**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV liceum i V technikum**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Chrześcijanin w dzisiejszym świecie** | Uczeń:* nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście;
* nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie;
* nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej.
 | Uczeń:* wskazuje źródła prawdziwego szczęścia
* wymienia cnoty Boskie;
* definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość;
* definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo;
* wymienia wartości, które uznaje za ważne;
* definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy;
* definiuje pojęcie modlitwy;
* definiuje pojęcia szabat i niedziela;
* definiuje pojęcie miłosierdzia
* wymienia kilka religii pozachrześcijańskich.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia;
* podaje przykłady dla cnót Boskich;
* wskazuje sposoby zabiegania o cnoty;
* wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary;
* wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa;
* wymienia przykłady zafałszowania prawdy
* argumentuje potrzebę prawdomówności;
* opisuje różne formy modlitwy;
* wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego;
* wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej;
* wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli;
* wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka;
* wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie Jezusa
* wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym;
* wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny;
* wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie;
* określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wskazuje pozorne przejawy szczęścia;
* wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia;
* wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach;
* wskazuje sposoby rozwijania cnót;
* uzasadnia potrzebę rozwijania cnót;
* wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości;
* wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych;
* podaje sposoby wzmacniania tożsamości katolickiej;
* opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym;
* wymienia owoce szczerej modlitwy;
* podaje przykłady skuteczności modlitwy;
* wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga;
* opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego;
* omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego;
* właściwie interpretuje sceny biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia;
* wskazuje formy dialogu międzyreligijnego;
* argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego;
* wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary;
* tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki;
* proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami;
* samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”;
* prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską;
* analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych;
* sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok
* argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość;
* omawia skutki manipulacji faktami;
* analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy;
* porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę;
* wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ścisłe powiązanie z kultem maryjnym;
* formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej;
* wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym;
* przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych;
* charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości;
* prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział II. Miłość nie jedno ma imię** | Uczeń:* nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło;
* nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat;
* nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego;
* nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka;
* nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu;
* nie potrafi wymieć nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego;
* nie potrafi wymienić nazwy żadnego kraju misyjnego;
* nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową.
 | Uczeń:* definiuje pojęcie miłość;
* określa źródło chrześcijańskiej miłości;
* definiuje pojęcie talent;
* definiuje pojęcie powołania;
* definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim;
* wylicza zadania rodziny katolickiej;
* wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu;
* wymienia rady ewangeliczne;
* definiuje pojęcie charyzmatu;
* wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych;
* wymienia kraje misyjne;
* wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji;
* wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości;
* wskazuje praktyczne przejawy miłości;
* wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości;
* wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie;
* wymienia sposoby odkrywania talentów;
* przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania;
* wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa;
* wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego
* wymienia przyczyny i skutki samotności;
* wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności
* proponuje sposoby przeciwdziałania samotności;
* wyjaśnia czym jest powołanie zakonne;
* podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym;
* uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne;
* wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości;
* omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości;
* wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros;
* uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość;
* wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości;
* formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie;
* wskazuje sposoby rozwijania talentów;
* wyjaśnia zadania rodziny katolickiej;
* wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia;
* wyjaśnia przyczyny i skutki bycia singlem;
* określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie;
* charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu;
* argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego;
* podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości;
* wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego;
* podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego;
* wymienia kryteria wyboru zawodu.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości;
* wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości;
* proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości;
* argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów;
* omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym;
* wymienia kryteria rozeznania powołania;
* tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej;
* proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego;
* prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce;
* interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra;
* wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu;
* przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego;
* przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół;
* wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misje;
* opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III. W miłości ku szczęśliwej** | Uczeń:* nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo;
* postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół;
* nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie;
* nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa;
* nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa;
* nie potrafi wymienić żadnego obowiązku dziecka wobec rodziców.
 | Uczeń:* wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo;
* argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną;
* definiuje czym jest czystość przedmałżeńska;
* definiuje sakrament małżeństwa;
* wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa sakramentalnego;
* wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa;
* wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa;
* wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice;
* identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania;
* definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne;
* podaje definicję wychowania;
* podaje treść czwartego przykazania Dekalogu;
* wymienia zadania dziecka względem rodziców
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności;
* przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej;
* argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską;
* wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego;
* argumentuje wartość sakramentu małżeństwa;
* wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa;
* wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej;
* wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa;
* wymienia wybrane okoliczności powodujące nieważne zawarcie związku małżeńskiego;
* definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;
* wymienia metody antykoncepcji;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi;
* wymienia naturalne metody regulacji poczęć
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego;
* wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury;
* wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem;
* podaje skutki nieprzestrzegania czystości przedmałżeńskiej;
* przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej;
* właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego;
* wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady;
* wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa;
* wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa;
* samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmałżonka;
* argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga;
* uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia;
* wylicza możliwe skutki uboczne antykoncepcji;
* wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie;
* wylicza warunki, które powinien spełniać rodzic chrzestny;
* przedstawia religijny model wychowania w rodzinie;
* interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* krytycznie ocenia formy spłycania sfery seksualnej we współczesnym świecie;
* prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa;
* podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej;
* wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej;
* proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór;
* wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie;
* wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego;
* opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa;
* ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła;
* argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji;
* wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć;
* argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia;
* wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrzestnego w religijnym wychowaniu;
* wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia** | Uczeń:* nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie *in vitro*, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+;
* nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła na temat nałogów, *in vitro*, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu.
 | Uczeń:* definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja;
* wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu;
* wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka wobec swojego życia i zdrowia;
* definiuje pojęcia: zapłodnienie *in vitro*, naprotechnologia, adopcja;
* przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży;
* wyjaśnia skrót LGBT+;
* wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wymienia współczesne nałogi zagrażające młodemu pokoleniu;
* definiuje czym jest godność osoby;
* definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny;
* wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym;
* podaje argumenty za obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci;
* wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem;
* uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa;
* wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wymienia formy pomocy uzależnionym;
* wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów;
* wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła;
* formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu *in vitro;*
* wskazuje alternatywne sposoby przezwyciężania niepłodności;
* wyjaśnia czym jest *ruch pro life*, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje;
* wymienia argumenty przeciwko eutanazji
* argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki;
* wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem;
* wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+;
* argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* opisuje metody i formy pomocy uzależnionym;
* samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia;
* podaje argumenty na niezbywalną godność każdego człowieka;
* opisuje procedurę zapłodnienia *in vitro;*
* prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie;
* analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek;
* wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga;
* argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy;
* odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo;
* wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową** | Uczeń:* nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne;
* nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych;
* nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa
 | Uczeń:* definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie;
* wyjaśnia kim są święci;
* określa ich rolę dla żyjących na ziemi;
* definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty;
* wylicza i opisuje symbole adwentowe;
* definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie;
* wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne;
* definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne;
* opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;
* wymienia formy przygotowania chrześcijan do świąt wielkanocnych
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;
* wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie;
* wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu;
* wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych;
* wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu;
* wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia;
* odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16;
* wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa;
* przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych;
* wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych.
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;
* wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym;
* przedstawia i uzasadnia kryteria świętości;
* uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych;
* argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia;
* wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia;
* wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt;
* przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia;
* na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego;
* wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawczą ofiarę Jezusa;
* wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;
* wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;
* tworzy model świętego XXI wieku;
* wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników;
* przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu;
* wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia;
* wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości;
* interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego;
* proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka;
* wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy liturgii Triduum Paschalnego;
* charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego;
* wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa
 | Uczeń:* opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;
* dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;
* potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;
* rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |