan;- dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie;- wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza;- wymienia i opisuje główne herezje starożytności;- w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie;- dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze;- planuje konkretne działania ekumeniczne;- opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej oraz ocenia je;- ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu;- krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii- wymienia elementy reformy karolińskiej;- wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna;- ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII.** **Niech chwała Pana trwa na wieki** | Uczeń:- nie potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, Dzień Papieski;- nie zna okoliczności narodzin Jezusa ani przebiegu wieczerzy wigilijnej; | Uczeń:- wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły;- potrafi uzasadnić konieczność zgłębiania i krzewienia nauczania Jana Pawła II;- własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa;- podaje przebieg wieczerzy wigilijnej;- wie, co jest najważniejszym momentem wieczerzy wigilijnej;  | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;- wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku;- przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza liturgicznego i informacji o szatach liturgicznych;- definiuje, czym jest Dzień Papieski;- wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia;- określa początek i czas trwania Wielkiego Postu;- charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne;- wymienia uczynki wielkopostne. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;- szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne;- wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego;- wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II;- uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni;- planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie;- opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście;- wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;- opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego;- wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic;- wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego;- tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych;- planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. | Uczeń:- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |