**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV liceum i V technikum**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Chrześcijanin w dzisiejszym świecie** | Uczeń:   * nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście; * nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie; * nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej. | Uczeń:   * wskazuje źródła prawdziwego szczęścia * wymienia cnoty Boskie; * definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość; * definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo; * wymienia wartości, które uznaje za ważne; * definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy; * definiuje pojęcie modlitwy; * definiuje pojęcia szabat i niedziela; * definiuje pojęcie miłosierdzia * wymienia kilka religii pozachrześcijańskich. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia; * podaje przykłady dla cnót Boskich; * wskazuje sposoby zabiegania o cnoty; * wymienia cechy charakteryzujące świadka wiary; * wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa; * wymienia przykłady zafałszowania prawdy * argumentuje potrzebę prawdomówności; * opisuje różne formy modlitwy; * wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego; * wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej; * wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli; * wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka; * wskazuje teksty biblijne obrazujące miłosierdzie Jezusa * wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym; * wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny; * wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie; * określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wskazuje pozorne przejawy szczęścia; * wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia; * wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach; * wskazuje sposoby rozwijania cnót; * uzasadnia potrzebę rozwijania cnót; * wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości; * wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych; * podaje sposoby wzmacniania tożsamości katolickiej; * opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym; * wymienia owoce szczerej modlitwy; * podaje przykłady skuteczności modlitwy; * wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga; * opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego; * omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego; * właściwie interpretuje sceny biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia; * wskazuje formy dialogu międzyreligijnego; * argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego; * wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary; * tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki; * proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami; * samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”; * prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską; * analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych; * sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok * argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość; * omawia skutki manipulacji faktami; * analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy; * porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę; * wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ścisłe powiązanie z kultem maryjnym; * formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w polskiej przestrzeni publicznej; * wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym; * przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych; * charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości; * prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Miłość nie jedno ma imię** | Uczeń:   * nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło; * nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat; * nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego; * nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka; * nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu; * nie potrafi wymieć nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego; * nie potrafi wymienić nazwy żadnego kraju misyjnego; * nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową. | Uczeń:   * definiuje pojęcie miłość; * określa źródło chrześcijańskiej miłości; * definiuje pojęcie talent; * definiuje pojęcie powołania; * definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim; * wylicza zadania rodziny katolickiej; * wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu; * wymienia rady ewangeliczne; * definiuje pojęcie charyzmatu; * wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych; * wymienia kraje misyjne; * wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji; * wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości; * wskazuje praktyczne przejawy miłości; * wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości; * wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie; * wymienia sposoby odkrywania talentów; * przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania; * wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; * wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego * wymienia przyczyny i skutki samotności; * wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności * proponuje sposoby przeciwdziałania samotności; * wyjaśnia czym jest powołanie zakonne; * podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym; * uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne; * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości; * omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości; * wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros; * uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość; * wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości; * formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie; * wskazuje sposoby rozwijania talentów; * wyjaśnia zadania rodziny katolickiej; * wskazuje wartości i problemy wynikające z samotnego życia; * wyjaśnia przyczyny i skutki bycia singlem; * określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie; * charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu; * argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego; * podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości; * wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego; * podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego; * wymienia kryteria wyboru zawodu. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości; * wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości; * proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości; * argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów; * omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym; * wymienia kryteria rozeznania powołania; * tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej; * proponuje sposoby przygotowania młodzieży do życia małżeńskiego i rodzinnego; * prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce; * interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra; * wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu; * przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego; * przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół; * wypracowuje propozycje dla działalności wspierającej misje; * opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. W miłości ku szczęśliwej** | Uczeń:   * nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; * postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół; * nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie; * nie potrafi wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa; * nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa; * nie potrafi wymienić żadnego obowiązku dziecka wobec rodziców. | Uczeń:   * wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo; * argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną; * definiuje czym jest czystość przedmałżeńska; * definiuje sakrament małżeństwa; * wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa sakramentalnego; * wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa; * wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa; * wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice; * identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania; * definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne; * podaje definicję wychowania; * podaje treść czwartego przykazania Dekalogu; * wymienia zadania dziecka względem rodziców | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności; * przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej; * argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską; * wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego; * argumentuje wartość sakramentu małżeństwa; * wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa; * wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej; * wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa; * wymienia wybrane okoliczności powodujące nieważne zawarcie związku małżeńskiego; * definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; * wymienia metody antykoncepcji; * wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi; * wymienia naturalne metody regulacji poczęć | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego; * wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury; * wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem; * podaje skutki nieprzestrzegania czystości przedmałżeńskiej; * przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej; * właściwie interpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego; * wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady; * wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa; * wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa; * samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmałżonka; * argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga; * uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia; * wylicza możliwe skutki uboczne antykoncepcji; * wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie; * wylicza warunki, które powinien spełniać rodzic chrzestny; * przedstawia religijny model wychowania w rodzinie; * interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * krytycznie ocenia formy spłycania sfery seksualnej we współczesnym świecie; * prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa; * podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej; * wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej; * proponuje dodatkowe cechy miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór; * wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie; * wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego; * opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa; * ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; * argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji; * wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć; * argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia; * wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrzestnego w religijnym wychowaniu; * wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia** | Uczeń:   * nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie *in vitro*, naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+; * nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła na temat nałogów, *in vitro*, aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu. | Uczeń:   * definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja; * wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu; * wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka wobec swojego życia i zdrowia; * definiuje pojęcia: zapłodnienie *in vitro*, naprotechnologia, adopcja; * przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży; * wyjaśnia skrót LGBT+; * wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wymienia współczesne nałogi zagrażające młodemu pokoleniu; * definiuje czym jest godność osoby; * definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny; * wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; * podaje argumenty za obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci; * wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem; * uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa; * wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wymienia formy pomocy uzależnionym; * wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów; * wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła; * formułuje argumenty przeciwko zapłodnieniu *in vitro;* * wskazuje alternatywne sposoby przezwyciężania niepłodności; * wyjaśnia czym jest *ruch pro life*, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje; * wymienia argumenty przeciwko eutanazji * argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki; * wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem; * wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+; * argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * opisuje metody i formy pomocy uzależnionym; * samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia; * podaje argumenty na niezbywalną godność każdego człowieka; * opisuje procedurę zapłodnienia *in vitro;* * prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie; * analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek; * wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga; * argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy; * odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo; * wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową** | Uczeń:   * nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne; * nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych; * nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa | Uczeń:   * definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie; * wyjaśnia kim są święci; * określa ich rolę dla żyjących na ziemi; * definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty; * wylicza i opisuje symbole adwentowe; * definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie; * wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne; * definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne; * opisuje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; * wymienia formy przygotowania chrześcijan do świąt wielkanocnych | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; * wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie; * wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu; * wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych; * wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu; * wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; * odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16; * wymienia argumenty na zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; * przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych; * wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych. | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; * wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym; * przedstawia i uzasadnia kryteria świętości; * uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych; * argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia; * wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia; * wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt; * przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia; * na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego; * wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawczą ofiarę Jezusa; * wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; * wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; * tworzy model świętego XXI wieku; * wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników; * przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu; * wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia; * wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości; * interpretuje proces nawrócenia syna marnotrawnego; * proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka; * wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy liturgii Triduum Paschalnego; * charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego; * wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa | Uczeń:   * opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; * dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; * potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; * rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |