|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozkład materiału w klasie 1 szkoły podstawowej**  **Program: Komisja Wychowania KEP, Zaproszeni na ucztę z Jezusem (nr AZ-1-01/18)**  **Podręcznik „Bóg naszym Ojcem”** | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele katechetyczne – wymagania ogólne:** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe:** | | | **Metody** | **Środki dydaktyczne** | **Umiejętności**  **z podstawy programowej** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Dziękujemy za wakacje | Ukazanie wakacji jako czasu, w którym Bóg Ojciec opiekuje się swoimi dziećmi. | Uczeń wskazuje w wakacyjnych zdarzeniach ślady działania Stwórcy (A.1.1). | Uczeń opowiada o wakacyjnych przygodach, wskazując na opiekę Boga nad nim (A.1.1). | Uczeń zachwyca się odkrywaną rzeczywistością i potrafi za nią dziękować Bogu (A.1.a). | Praca indywidualna, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, praca z obrazkiem, rysunek | Podręcznik, nagranie CD | Uczeń opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu czasu wolnego. |
| 2. | Uczymy się razem | Ukazanie życia w zespole klasowym jako katechetycznej wspólnocie dzieci Bożych. | Uczeń zna imiona wszystkich dzieci w klasie. | Uczeń wymienia zasady dobrej współpracy w grupie klasowej (E.3.2). | Uczeń w codziennych relacjach szkolnych wyraża radość ze spotkania z innymi (F.1). | Gry i zabawy integracyjne, rysunek, śpiew | Podręcznik, puzzle, aniołek (lub inny przedmiot religijny), nagranie piosenek  *Szumią w lesie*  *drzewa*  i  *Siedem* | Uczeń poznaje i akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej.  Uczeń opisuje, czym jest wspólnota szkolna. |
| 3. | Osoby dla mnie ważne | Ukazanie znaczenia drugiej osoby w życiu każdego człowieka i jej wpływu na niego. | Uczeń wyjaśnia terminy „osoba znacząca”, „mój bohater”. | Uczeń opisuje znaczące dla siebie osoby z życia rodzinnego, szkolnego i parafialnego (E.2;  E.3; E.4). | Uczeń pielęgnuje więzi i dobre relacje z innymi ludźmi (E.2.c; E.3.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, wycinanka, rysunek, praca z tekstem (słucha-  nym) | Pudełko, kartki z tekstem, podręcznik, nagranie piosenki  *Jesteś moim bohaterem* | Uczeń pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni. |
| 4. | Spotykam się z Bogiem | Ukazanie sposobów poznania Boga i wyrażania przynależności do Niego (A.2). | Uczeń nazywa dary pochodzące od Boga: życie, wiara (A.2.4). | Uczeń potrafi rozpoznać różnego rodzaju wyrazy wiary. | Uczeń potrafi dać świadectwo wiary na poziomie swoich możliwości (F.1). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, nagranie piosenki *Idę sobie* | Uczeń wyraża wdzięczność za Boże dary.  Uczeń wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest i wiara. |
| 5. | Pozdrawiam spotkanych ludzi | Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi. | Uczeń zna różne formy pozdrowień świeckich  i chrześcijańskich (E.3). | Uczeń używa poprawnie pozdrowień świeckich  i chrześcijańskich (B.13.2). | Uczeń zwraca się z szacunkiem do osób w szkole, w kościele  i w innych miejscach (E.3.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, opowiadanie | Podręcznik nagranie piosenki *W Imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego* | Uczeń z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie i w szkole. |
| 6. | Kościół domem Bożym | Ukazanie świątyni jako domu Bożego. | Uczeń wie, że kościół jest domem Boga. | Uczeń wskazuje różnice pomiędzy świątynią  a innymi budynkami (B.2.2). | Uczeń wykonuje znak krzyża, gdy przechodzi obok kościoła (B.2.2). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga. |
| 7. | Znaki, które mówią o Bogu | Zapoznanie ze znakami chrześcijańskimi. | Uczeń zna różne znaki chrześcijańskie (E.3). | Uczeń rozpoznaje przedmioty i osoby, które mówią o Bogu. | Z szacunkiem zwraca się do osób i szanuje przedmioty religijne (E.3.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, nagranie piosenki *W Imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego* | Uczeń zna różne znaki chrześcijańskie. |
| 8. | Znak krzyża moją modlitwą | Kształtowanie szacunku dla znaku krzyża. | Uczeń wie, że krzyż powinien wisieć w domu, w kościele, w szkole itp. (B.2). | Uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2). | Uczeń szanuje krzyż (E.3). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, nagranie piosenki *W Imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego* | Uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża. |
| 9. | Bóg w moim życiu | Uświadomienie prawdy, że Bóg jest najważniejszy w życiu człowieka | Uczeń wie, że Bóg kocha każdego człowieka. | Uczeń potrafi wymienić przymioty Boga (A.3.1). | Uczeń pokazuje swoim zachowaniem, jak Bóg jest ważny. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Pismo Święte, podręcznik | Uczeń wymienia najważniejsze przymioty Boga. |
| 10. | Bóg jest Stwórcą | Uświadomienie prawdy, że Pan Bóg jest Stwórcą całego świata. | Uczeń wie, że Pan Bóg stworzył świat widzialny  i niewidzialny. | Uczeń potrafi opowiedzieć, co należy do świata widzialnego, a co do świata niewidzialnego. | Uczeń dziękuje Bogu za stworzony świat. | Wykład z elementami pogadanki | Podręcznik, nagranie różnych dźwięków, przedmioty: zegar, zabawka, książka itp. |  |
| 11. | Bóg stwarza świat | Uświadomienie prawdy, że Bóg stworzył świat z miłości (A.3.2). | Uczeń wie, kto stworzył świat. | Uczeń potrafi opowiedzieć o biblijnym opisie stworzenia świata (A.3.3). | Uczeń dziękuje Bogu za stworzony świat (A.2.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, prezentacja, piosenka | Podręcznik, Pismo Święte, prezentacja *Stworzenie świata*, nagranie piosenki *Kto stworzył mrugające gwiazdki?* | Uczeń wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej. |
| 12. | Bóg stwarza rośliny i zwierzęta | Uświadomienie prawdy, że wszystko, co stworzył Pan Bóg, jest dobre i potrzebne. | Uczeń wie, kto stworzył rośliny i zwierzęta. | Uczeń rozumie, że człowiek powinien się opiekować roślinami  i zwierzętami. | Uczeń dba o zwierzęta i rośliny. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka | Pismo Święte, podręcznik | Uczeń wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie. |
| 13. | Bóg stwarza anioły | Uświadomienie prawdy, że Pan Bóg stworzył świat niewidzialny (A.3). | Uczeń wie, że do świata niewidzialnego należą aniołowie. | Uczeń potrafi opowiedzieć, jakie są zadania aniołów. | Uczeń modli się do swojego Anioła Stróża. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zabawa | Podręcznik, Pismo Święte, balon, szalik lub chusta do zawiązania oczu | Uczeń wyjaśnia pojęcie „anioł”. |
| 14 | Bóg stwarza człowieka | Uświadomienie prawdy, że człowiek został stworzony z miłości na podobieństwo Boga (A.3). | Uczeń wie, że człowiek jest najdoskonalszym stworzeniem Pana Boga. | Uczeń wyjaśnia, że człowiek został stworzony z miłości na podobieństwo Pana Boga (A.3.2; E.1.3). | Uczeń dba o siebie i drugiego człowieka. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka | Pismo Święte, podręcznik, plakat (ślady butów człowieka), obrazki z elementami (gwiazdy, morze, góry, księżyc, słońce, ryby, ptaki, różne zwierzęta, kwiatki, drzewa), szary papier | Uczeń opowiada, że Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą. |
| 15 | Moje życie znakiem miłości Boga | Uświadomienie prawdy, że Bóg jest obecny w naszym życiu. | Uczeń: ­ wie, że Bóg jest jego najlepszym Przyjacielem, ­ wie, że Bóg wyznacza nam konkretne zadania do wykonania. | Uczeń: ­ potrafi opowiedzieć historię Samuela, ­ potrafi powiedzieć, co jest potrzebne do dobrego słuchania. | Uczeń: ­ wypełnia zadania, które wyznacza mu Bóg, ­ słucha Boga. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte, podręcznik, nagranie piosenki *Kto ma uszy do słuchania* | Uczeń uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego. |
| 16 | Człowiek świątynią Ducha Świętego | Uświadomienie prawdy, że ciało człowieka jest świątynią Ducha Świętego. | Uczeń: wie, że człowiek posiada duszę i ciało, ­ zna przykazanie miłości człowieka (E.1.5). | Uczeń potrafi opowiedzieć, jak dbać o duszę i ciało. | Uczeń: ­ dba o ciało i duszę, ­dziękuje Bogu za otrzymane dary (A.2.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, piosenka | Pismo Święte, podręcznik | Uczeń wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”.  Uczeń na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego. |
| 17 | Bóg wskazuje mi drogę | Uświadomienie prawdy, że Bóg bezwarunkowo kocha człowieka i daje mu się poznać. | Uczeń: ­wie, że przykazania Boże są drogowskazami, dzięki którym można bezpiecznie dotrzeć do celu (C.1.3), ­ zna ogólną treść przykazań Bożych (C.1.2). | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wskazuje nam właściwą drogę życia. | Uczeń:­ stara się zachowywać przykazania (C.1.b), ­ cieszy się z przestrzegania przykazań (C.1.d). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Ilustracje ze znakami drogowymi, podręcznik, wiersz, nagranie piosenki *Dziesięć ważnych słów* | Uczeń z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże. |
| 18 | Bóg się mną opiekuje | Przybliżenie prawdy, że Bóg opiekuje się każdym człowiekiem. | Uczeń: ­wie, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1.), ­wie, w jaki sposób Bóg opiekuje się człowiekiem, wie, że Bóg jest miłosiernym Ojcem (B.8). | Uczeń: ­wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), ­ wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2), ­uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3). | Uczeń: ­dziękuje Bogu w modlitwie za Jego opiekę, ­przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia (B.8.b), wyraża wdzięczność za dar Bożego miłosierdzia (B.8.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Pismo Święte, ilustracje, podręcznik | Uczeń wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka. |
| 19 | Pomagam innym | Budzenie świadomości konieczności pomagania innym. | Uczeń: ­wie, dlaczego powinien pomagać innym, ­wie, na czym polegają uczynki miłosierdzia. | Uczeń podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi (C.5.2.). | Uczeń: ­troszczy się o bliźnich (B.8.c), ­ służy potrzebującym (C.5.e.). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, inscenizacja z elementami dramy | Pismo Święte, podręcznik | Uczeń okazuje bliźniemu dobroć. |
| 20 | Bóg mówi do mnie w Piśmie Świętym | Uświadomienie, że w Piśmie Świętym jest zawarte słowo Boga, który do nas mówi. | Uczeń: ­wie, że Pismo Święte jest księgą wiary (A.2), wie, że Bóg mówi do nas słowami Pisma Świętego (A.2). | Uczeń: ­wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), ­uzasadnia, że Bóg mówi do człowieka, który może wiele, jeśli jest posłuszny Bogu (na podstawie opowiadania o Jonaszu). | Uczeń: ­uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a), ­ okazuje posłuszeństwo słowu Bożemu (A.3.a), ­ szanuje księgę Pisma Świętego. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, śpiew | Pismo Święte (różne wydania), książki różnego typu, podręcznik, nagranie piosenki *Kto ma uszy do słuchania* | Uczeń uważnie słucha słów Pisma Świętego. |
| 21 | Modlimy się na różańcu | Ukazanie sensu  i skuteczności modlitwy różańcowej (D.1; D.5). | Uczeń wie, czym jest modlitwa różańcowa. | Uczeń potrafi uzasadnić wartość modlitwy różańcowej (D.5.4). | Uczeń modli się na różańcu. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka, opowiadanie | Różańce różnego typu (zwykły, misyjny, koronka, na palec, z drewna, z koralików), nagranie piosenki *Jak paciorki różańca* | Uczeń uzasadnia wartość modlitwy różańcowej. |
| 22 | Święci kochają Jezusa | Uświadomienie prawdy, że wszyscy jesteśmy wezwani do świętości. | Uczeń wie, kto to jest święty i jakie ma cechy. | Uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób święci pokazują nam Jezusa. | Uczeń modli się przez wstawiennictwo świętych. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie | Obrazki z różnymi świętymi, podręcznik |  |
| 23 | Modlimy się za zmarłych | Ukazanie konieczności modlitwy za zmarłych (D.1). | Uczeń wie, dlaczego należy się modlić za zmarłych. | Uczeń wymienia przejawy troski  i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3). | Uczeń modli się za zmarłych. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, analiza obrazu | Podręcznik, zdjęcie cmentarza | Uczeń wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych. |
| 24 | Jan Chrzciciel zapowiada Jezusa | Uświadomienie prawdy, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa. | Uczeń wie, kto to jest prorok. | Uczeń potrafi powiedzieć, kto zapowiadał przyjście Jezusa. | Uczeń oczekuje na przyjście Jezusa. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, Pismo Święte |  |
| 25 | Czekamy na Jezusa w Adwencie | Uświadomienie prawdy, że Adwent to radosny czas oczekiwania na Pana Jezusa. | Uczeń wie, co oznacza słowo „Adwent”. | Uczeń: ­wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), ­ potrafi opowiedzieć, jakie zmiany zachodzą w kościele w czasie Adwentu. | Uczeń oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie (A.4). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka | Obrazki przedstawiające symbole adwentowe, podręcznik | Uczeń wyjaśnia sens adwentowego czekania. |
| 26 | Święty Mikołaj uczy nas dobroci | Uświadomienie prawdy, że Święty Mikołaj uczy nas dobroci (C.5). | Uczeń: ­rozumie, że każdy człowiek może naśladować Świętego Mikołaja, wie, kiedy obchodzimy święto biskupa Mikołaja. | Uczeń: ­podaje przykłady, jak może naśladować Świętego Mikołaja, ­opowiada o Świętym Mikołaju. | Uczeń: ­jest wrażliwy na potrzeby innych, ­ okazuje bliźniemu dobroć (C.2.a). | Wierszyk z gestami, puzzle obrazkowe, rysunek, opowiadanie, pokaz, obserwacja, odszukiwanie ukrytych przedmiotów | Podręcznik, papierowe torebki z drobnymi upominkami (lizak, cukierek, ołówek, gumka do ścierania, naklejka itp.), puzzle obrazkowe, ilustracje przedstawiające wydarzenia z życia Świętego Mikołaja, worek jutowy lub płócienny, nagranie bajki | Uczeń okazuje bliźniemu dobroć. |
| 27 | Świętujemy Boże Narodzenie | Wyjaśnienie wspólnego świętowania Bożego Narodzenia. | Uczeń: ­zna biblijny opis narodzenia Jezusa, zna zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.2). | Uczeń: ­opisuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia (B.5.2), ­ potrafi opowiedzieć  o narodzeniu Jezusa. | Uczeń angażuje się  w świętowanie Bożego Narodzenia (B.1.b). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, piosenka | Podręcznik, Pismo Święte, opłatek, kolędy | Uczeń wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego.  Uczeń ­ opisuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia. |
| 28 | Oddajemy pokłon Panu Jezusowi | Ukazanie potrzeby szukania Boga i oddawania Mu czci. | Uczeń: ­zna biblijny opis pokłonu Mędrców (B.5), ­zna zwyczaje  i tradycje związane  z uroczystością Objawienia (B.5.2). | Uczeń: uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga  w codziennych wydarzeniach (A.1.1), ­ potrafi opowiedzieć  o pokłonie Mędrców. | Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane od Niego dary (F.1.f). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, burza mózgów, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, | Uczeń uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach. |
| 29 | Pomagamy misjonarzom | Uświadomienie prawdy, że dzieci mogą pomagać misjonarzom. | Uczeń: ­wie, kto to jest misjonarz, ­wie, kiedy obchodzimy Światowy Dzień Misyjny Dzieci. | Uczeń potrafi opowiedzieć, w jaki sposób może pomóc misjonarzom. | Uczeń:­ modli się za misjonarzy, ­bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz misji. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, film |  |
| 30 | W kościele spotykam się z Bogiem | Ukazanie prawdy, że  w kościele spotykam się z Bogiem obecnym  w Najświętszym Sakramencie. | Uczeń: ­ wie, gdzie znajduje się Najświętszy Sakrament, ­wie, jak należy się zachować w kościele. | Uczeń potrafi powiedzieć, gdzie można się spotkać  z Bogiem (D.1). | Uczeń: ­modli się przed Najświętszym Sakramentem (D.1.a), ­prawidłowo zachowuje się  w kościele (B.1). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, śpiew | Podręcznik | Uczeń potrafi powiedzieć, gdzie można się spotkać z Bogiem. |
| 31 | Dary od Boga | Uświadomienie prawdy, że Bóg obdarza ludzi różnymi darami. | Uczeń wie, jakie dary otrzymuje od Boga. | Uczeń wymienia najważniejsze dary pochodzące od Boga: życie, wiarę i chrzest (A.2.4). | Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za otrzymane dary. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, opowiadanie | Podręcznik, nagranie pieśni *Dzięki, o Panie* | Uczeń wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest i wiara. |
| 32 | Jestem dzieckiem Boga | Uświadomienie prawdy, że sakrament chrztu stanowi początek życia w wierze. | Uczeń wie, jakie są skutki chrztu (E.1). | Uczeń: ­opowiada  o przebiegu chrztu, ­ uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.2.1). | Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za sakrament chrztu. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, opowiadanie | Podręcznik, zdjęcie przedstawiające chrzest, film, nagranie pieśni *Com przyrzekł Bogu* | Uczeń ­ opowiada o przebiegu chrztu, uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego. |
| 33 | Wiem, co jest dobre | Uświadomienie prawdy, że Bóg jest źródłem dobra. | Uczeń: ­wyjaśnia, co nazywamy dobrem, a co złem, ­wymienia przejawy dobra i zła  w świecie (C.2.1). | Uczeń odróżnia dobro od zła (C.2.2). | Uczeń: ­pragnie czynić dobro (C.2.a), ­stara się unikać zła (C.2.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenki *Panie, przebacz nam* | Uczeń odróżnia dobro od zła.  Uczeń pragnie czynić dobro i stara się unikać zła. |
| 34 | Bóg mówi w sumieniu | Ukazanie prawdy, że Bóg mówi do człowieka  w sumieniu. | Uczeń wie, co nazywamy sumieniem. | Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła (C.2.2). | Uczeń: ­wybiera dobro (C.2.a), ­przeprasza za popełnione zło. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. |
| 35 | Staram się być lepszy | Uświadomienie prawdy, że zawsze można stać się lepszym (C.2.a). | Uczeń: ­wie, co znaczy być dobrym, ­wie, jak iść za Jezusem (C.2.c). | Uczeń: ­potrafi wyjaśnić, w jaki sposób można stać się lepszym, ­ potrafi wyjaśnić, co zasłania nam Jezusa. | Uczeń: ­stara się być lepszy, ­podejmuje pracę nad sobą. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, medal, puchar, dyplom | Uczeń ­ wie, co znaczy być dobrym.  Uczeń ­wie, jak iść za Jezusem. |
| 36 | Rozmawiam z Bogiem | Uświadomienie prawdy, że modlitwa jest rozmową  z Bogiem. | Uczeń wie, jakie są rodzaje modlitwy (B.2). | Uczeń potrafi powiedzieć, co to jest modlitwa i na czym polega (D.1.1). | Uczeń wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte, podręcznik, nagranie piosenki *W Imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego* | Uczeń potrafi powiedzieć, co to jest modlitwa i na czym polega. |
| 37 | Mówię do Boga „Ojcze” | Uświadomienie prawdy, że Bóg jest naszym Ojcem. | Uczeń wie, że Bóg jest naszym Ojcem. | Uczeń potrafi ufać Bogu Ojcu. | Uczeń modli się do Boga. W różnych sytuacjach zwraca się do Boga: „Ojcze”. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie | Podręcznik, Pismo Święte |  |
| 38 | Modlę się w kościele | Uświadomienie prawdy, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii Kościoła (B.1). | Uczeń wie, czym różni się kościół od Kościoła. | Uczeń: ­rozpoznaje  i nazywa podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (B.2.2), ­ wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny  w liturgii (B.1.1). | Uczeń: ­pragnie często spotykać się z Bogiem we wspólnocie Kościoła, ­okazuje Bogu obecnemu w liturgii wiarę  i szacunek (B.1.a), ­ spotyka się z Bogiem w liturgii. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń ­ rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne , ­ wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii. |
| 39 | Bóg opiekuje się moją rodziną | Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. | Uczeń: ­wie, czym jest wspólnota rodzinna (E.2), ­wie, w jaki sposób Bóg troszczy się o jego rodzinę. | Uczeń: ­potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną (E.2.1), ­potrafi wymienić przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.3.3). | Uczeń: ­dziękuje Bogu za swoją rodzinę  i osoby bliskie (E.2.a), ­okazuje posłuszeństwo rodzicom, dziadkom  i opiekunom (E.2.b), ­ stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Podręcznik, ilustracje | Uczeń charakteryzuje wspólnotę rodzinną. |
| 40 | Bóg opiekuje się moją parafią | Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzieci Bożych. | Uczeń: ­wie, czym jest wspólnota kościelna (E.4), ­potrafi wyjaśnić, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), ­wie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1). | Uczeń charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.4). | Uczeń: angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c), ­ modli się za swoją parafię. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenki *Kościół to nie tylko dom*, zdjęcie kościoła parafialnego | Uczeń opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga. |
| 41 | Bóg opiekuje się moją szkołą | Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji międzyludzkich. | Uczeń: ­wie, czym jest wspólnota szkolna (E.3), ­zna cechy koleżeństwa i przyjaźni (E.3.5). | Uczeń: ­potrafi scharakteryzować wspólnotę szkolną (E.3.1), ­wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2),­ potrafi uzasadnić konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3), ­charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4). | Uczeń: ­modli się za swoją klasę i swoich nauczycieli, ­stara się budować dobre relacje we wspólnocie szkolnej. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, nagranie piosenki *Bóg jest tu* | Uczeń opisuje, czym jest wspólnota szkolna. |
| 42 | Bóg opiekuje się mną przez innych ludzi | Ukazanie prawdy, że Bóg opiekuje się mną, stawiając innych ludzi na mojej drodze. | Uczeń: ­wie, że Bóg opiekuje się każdym człowiekiem, ­wie, że Bóg mówi do nas przez innych ludzi, wie, że Bóg powołuje ludzi do różnych zadań. | Uczeń potrafi wymienić osoby, przez które Bóg się nim opiekuje. | Uczeń modli się  za ważne osoby w swoim życiu. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Nagranie wiersza, podręcznik |  |
| 43 | Maryja Matką Jezusa | Kształtowanie postawy zaufania do Maryi, Matki Jezusa. | Uczeń zna biblijny opis zwiastowania (A.4). | Uczeń: ­wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa (A.4.2), ­potrafi opowiedzieć scenę zwiastowania. | Uczeń zwraca się  z ufnością do Boga przez Maryję (D.1.a). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń zna biblijny opis zwiastowania.  Uczeń ­ wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa. |
| 44 | Maryja naszą Matką | Kształtowanie postawy zaufania do Maryi, naszej Matki. | Uczeń: wie, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi (A.4), ­wie, że Maryja wstawia się za swoimi dziećmi. | Uczeń: ­wyjaśnia, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi (A.4.2), ­opowiada  o wydarzeniach z życia Maryi. | Uczeń naśladuje Maryję. | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, film, nagranie piosenki *Matka Boska* | Uczeń wie, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi. |
| 45 | Maryja i Józef opiekują się Jezusem | Uświadomienie prawdy, że Józef i Maryja troszczyli się o Jezusa podczas Jego ziemskiego życia. | Uczeń: ­zna fragmenty z Pisma Świętego  o ucieczce Świętej Rodziny do Egiptu  i o odnalezieniu Jezusa w świątyni, ­ wie, co znaczy „troszczyć się  o kogoś”. | Uczeń wymienia, kto należy do Świętej Rodziny. | Uczeń dziękuje tym, którzy się nim opiekują. | Obserwacja, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, puzzle lub prezentacja filmów, rysunek, praca w grupach | Pismo Święte, obraz Świętej Rodziny, obrazki przedstawiające rodziny zwierząt, podręcznik, film |  |
| 46 | Jesteśmy rodziną Bożą | Uświadomienie prawdy, że należymy do rodziny Bożej. | Uczeń zna cechy rodziny Bożej (E.4). | Uczeń: charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1), ­potrafi uzasadnić wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2). | Uczeń dziękuje Bogu za to, że należy do Jego rodziny. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik | Uczeń zna cechy rodziny Bożej. |
| 47 | W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy | Uświadomienie prawdy, że w rodzinie trzeba sobie wzajemnie pomagać. | Uczeń: ­wie, że każdy  w rodzinie ma swoje obowiązki, ­zna swoje obowiązki (E.2). | Uczeń opowiada przypowieść o dwóch synach. | Uczeń: ­wykonuje swoje domowe obowiązki, ­stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenki *Dwóch synów* | Uczeń: ­ wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki i je­ zna. |
| 48 | W rodzinie dobrze się znamy | Uświadomienie prawdy, że osoby w rodzinie dobrze się znają. | Uczeń: ­rozumie, jakie więzi łączą osoby  w rodzinie (E.2),  zna osoby w swojej rodzinie. | Uczeń: wskazuje na więzi osobowe  w rodzinie (E.2.2), ­ wymienia informacje dotyczące osób  w rodzinie. | Uczeń wyraża wdzięczność Bogu  za dar rodziny (E.2.a). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zdania niedokończone, śpiew | Podręcznik, nagranie piosenki *Pan Jezus także Mamę miał* | Uczeń ­ rozumie, jakie więzi łączą osoby w rodzinie. |
| 49 | Kościół jest moją rodziną | Uświadomienie prawdy, że Kościół jest moją rodziną. | Uczeń: ­wie, kto należy do Kościoła (E.4.1), ­ wie, kto łączy osoby należące do Kościoła. | Uczeń zna imię papieża, biskupa i proboszcza. | Uczeń modli się za Kościół. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń wie, kto należy do Kościoła. |
| 50 | Rozpoczynamy Wielki Post | Uświadomienie prawdy, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy (B.5.2). | Uczeń: ­wie, co to jest Wielki Post (B.4), ­wie, co zmienia się w kościele w czasie Wielkiego Postu, ­wie, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa, ­ wie, że jest to czas pracy nad sobą. | Uczeń potrafi powiedzieć, jakie są uczynki wielkopostne. | Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie | Podręcznik | Uczeń charakteryzuje okresy roku liturgicznego. |
| 51 | Uczestniczę w drodze krzyżowej | Poznanie przebiegu nabożeństwa drogi krzyżowej (B.5.2). | Uczeń wie, kogo Pan Jezus spotkał podczas swojej drogi krzyżowej. | Uczeń rozumie sens uczestniczenia  w nabożeństwie drogi krzyżowej. | Uczeń bierze udział  w nabożeństwie drogi krzyżowej (B.1.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, śpiew | Zdjęcia nabożeństwa drogi krzyżowej, podręcznik | Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. |
| 52 | Świętujemy Niedzielę Palmową | Uświadomienie prawdy, że Niedziela Palmowa została ustanowiona na pamiątkę przybycia Chrystusa do Jerozolimy. | Uczeń wie, jak ludzie witali Jezusa, kiedy wjeżdżał do Jerozolimy. | Uczeń potrafi opowiedzieć  o wydarzeniach związanych z wjazdem Jezusa do Jerozolimy (B.5.2). | Uczeń bierze udział we Mszy Świętej  w Niedzielę Palmową (B.1.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Pismo Święte, podręcznik, nagranie pieśni *Hosanna na niebiosach* | Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi. |
| 53 | Spotkanie w Wieczerniku | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest pamiątką męki, śmierci  i zmartwychwstania Pana Jezusa. | Uczeń wie, że w Wielki Czwartek Pan Jezus ustanowił dwa sakramenty. | Uczeń potrafi opowiedzieć  o wydarzeniach, które dokonały się w Wielki Czwartek (B.5.2). | Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej, dziękując Panu Jezusowi za otrzymane dary (B.1.b). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki | Pismo Święte, podręcznik | Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi. |
| 54 | Jezus umiera na krzyżu | Ukazanie śmierci Jezusa jako dowodu miłości Boga do człowieka. | Uczeń zna biblijny opis śmierci Jezusa. | Uczeń wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11, B.2.2). | Uczeń: ­wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z krzyża Jezusa (F.1.f), ­ uczestniczy w Liturgii Wielkiego Piątku (B.1.b). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia. |
| 55 | Błogosławieństwo pokarmów | Ukazanie tradycji związanych z Wielką Sobotą. | Uczeń zna zwyczaj błogosławieństwa pokarmów. | Uczeń wyjaśnia sposoby chrześcijańskiego świętowania (B.5.2). | Uczeń angażuje się w przeżywanie Wielkiej Soboty (B.1.b). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte, koszyczek (święconka) | Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi. |
| 56 | Jezus zmartwychwstał | Ukazanie znaczenia zmartwychwstania Jezusa (B.5.1). | Uczeń zna biblijny opis zmartwychwstania Jezusa według Łk 24,1-10 (B.5). | Uczeń: ­wymienia osoby, z którymi Jezus spotkał się po zmartwychwstaniu, ­ wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa (B.5.1). | Uczeń cieszy się ze zmartwychwstania Jezusa. | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem | Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenek *Zmartwychwstał Jezus, nasz Pan* oraz *A-a-a alleluja!* | Uczeń wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy. |
| 57 | Jezus wstępuje do nieba | Uświadomienie prawdy, że Jezus wstąpił do nieba. | Uczeń zna biblijny opis wniebowstąpienia Jezusa. | Uczeń: ­wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa (B.5), potrafi opowiedzieć  o wniebowstąpieniu Jezusa. | Uczeń wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pozostał blisko ludzi (F.1.f). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi. |
| 58 | Zesłanie Ducha Świętego | Ukazanie wydarzenia zesłania Ducha Świętego. | Uczeń zna biblijny opis zesłania Ducha Świętego (B.5). | Uczeń opisuje scenę zesłania Ducha Świętego. | Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za dar Ducha Świętego (F.1.f). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew | Podręcznik, Pismo Święte | Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi. |
| 59 | Idziemy z Jezusem w procesji Bożego Ciała | Wyjaśnienie znaczenia świętowania Bożego Ciała, uroczystości Ciała i Krwi Pańskiej (B.4). | Uczeń: ­wie, jaki jest sens procesji eucharystycznych (B.2.2), ­potrafi uzasadnić potrzebę udziału w procesji eucharystycznej (B.2.2). | Uczeń opisuje najważniejsze zwyczaje związane  z uroczystością Bożego Ciała (B.5.2). | Uczeń bierze udział w procesji Bożego Ciała. | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, analiza obrazu | Podręcznik, zdjęcie procesji Bożego Ciała, nagranie pieśni *Idzie, idzie Bóg prawdziwy* | Uczeń wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków, gestów i symboli liturgicznych. |
| 60 | Prosimy o dobre wakacje | Ukazanie wartości przeżywania wakacji  z Bogiem (C.3, A.3, A.1). | Uczeń wie, że odpoczynek może się łączyć  z chrześcijańskim sposobem życia. | Uczeń wyjaśnia znaczenie przeżywania wakacji z Bogiem. | Uczeń uczestniczy  w niedzielnej Mszy Świętej (B.2). | Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew | Podręcznik, plakaty (góry, morze, jezioro, plac zabaw, miasto, wieś), nagranie piosenki *Wakacje cały rok* | Uczeń opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu czasu wolnego. |