|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele katechetyczne – wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** | **Metody i techniki** | **Środki dydaktyczne** | **Korelacja z edukacją szkolną** | **Umiejętności****z podstawy programowej** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Na katechezie pogłębiam więź z Jezusem | Pogłębienie więzi z Jezusem (A.2). | Uczeń wie, czym jest więź i czym jest przyjaźń. | Uczeń:Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa.Uzasadnia własnymi słowami sens uczestniczenia w katechezie szkolnej.Wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem (F.1.3). | Uczeń:Dba o więź z Jezusem.Uczęszcza na katechezę. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra,piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.Przyroda: wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją(słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowaniewyników. | A.2F.1.3 |
| 2. | Spotykam się i rozmawiam z Jezusem | Ukazanie wartości przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania (A.2). | Uczeńwymienia cechy przyjaźni,podaje definicję modlitwy i liturgii. | Uczeńwyjaśnia różnicę pomiędzy gestem a postawą,wyjaśnia istotę liturgii jako miejsca spotkania z Jezusem(B.1).  | Uczeń nawiązuje relację przyjaźni z Jezusem. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonychformach wypowiedzi ustnych i pisemnych.Przyroda: doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się,współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | A.2B.1 |
| 3. | SłuchamSłowa Bożego | Uświadomienie prawdy, że poznawanie Jezusa dokonuje się poprzez słuchanieSłowa Bożego. | Uczeń opowiada przypowieść o siewcy i wyjaśnia jej znaczenie. | Uczeń:Wyjaśnia, dlaczego w słuchaniu Słowa Bożego ważne są skupienie i wyciszenie (F.1.).Wskazuje, kiedy w czasie Mszy Świętej czytane jest Słowo (F.1.6.). Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia i uważnegosłuchania Słowa Bożego (A.2.a). | Uczeń w skupieniu słucha Słowa Bożego (F.1.c). | Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zdania niedokończone, ana­liza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.  | Podręcznik, Pismo Święte, dwa fragmenty dowolnego tekstu (trzy lub czteryzdania), słuchawki. | Język polski: analiza tekstu, ocena i interpretacja postępowania bohaterówtekstu, wyjaśnianie przenośnego znaczenia tekstu.Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | A.2.aF.1.F.1.cF.1.6 |
| 4. | Swoim życiemdaję świadectwo o Jezusie | Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach. | Uczeń podaje przykłady postaw i zachowań Jezusa. | Uczeń cytuje wybrane przez siebie słowa Jezusa. | Uczeń naśladuje Jezusa w codziennym życiu (F.1.h). | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów. | F.1.h |
| 5. | Poznaję Jezusaw Ewangelii | Poszerzenie wiedzy na temat życia i działalności Pana Jezusa (A.4).  | Uczeń:Wyjaśnia pojęcie „Ewangelia”.Opowiada o ziemskim życiu i działalności Pana Jezusa. | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia z życia Pana Jezusa są dla niegoprzykładem. | Uczeń naśladuje Pana Jezusa w codziennym życiu (F.1.h).  | Pogadanka, analiza tekstu, praca z podręcznikiem. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.Historia: źródła historii. | A.4F.1.h |
| 6. | Pan Jezusdaje mi siebie | Ukazanie potrzeby pogłębiania więzi z Jezusem poprzez regularne i systematyczneprzystępowanie do sakramentu pokuty i pojednania. | Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematycznespotkania z Nim w sakramentach, również w sakramencie pokuty i pojednania (B.2.1; B.14.2). | Uczeń wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez przystępowanie do sakramentów (F.1.h). | Uczeń systematycznie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania. | Rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.  | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych.Przyroda: nauka zdrowego stylu życia. | B.2.1B.14.2F.1.h |
| 7. | Oddaję Jezusowi życie | Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem wzywa do wyboru drogi życiowej. | Uczeń wymienia osoby, które w kapłaństwie oddały Jezusowi całe swojeżycie. | Uczeń:Wyjaśnia znaczenie modlitwy za osoby, które przygotowują się do kapłaństwa.Opowiada o roli rodziny w kształtowaniu powołania do kapłaństwa (F.1).  | Uczeń modli się za powołanych do kapłaństwa (E.4.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy | Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów.Muzyka: umiejętność śpiewania. | E.4.aF.1 |
| 8. | Eucharystia uczy mnie miłości | Uświadomienie, że wspólnota Kościoła żyje i umacnia się dzięki Eucharystii,której owocem jest miłość jej członków. | Uczeń mówi z pamięci Przykazanie miłości. | Uczeń:Wyjaśnia znaczenie miłości w kontekście Eucharystii.Opowiada o miłości, która jest owocem Eucharystii (B.12; F.1). | Uczeń świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a). | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów. | B.12F.1B.13.a |
| 9. | Eucharystia uczy mnienaśladowania Jezusa w codziennym życiu | Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach,które kształtują się głównie poprzez udział w Eucharystii. | Uczeń wymienia postawy człowieka wynikające z uczestnictwa w Eucharystii (F.1). | Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematycznyudział w Eucharystii (B.2.1; B.14.2). | Uczeń:Uczestniczy we Mszy Świętej i modli się za siebie i bliźnich.Widzi potrzeby bliźnich i próbuje im zaradzić. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych, analiza tekstuźródłowego. | F.1B.2.1B.14.2 |
| 10. | W Eucharystii poznaję Serce Jezusa | Uświadomienie prawdy, że w Najświętszym Sakramencie spotykam się z kochającym Sercem Jezusa (B.14).  | Uczeń wyjaśnia znaczenie słów: „przeistoczenie”, „cud eucharystyczny”. | Uczeń:Opowiada o Eucharystycznym Sercu Jezusa.Przekazuje informacje o badaniach naukowych przeprowadzonych nacudach eucharystycznych. | Uczeń odpowiada miłością na miłość Jezusa.  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Przyroda: układ krwionośny, budowa i funkcje serca.Muzyka: wspólny śpiew pieśni. | B.14B.14.c |
| 11. | Wiara pomaga mi ufać Jezusowi | Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego słowa. | Uczeń definiuje wiarę i zaufanie Jezusowi (B.2).  | Uczeń:Uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanieMu.Opowiada o Piotrze, który chodzi po wodzie (C.1.7). | Uczeń pogłębia przyjaźń z Jezusem (C.5.a). | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów.Muzyka: śpiew pieśni. | B.2C.1.7C.5.a |
| 12. | Eucharystia budujei umacnia wspólnotę Kościoła | Ukazanie wartości regularnego udziału we Mszy Świętej i przyjmowaniaKomunii Świętej. | Uczeń wskazuje na ołtarz jako na stół, wokół którego gromadzi się wspólnotawierzących w Jezusa. | Uczeń wyjaśnia, jak Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła (B.12). | ­Uczeń pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się z Jezusem i jednoczyć się z Nim w Eucharystii (B.13.b).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, praca w parach, analiza tekstów, pracaz podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjachoficjalnych i nieoficjalnych.Plastyka: Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiającasię w działaniach indywidualnych i zespołowych. | B.12B.13.b |
| 13. | Żyję we wspólnocie Kościoła | Budzenie przekonania, że właściwe relacje we wspólnocie zależą od zaangażowaniawszystkich jej członków. | Uczeń:Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnychwięzi z bliźnimi (F.1.3). Wie, że jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi budująwspólnotę (F.1; B.12). | Uczeń uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowaniewspólnoty (E.4.5). | Uczeń:Pogłębia przyjaźń z Jezusem i bliźnimi (C.5.a; C.5.b).Swoim zachowaniem przyczynia się do budowania wspólnoty z Bogiemi innymi ludźmi. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy, klocki. | Język polski: układanie definicji pojęć.Godzina wychowawcza: rola wspólnoty, umiejętność współżycia w grupie. | B.12C.5.aC.5.bE.4.5F.1F.1.3 |
| 14. | Dziękuję Boguza Anioła Stróża | Uświadomienie prawdy, że Anioł Stróż jest opiekunem danym przez Boga. | Uczeń:Wyjaśnia, kim jest Anioł Stróż.Potrafi wytłumaczyć, w jaki sposób Anioł Stróż czuwa nad nami. | Uczeń:Opowiada o roli Anioła Stróża w życiu człowieka.Zna tekst modlitwy do Anioła Stróża. | Uczeń:Dziękuje Bogu za swojego Anioła Stróża (D.1.e).Modli się do Anioła Stróża. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy, obraz przedstawia-jący Anioła Stróża. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych.Plastyka: analiza obrazu. | D.1.e |
| 15. | Eucharystia uczy mnie wdzięczności | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności Panu Bogu. | Uczeń:Definiuje słowo „Eucharystia”.Wyjaśnia przypowieść o dziesięciu trędowatych (C.6). Wskazuje, w jaki sposób można okazywać wdzięczność Bogu i ludziom. | Uczeń:Wyjaśnia, czym jest wdzięczność.Opowiada, w jaki sposób Eucharystia uczy wdzięczności. | Uczeń uczestniczy w Eucharystii i dziękuje Panu Bogu za otrzymane dary (B.11.b).  | Pogadanka, analiza tekstu, praca z podręcznikiem. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.Wychowanie do życia w rodzinie: okazywanie wdzięczności wobec innychludzi. | B.11.bC.6 |
| 16. | Dziękuję Bogu za otrzymane dary | Ukazanie, na czym polega zaufanie Bożym obietnicom, i wyrażanie wdzięczności za otrzymane dary. | Uczeń podaje treść obietnicy, którą Bóg złożył Abrahamowi. | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób należy dziękować za otrzymane dary w modlitwiedziękczynnej (D.1). | Uczeń:Wyraża wdzięczność za otrzymane dary (F.1).Naśladuje postawę Abrahama w oczekiwaniu na spełnienie Bożychobietnic. | Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu, zdania niedokończone. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | D.1F.1 |
| 17. | Dziękuję Bogu za otrzymane sakramenty | Uświadomienie znaczenia sakramentów świętych jako praktyk w drodze do nieba. | Uczeń: Wyjaśnia, za co możemy dziękować Bogu w każdym sakramencie. Podaje definicję sakramentu.  | Uczeń wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świę­tych. | Uczeń: Dziękuje za sakramenty święte (B.1). Korzysta z sakramentów świętych (B.3.a).  | Pogadanka, analiza tekstów, praca z podręcznikiem. | Pismo Święte**,** podręcznik, karty pracy. | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.  | B.1B.3.a |
| 18. | Dziękuję Bogu przez cały rok | Ukazanie, na czym polega wdzięczność wobec Jezusa w wydarzeniach roku liturgicznego (B.1).  | Uczeń uzasadnia wartość wdzięczności. | Uczeń: Podaje wydarzenia roku liturgicznego (B.4). Wymienia wydarzenia wcielenia, odkupienia i zbawienia.  | Uczeń dziękuje Bogu za otrzymane dary. (F.1.f) | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski**:** kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytu­acjach oficjalnych i nieoficjalnych. Historia: posługiwanie się pojęciami chronologicznymi. | B.1B.4F.1.f |
| 19. | Świętowanie ważnych rocznic w Kościele | Umocnienie więzi z Jezusem przyjmowanym w Eucharystii.  | Uczeń wyjaśnia znaczenie rocznic w życiu człowieka i rodziny. | Uczeń: Opowiada o swojej I Komunii Świętej. Uzasadnia obchodzenie rocznic.  | Uczeń świętuje rocznicę I Komunii Świętej. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Historia: zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pa­miątki rodzinne i o nich opowiada. Muzyka: wspólny śpiew pieśni. | B.11.bC.6 |
| 20. | Dziękuję Jezusowi za znak miłości – krzyż | Uświadomienie wartości krzyża. | Uczeń: Wyjaśnia znaczenie znaku krzyża. Podaje datę święta Podwyższenia Krzyża św.  | Uczeń umie podać przykłady sytuacji z codziennego życia, w których wy­konujemy znak krzyża. | Uczeń nosi krzyżyk i nie wstydzi się znaku krzyża (F.1.2).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy,dobra, piękna,szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami. Muzyka: pieśni uwielbienia. | F.1.2 |
| 21. | Grzech zrywa moją przyjaźń z Jezusem | Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem. | Uczeń: Wie, że za popełniony grzech należy przepraszać Boga. Wie, że grzech jest zagrożeniem dla człowieka i przeszkodą w budowa­niu przyjaźni z Jezusem (A.3).  | Uczeń: Wymienia grzechy przeciwko Bogu (F.1.5). Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga (F.1.5).  | Uczeń w modlitwie przeprasza Boga za popełnione grzechy (F.1.b).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi pisemnych i ustnych, analiza tekstu. Plastyka: analiza obrazu. | A.3F.1.5F.1.b |
| 22. | Grzech niszczy mnie i wspólnotę | Uświadomienie konsekwencji grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym (A.3).  | Uczeń: Wie, że konsekwencją grzechu jest utrata łaski uświęcającej. Zna zagrożenia płynące z uzależnień i nałogów (C.2, C.3).  | Uczeń: Wyjaśnia, w jaki sposób grzech niszczy człowieka, inne osoby i wspól­notę (F.1.5). Wymienia grzechy przeciwko bliźniemu. Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec siebie samego i bliźnich.  | Uczeń: Modli się za osoby uzależnione (D.1.g). Promuje postawy, które nie prowadzą do uzależnień.  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Godzina wychowawcza: wpływ uzależnień na człowieka i jego otoczenie. Biologia: skutki uzależnienia dla zdrowia człowieka. | A.3C.2C.3D.1.gF.1.5 |
| 23. | Przyjmuję dar Bożego miłosierdzia | Budzenie zaufania do Jezusa przebaczającego (B.13).  | Uczeń: Wyjaśnia, czym jest przeproszenie za grzechy. Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | Uczeń uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i po­jednania. | Uczeń: Regularnie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania (B.10.b; B.10.i). Przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia.  | Pogadanka, analiza tekstu, praca z podręcznikiem. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Wychowanie do życia w rodzinie: przebaczanie członkom rodziny i innym ludziom i miłosierdzie wobec nich. | B.10.1B.10.bB.10.iB.13 |
| 24. | Trwam w przyjaźni z Bogiem | Ukazanie wartości wierności Bogu (C.6). | Uczeń: Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg (C.6.1). Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.  | Uczeń: Podaje przykłady wierności Bogu. Wyjaśnia potrzebę doświadczania wierności w przyjaźni ze strony Boga.  | Uczeń wyraża wdzięczność za wierność ze strony Boga. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: przyjmowanie przebaczenia w relacjachludzkich –komunika­cja werbalna i niewerbalna. Historia: wartość przebaczenia i wierności. Muzyka: śpiew pieśni. | C.6C.6.1 |
| 25. | Uczę się czynić miłosierdzie | Uświadomienie prawdy o konieczności wypełniania w życiu uczynków miłosierdzia względem duszy. | Uczeń: Uzasadnia konieczność troski o duszę swoją i bliźnich. Omawia uczynki miłosierdzia względem duszy.  | Uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy. | Uczeń wypełnia w życiu uczynki miłosierdzia względem duszy (C.5.2).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Matematyka: dodawanie i odejmowanie do 100. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych poprzez śpiew. Przyroda: prawidłowe odżywianie. | C.5.2 |
| 26. | Wyrażam miłosierdzie w uczynkach | Uświadomienie prawdy o roli, jaką w życiu człowieka pełnią uczynki miło­sierdzia względem ciała. | Uczeń: Uzasadnia konieczność wyrzeczeń i ofiarności wobec potrzebujących. Omawia uczynki miłosierdzia względem ciała.  | Uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała. | Uczeń wypełnia w życiu uczynki miłosierdzia względem ciała (C.5.2). | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy.  | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Muzyka: rozwijanie umiejętności wokalnych przezśpiew. Przyroda: zasady dbania o własne ciało. | C.5.2 |
| 27. | Jestem człowiekiem – potrzebuję Jezusa | Uświadomienie prawdy o niewystarczalności człowieka. | Uczeń wyjaśnia, czym jest pokora wobec Boga i ludzi. | Uczeń: Podaje przykłady niewystarczalności człowieka. Wyjaśnia potrzebę doświadczania wielkości i mocy Boga w codzien­nym życiu.  | Uczeń wyraża w ufnej modlitwie potrzeby związane z codziennym życiem. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Przyroda: niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne. Matematyka: dodawanie w zakresie 100. | C.6.1D.2.b |
| 28. | Jezus pomaga mi w codziennym życiu | Wzbudzenie zaufania do Boga w trudnych momentach życia. | Uczeń: Zna definicję zaufania. Wymienia przykłady trudnych momentów w życiu.  | Uczeń: Opowiada historię wskrzeszenia Łazarza, wskazując na trudne mo­menty w życiu bohaterów Ewangelii. Opisuje postawę Jezusa i Jego przyjaciela Łazarza (C.6.1).  | Uczeń modli się z ufnością w trudnych momentach życia (D.2.b).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski**:** analiza tekstu z Pisma Świętego, nawiązanie do lektury *Lew,* *Czarownica i stara szafa* (cz. 1.*Opowieści z Narnii*). Języki obce: zapisanie zdania w języku obcym. | C.6.1D.2.b |
| 29. | Na modlitwie poznaję wolę Boga | Uświadomienie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgod­ne z Jego wolą. | Uczeń: Wyjaśnia, że nie każda modlitwa musi być wysłuchana. Tłumaczy, na czym polega zaufanie Bogu. Objaśnia, na czym polega pokora wobec Boga (A.3). Tłumaczy, co znaczy zaufanie.  | Uczeń: Omawia warunki spełnienia modlitwy (D.11). Akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga.  | Uczeń w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy.  | Język polski:budowanie wypowiedzi ustnych, analiza utworów literackich (fragment PismaŚwiętego: Ewangelia, psalm), objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnegotekstu. Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | D.11a.3D.3.a |
| 30. | Na modlitwie jestem wytrwały | Uświadomienie potrzeby wytrwałości w modlitwie. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego warto być wytrwałym w modlitwie. | Uczeń: Ma świadomość, że potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu. Wyjaśnia, na czym polega bycie pokornym i wytrwałym.  | Uczeń: Wyraża zaufanie do Boga w trudnych momentach życia (D.2.b). Modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy, zdjęcia znanych sportowców.  | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych, opowiadanie historii na pod­stawie obrazu, analiza tekstu, układanie definicji pojęć. | D.2.bD.1.g |
| 31. | Na modlitwie jestem szczery | Uświadomienie prawdy, że modlitwa wymaga postawy szczerości. (D.3) | Uczeń wie, na czym polega bycie szczerym. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego na modlitwie należy być szczerym. | Uczeń: Jest szczery podczas modlitwy. Potrafi się podporządkować woli Bożej (D.3.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych, definiowanie pojęć, analiza tekstu. | D.3D.3.a |
| 32. | Modlę się we wspólnocie | Uświadomienie znaczenia modlitwy wspólnotowej i liturgicznej w życiu człowieka (D.1).  | Uczeń: Wyjaśnia pojęcie „liturgia”. Opowiada, czym są modlitwy wspólnotowa, rodzinna i liturgiczna.  | Uczeń opowiada o wartości modlitw wspólnotowej i liturgicznej. | Uczeń bierze udział w modlitwie wspólnotowej w domu, w kościele, w szkole (D.1.g).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: analiza tekstu, tworzeniewypowiedzi ustnych.  | D.1D.1.g |
| 33. | Modlę się za innych | Przybliżenie wydarzeń związanych z postacią św. Teresy od Dzieciątka Je­zus (C.6).  | Uczeń zna wybrane zagadnienia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus. | Uczeń: Podaje definicję modlitwy wstawienniczej. Wyjaśnia, na czym polega moc modlitwy za grzeszników.  | Uczeń modli się za grzeszników (D.1.7).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:analiza tekstu,określenie wartości ważnych dlabohatera. Historia: poznanie historii ludzi szczególnie zasłużonych. | C.6D.1.7 |
| 34. | Na modlitwie jestem ze świętymi patronami | Uświadomienie prawdy, że możemy prosić świętych patronów o wstawien­nictwo w różnych sytuacjach naszego życia (C.6).  | Uczeń: Wyjaśnia, kim jest patron. Wymienia kilku świętych patronów, którzy pomagają nam w codzien­nym życiu. Opowiada, jakie zadania mają święci patronowie.  | Uczeń wyjaśnia, że na chrzcie świętym otrzymał swojego patrona. | Uczeń prosi o wstawiennictwo patronów w różnych sytuacjach i zagroże­niach (D.1.8).  | Opowiadanie, pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu. | Podręcznik ucznia, karty pracy. | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | C.6D.1.8 |
| 35. | Uwielbiam Boga Stworzyciela świata | Uświadomienie prawdy, że ziemia jest naszym wspólnym domem (A.2).  | Uczeń: Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat (C.2.1). Tłumaczy, na czym polega ekologia w rozumieniu katolickim.  | Uczeń: Podaje przykłady odpowiedzialności za środowisko. Wymienia zachowania, które szkodzą środowisku naturalnemu.  | Uczeń dba o otaczający go świat.  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog, okienko informacyjne. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | A.2C.2.1 |
| 36. | Modlitwą uwielbiam Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą wielbimy Boga. | Uczeń: Wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1).Opowiada, kiedy używamy modlitwy uwielbienia. Uzasadnia, dlaczego trzeba wielbić Boga. Tłumaczy, w jaki sposób wielbić Boga.  | Uczeń: Wymienia *Magnificat* Maryi jako jedną z najpiękniejszych modlitw uwielbienia (D.5.2). Potrafi ułożyć modlitwę uwielbienia.  | Uczeń modli się modlitwą uwielbienia. | Pogadanka, analiza tekstu, elementy wykładu, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski:tworzenie wypowiedzi pisemnych, wypowiedzi ustnych, sy­nonimy. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | D.1D.5.2 |
| 37. | Wielbię Boga w każdym momencie | Uświadomienie prawdy, że Boga można uwielbiać w każdym momencie ży­cia. | Uczeń wyjaśnia, co to znaczy uwielbiać (D.1).  | Uczeń: Wymienia sposoby oddawania Bogu czci. Formułuje własnymi słowami modlitwę uwielbienia (D.1.5).  | Uczeń uwielbia Boga w różnych chwilach swojego życia (D.5.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski:budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych,analiza tekstu,porównywanie bohaterów tekstuz własnymiprzeżyciami. Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | D.1D.1.5D.5.a |
| 38. | We Mszy Świętej uwielbiam Boga | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest modlitwą uwielbienia Boga.  | Uczeń: Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas modlitwy. Wymienia gesty, jakie czyni podczas modlitwy (D.6).  | Uczeń opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2).  | Uczeń przyjmuje odpowiednie postawy i gesty podczas Mszy Świętej. | Pogadanka, elementy wykładu, śpiew. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:tworzenie wypowiedzi ustnych. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | B.13.2D.6 |
| 39. | Adoruję Jezusa w Najświętszym Sakramencie | Zachęta do adoracji Najświętszego Sakramentu (B.14).  | Uczeń wymienia sposoby oddawania Bogu czci: postawy, gesty, adoracja. | Uczeń umie na pamięć tekst hymnu *O zbawcza Hostio*. | Uczeń bierze udział w adoracji Najświętszego Sakramentu (B.14.b).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:znajdowanie porównań, które wyrażają uwielbienie. Muzyka: pieśni uwielbienia. | B.14B.14.b |
| 40. | Cuda eucharystyczne uwielbieniem Boga | Uświadomienie prawdy o sile, jaką daje Eucharystia w życiu człowieka (B.14).  | Uczeń: Wyjaśnia, czym są zainteresowanie i pasja. Potrafi wytłumaczyć, czym jest komunia duchowa.  | Uczeń: Opowiada o wydarzeniach z życia Carla Acutisa (C.6). Cytuje zdania, które mówił Carlo Acutis.  | Uczeń wyraża szacunek dla Komunii Świętej. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Informatyka: wykorzystanie sieci komputerowej (szkolnej, sieci Internet) do pracy w wirtualnym środowisku (na platformie, w chmurze),stosowanie się dosposobów i zasadpracy w takimśrodowisku. Muzyka: wspólny śpiew pieśni | B.14C.6 |
| 41. | Uwielbiam Boga w Trójcy Przenajświętszej | Uświadomienie prawdy, że wierzymy w jednego Boga w trzech Osobach. | Uczeń: Wymienia trzy Osoby Boskie. Wymienia modlitwy, w których czcimy Trójcę Świętą. Opowiada o uroczystości Trójcy Przenajświętszej (B.4).  | Uczeń: Wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w naszym życiu. Wskazuje na znak krzyża jako uwielbienie Trójcy Świętej.  | Uczeń oddaje cześć Bogu w Trójcy Jedynemu. | Pogadanka, elementy wykładu, film. | Podręcznik, karty pracy,butelkaz wodą.  | Język polski:tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Przyroda: woda – poznawanie stanów skupienia. | B.4 |
| 42. | Modlę się na różańcu | Ukazanie św. Jacka jako apostoła Różańca Świętego. | Uczeń wie, dlaczego nazywamy św. Jacka apostołem Różańca. | Uczeń wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jacka (C.6).  | Uczeń: Modli się na różańcu. Modli się za wstawiennictwem św. Jacka (D.1.c; B.7).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Historia: poznaniepostaci historycznej. Język polski:budowanie wypowiedzi ustnej. Wychowanie plastyczne: analiza obrazu. | B.7C.6D.1.c |
| 43. | Święty Antoni uczy szacunku dla Eucharystii | Uświadomienie prawdy, że Jezus przychodzi do ludzi pod postaciami chle­ba i wina. | Uczeń wyjaśnia, że Jezus jest z nami pod postaciamichleba i wina (B.13).  | Uczeń opowiada historię o św. Antonim (C.6).  | Uczeń przystępuje do Komunii Świętej. (B.14.b) | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:doskonalenie wypowiedzi ustnych, porównywanie doświad­czeń bohaterów literackich z własnymi przeżyciami, wskazywanie wartości w poznawanych tekstach. Historia: wydarzenia z życia postaci historycznych. | B.13B.14.bC.6 |
| 44. | Żywy pomnik wdzięczności dla św. Jana Pawła II | Pogłębienie znajomości wybranych wydarzeń z życia Jana Pawła II i sposobów obchodzenia Dnia Papieskiego. | Uczeń: Wymienia podstawowe fakty z życia Jana Pawła II. Podaje datę Dnia Papieskiego (C.6).  | Uczeń: Opowiada o Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Jana Pawła II. Wylicza możliwości włączenia się w obchody Dnia Papieskiego.  | Uczeń: Aktywnie włącza się w obchody Dnia Papieskiego. Modli się za wstawiennictwem św. Jana Pawła II.  | Pogadanka, elementy wykładu, praca z tekstem, praca w parach lub w grupach. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Historia: poznawanie ważnych postaci historycznych. | C.6 |
| 45. | Maryja uczy mnie ofiarowania | Przybliżenie istoty święta Ofiarowania Pańskiego. (B.4) | Uczeń: Uzasadnia, dlaczego święto Ofiarowania Pańskiego nazywamy rów­nież świętem Matki Bożej Gromnicznej. Podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego.  | Uczeń: Wyjaśnia sens święta Ofiarowania Pańskiego. Opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.  | Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej w święto Matki Bożej Gromnicznej (D.5.b).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy, obraz Matki Bożej odpędzającej wilki.  | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnej. Wychowanie plastyczne: analiza obrazu.  | B.4D.5.b |
| 46. | Maryja towarzyszy mi na drogach życia | Poznanie historii cudu w archikatedrze lubelskiej (B.4).  | Uczeń wymienia najważniejsze informacje dotyczące cudu w archikatedrze lubelskiej. | Uczeń opowiada o Matce Bożej Płaczącej. | Uczeń modli się za wstawiennictwem Matki Bożej Płaczącej (B.7.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog, analiza tekstu, praca w grupach. | Podręcznik, karty pracy, komputer z dostępem do Internetu, obraz Matki Bożej Płaczącej. | Język polski:budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Historia: posługiwanie się określeniami czasu, dostrzeganie potrzeby po­znawania przeszłości, historii regionalnej. | B.4B.7.a |
| 47. | Maryja wskazuje mi drogę do Jezusa | Poszerzenie wiedzy na temat ważnych wydarzeń związanych z datą 15 sierpnia (B.4).  | Uczeń: Wymienia wydarzenia związane z datą 15 sierpnia. Opowiada o wydarzeniach dotyczących cudu nad Wisłą. Wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP.  | Uczeń: Wyjaśnia, w jaki sposób można świętować uroczystość Wniebowzięcia NMP oraz cudu nad Wisłą. Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za opiekę nad polskim narodem.  | Uczeń: Bierze udział we Mszy Świętej podczas uroczystości Wniebowzięcia NMP. Angażuje się w obchody uroczystości Wniebowzięcia NMP.  | Pogadanka, elementy wykładu, film. | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Historia: wydarzenia związane z rocznicą cudu nad Wisłą. Wychowanie do życia w rodzinie: wspólne świętowanie podczas uroczysto­ści kościelnych i państwowych. | B.4 |
| 48. | Z Maryją modlę się we wszystkich sprawach | Zapoznanie z historią i przesłaniem objawień fatimskich (C.6).  | Uczeń: Opowiada o objawieniach w Fatimie. Wymienia imiona dzieci, którym objawiła się Matka Boża w Fatimie.  | Uczeń: Wyjaśnia, dlaczego Matka Boża objawiła się w Fatimie. Wyjaśnia, w jaki sposób może wypełniać tajemnice fatimskie.  | Uczeń: Naśladuje trójkę dzieci z Fatimy we własnym postępowaniu wobec Boga i innych ludzi. Modli się w intencjach, o które prosiła Matka Boża (B.7.a).  | Pogadanka, elementy wykładu. | Podręcznik ucznia, karty pracy. | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | B.7.aC.6 |
| 49. | Modlę się za misjonarzy | Rozwijanie wrażliwości na potrzeby bliźnich, zwłaszcza w krajach mi­syjnych. Włączenie się w misyjną działalność Kościoła poprzez konkretne dzia­łania (pomoc duchową i materialną) (C.5). | Uczeń opowiada, na czym polega biblijny nakaz Chrystusa (C.2.c).  | Uczeń: Omawia, na czym polega praca misjonarza. Wyjaśnia, w jaki sposób możemy wspierać misje i misjonarzy.  | Uczeń: Modli się za misjonarzy (D.1.g). Wspiera misje i misjonarzy poprzez modlitwę, dobre uczynki i pomoc materialną.  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski**:** analiza tekstu z Pisma Świętego oraz świadectwa. | C.2.cC.5D.1.g |
| 50. | Poznaję Archaniołów | Pogłębienie wiedzy dotyczącej Archaniołów (A.3).  | Uczeń: Wymienia imiona trzech Archaniołów (A.3.4). Podaje przykłady z Pisma Świętego związane z Archaniołami.  | Uczeń wyjaśnia, jakie są zadania Archaniołów.  | Uczeń poleca się opiece Archaniołów w różnych sytuacjach życia. | Analiza tekstu, pogadanka, wykład. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. | A.3A.3.4 |
| 51. | W modlitwie pamiętam o Ojczyźnie | Kształtowanie postaw patriotycznych względem własnego kraju. Poszerzenie wiedzy na temat własnej Ojczyzny (C.2).  | Uczeń: Opowiada o wydarzeniach związanych z 11 listopada. Wyjaśnia znaczenie Święta Niepodległości Polski. Wymienia symbole narodowe.  | Uczeń: Wyjaśnia, kim jest patriota. Tłumaczy, w jaki sposób może służyć Ojczyźnie (C.3.5).  | Uczeń: Aktywnie uczestniczy w dniu obchodów Święta Niepodległości. Odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych. Modli się za Ojczyznę.  | Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski:analiza wiersza,tworzenie wypowiedzi ustnych. Historia: odzyskanie niepodległości przez Polskę, symbole narodowe. | C.2C.3.5 |
| 52. | Wybieram Jezusa na swojego Króla | Uświadomienie prawdy o możliwości wyboru Jezusa na swojego Króla (C.3).  | Uczeń wyjaśnia, kim jest król. | Uczeń rozróżnia cechy króla ziemskiego i Jezusa Króla. | Uczeń zaprasza Jezusa do swojego życia, wybierając Go na swojego Króla (C.3.2). | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Historia: postacie i wydarzeniao doniosłymznaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Muzyka: wspólny śpiew pieśni. | C.3C.3.2 |
| 53. | Czekam na Jezusa | Uświadomienie prawdy, że Adwent to radosny czas oczekiwania na Boże Narodzenie oraz na powtórne przyjście Pana Jezusa (B.5).  | Uczeń: Wyjaśnia, co oznacza słowo „Adwent”. Opowiada, jakie zmiany zachodzą w Kościele w czasie Adwentu. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Boże­go Narodzenia i powtórnego przyjścia Jezusa. Wskazuje na Maryję i Jana Chrzciciela jako wzory w oczekiwaniu na Pana Jezusa.  | Uczeń: Wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu (B.5.1).  | Uczeń: Oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie. Realizuje swoje postanowienia adwentowe.  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.  | B.5B.5.1 |
| 54. | Cieszę się z narodzin Jezusa | Uświadomienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia (B.5).  | Uczeń: Przedstawia biblijny opis narodzenia Pana Jezusa (C.6). Wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świętowania Bożego Na­rodzenia.  | Uczeń: Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem. Wyjaśnia znaczenie najważniejszych zwyczajów bożonarodzeniowych.  | Uczeń: Pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (E.2.a). Cieszy się z narodzenia Pana Jezusa. Przyjmuje do swojego czystego serca Pana Jezusa.  | Pogadanka, analiza tekstu, opowiadanie, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Wychowanie do życia w rodzinie: wspólne świętowanie. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | B.5C.6E.2.a |
| 55. | Z Jezusem zaczynam Wielki Post | Pogłębienie wiadomości na temat Środy Popielcowej, która rozpoczyna okres Wielkiego Postu (B.5).  | Uczeń: Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu. Wyjaśnia znaczenie Środy Popielcowej i obrzędów z nią związanych (B.5.2). Opowiada o uczynkach wielkopostnych.  | Uczeń: Uzasadnia zmiany zachodzące w Wielkim Poście. Wyjaśnia, jakie jest znaczenie symbolu posypania głowy popiołem w Środę Popielcową.  | Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne. | Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, elementy wykładu. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych. | B.5B.5.2 |
| 56. | Z Jezusem przeżywam Niedzielę Palmową | Poznanie Jezusa jako pokornego Króla. | Uczeń: Wyjaśnia znaczenie słowa „hosanna”. Mówi, jak inaczej nazywa się Niedziela Palmowa (B.5).  | Uczeń: Wyjaśnia znaczenie i symbol palmy. Wskazuje na Niedzielę Palmową jako początek Wielkiego Tygodnia.  | Uczeń bierze udział w procesji Niedzieli Palmowej (B.4.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami. | B.4.aB.5 |
| 57. | Z Jezusem przeżywam Triduum Paschalne | Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego (B.4).  | Uczeń: Wyjaśnia znaczenie słowa „Triduum Paschalne”. Tłumaczy znaczenie słowa „Pascha”.  | Uczeń: Wskazuje na początek i koniec Triduum. Opowiada o poszczególnych dniach Triduum.  | Uczeń bierze udział w liturgiach Triduum (B.4.a).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi. Muzyka: śpiewa wybrane pieśni. | B.4B.4.a |
| 58. | Z Jezusem przeżywam Wielki Czwartek | Pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Czwartku (B.4).  | Uczeń: Opowiada o biblijnym opisie Ostatniej Wieczerzy (C.6). Wymienia sakramenty, które zostały ustanowione w Wielki Czwartek.  | Uczeń: Wyjaśnia znaczenie Ostatniej Wieczerzy. Opowiada o wydarzeniach, które dokonały się w Wielki Czwartek.  | Uczeń uczestniczy w Eucharystii w Wielki Czwartek (B.4.a).  | Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu, pieśń. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | B.4B.4.aC.6 |
| 59. | Chcę czynić dobro wokół siebie | Uświadomienie prawdy o możliwości bezinteresownego pomagania (E.1).  | Uczeń wyjaśnia, czym jest wolontariat i kim jest wolontariusz. | Uczeń: Opowiada o sposobach angażowania się w wolontariat. Opowiada o Caritas.  | Uczeń pomaga innym (E.1.e).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | Przyroda: opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie. | E.1E.1.e |
| 60. | Chcę żyć z Bogiem w czasie wakacji | Uświadomienie prawdy, że wakacje są darem Boga. | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób podczas wakacji można pogłębić przyjaźń z Jezusem (A.2).  | Uczeń dostrzega obecność Jezusa w różnych sytuacjach życiowych. | Uczeń pamięta o Jezusie w czasie wakacji poprzez osobistą modlitwę oraz uczestnictwo w niedzielnych Mszach Świętych (F.1.h).  | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.  | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych. | A.2F.1.h |