|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele katechetyczne – wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** | | | | | | | **Metody  i techniki** | | | **Środki dydaktyczne** | **Korelacja z edukacją szkolną** | | **Umiejętności**  **z podstawy programowej** | |
| **Wiedza** | | | **Umiejętności** | | **Postawy** | |
| 1. | Na katechezie  pogłębiam więź  z Jezusem | Pogłębienie więzi  z Jezusem (A.2). | Uczeń wie, czym jest więź i czym jest przyjaźń. | | | Uczeń:  Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa.  Uzasadnia własnymi słowami sens uczestniczenia  w katechezie szkolnej.  Wyjaśnia znaczenie katechezy  w pogłębianiu więzi  z Jezusem (F.1.3). | | Uczeń:  Dba o więź  z Jezusem.  Uczęszcza na katechezę. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem,  dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra,  piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.  Przyroda: wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją  (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie  wyników. | | A.2  F.1.3 | |
| 2. | Spotykam się  i rozmawiam  z Jezusem | Ukazanie wartości przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania (A.2). | Uczeń  wymienia cechy przyjaźni,  podaje definicję modlitwy i liturgii. | | | Uczeń  wyjaśnia różnicę pomiędzy gestem a postawą,  wyjaśnia istotę liturgii jako miejsca spotkania z Jezusem  (B.1). | | Uczeń nawiązuje relację przyjaźni  z Jezusem. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem,  dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych  formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Przyroda: doskonalenie umiejętności  w zakresie komunikowania się,  współpracy  i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.  Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | | A.2  B.1 | |
| 3. | Słucham  Słowa Bożego | Uświadomienie prawdy, że poznawanie Jezusa dokonuje się poprzez słuchanie  Słowa Bożego. | Uczeń opowiada przypowieść o siewcy  i wyjaśnia jej znaczenie. | | | Uczeń:  Wyjaśnia, dlaczego w słuchaniu Słowa Bożego ważne są skupienie i wyciszenie (F.1.).  Wskazuje, kiedy  w czasie Mszy Świętej czytane jest Słowo (F.1.6.).  Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia  i uważnego  słuchania Słowa Bożego (A.2.a). | | Uczeń w skupieniu słucha Słowa Bożego (F.1.c). | | Rozmowa kierowana  z elementami pogadanki, zdania niedokończone, ana­liza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, Pismo Święte, dwa fragmenty dowolnego tekstu (trzy lub cztery  zdania), słuchawki. | Język polski: analiza tekstu, ocena i interpretacja postępowania bohaterów  tekstu, wyjaśnianie przenośnego znaczenia tekstu.  Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | | A.2.a  F.1.  F.1.c  F.1.6 | |
| 4. | Swoim życiem  daję świadectwo o Jezusie | Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach. | Uczeń podaje przykłady postaw  i zachowań Jezusa. | | | Uczeń cytuje wybrane przez siebie słowa Jezusa. | | Uczeń naśladuje Jezusa w codziennym życiu (F.1.h). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,  dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przykłady przyjaźni  i poświęcenia  z lektur i filmów. | | F.1.h | |
| 5. | Poznaję Jezusa  w Ewangelii | Poszerzenie wiedzy na temat życia  i działalności Pana Jezusa (A.4). | Uczeń:  Wyjaśnia pojęcie „Ewangelia”.  Opowiada o ziemskim życiu i działalności Pana Jezusa. | | | Uczeń wyjaśnia,  w jaki sposób wydarzenia z życia Pana Jezusa są dla niego  przykładem. | | Uczeń naśladuje Pana Jezusa w codziennym życiu (F.1.h). | | Pogadanka, analiza tekstu, praca  z podręcznikiem. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.  Historia: źródła historii. | | A.4  F.1.h | |
| 6. | Pan Jezus  daje mi siebie | Ukazanie potrzeby pogłębiania więzi  z Jezusem poprzez regularne  i systematyczne  przystępowanie do sakramentu pokuty  i pojednania. | Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematyczne  spotkania z Nim  w sakramentach, również w sakramencie pokuty i pojednania (B.2.1; B.14.2). | | | Uczeń wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez przystępowanie do sakramentów (F.1.h). | | Uczeń systematycznie przystępuje do sakramentu pokuty  i pojednania. | | Rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych.  Przyroda: nauka zdrowego stylu życia. | | B.2.1  B.14.2  F.1.h | |
| 7. | Oddaję  Jezusowi życie | Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem wzywa do wyboru drogi życiowej. | Uczeń wymienia osoby, które w kapłaństwie oddały Jezusowi całe swoje  życie. | | | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie modlitwy za osoby, które przygotowują się do kapłaństwa.  Opowiada o roli rodziny w kształtowaniu powołania do kapłaństwa (F.1). | | Uczeń modli się za powołanych do kapłaństwa (E.4.a). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem,  dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy | Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów.  Muzyka: umiejętność śpiewania. | | E.4.a  F.1 | |
| 8. | Eucharystia  uczy mnie miłości | Uświadomienie, że wspólnota Kościoła żyje i umacnia się dzięki Eucharystii,  której owocem jest miłość jej członków. | Uczeń mówi z pamięci Przykazanie miłości. | | | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie miłości w kontekście Eucharystii.  Opowiada o miłości, która jest owocem Eucharystii (B.12; F.1). | | Uczeń świadomie uczestniczy  w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,  dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przykłady przyjaźni  i poświęcenia  z lektur i filmów. | | B.12  F.1  B.13.a | |
| 9. | Eucharystia uczy mnie  naśladowania Jezusa  w codziennym życiu | Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się  w konkretnych postawach,  które kształtują się głównie poprzez udział w Eucharystii. | Uczeń wymienia postawy człowieka wynikające  z uczestnictwa  w Eucharystii (F.1). | | | Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematyczny  udział w Eucharystii (B.2.1; B.14.2). | | Uczeń:  Uczestniczy we Mszy Świętej i modli się za siebie i bliźnich.  Widzi potrzeby bliźnich i próbuje im zaradzić. | | Pogadanka, rozmowa kierowana,  analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych, analiza tekstu  źródłowego. | | F.1  B.2.1  B.14.2 | |
| 10. | W Eucharystii  poznaję Serce Jezusa | Uświadomienie prawdy, że  w Najświętszym Sakramencie spotykam się z kochającym Sercem Jezusa (B.14). | Uczeń wyjaśnia znaczenie słów: „przeistoczenie”, „cud eucharystyczny”. | | | Uczeń:  Opowiada  o Eucharystycznym Sercu Jezusa.  Przekazuje informacje o badaniach naukowych przeprowadzonych na  cudach eucharystycznych. | | Uczeń odpowiada miłością na miłość Jezusa. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,  dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Przyroda: układ krwionośny, budowa i funkcje serca.  Muzyka: wspólny śpiew pieśni. | | B.14  B.14.c | |
| 11. | Wiara pomaga mi  ufać Jezusowi | Ukazanie, że wiara  i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego słowa. | Uczeń definiuje wiarę  i zaufanie Jezusowi (B.2). | | | Uczeń:  Uzasadnia, że podstawą przyjaźni  z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie  Mu.  Opowiada o Piotrze, który chodzi po wodzie (C.1.7). | | Uczeń pogłębia przyjaźń z Jezusem (C.5.a). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem,  dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów.  Muzyka: śpiew pieśni. | | B.2  C.1.7  C.5.a | |
| 12. | Eucharystia buduje  i umacnia wspólnotę Kościoła | Ukazanie wartości regularnego udziału  we Mszy Świętej  i przyjmowania  Komunii Świętej. | Uczeń wskazuje na ołtarz jako na stół, wokół którego gromadzi się wspólnota  wierzących w Jezusa. | | | Uczeń wyjaśnia, jak Eucharystia buduje  i umacnia wspólnotę Kościoła (B.12). | | ­Uczeń pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się  z Jezusem i jednoczyć się z Nim w Eucharystii (B.13.b). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, praca w parach, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach  oficjalnych i nieoficjalnych.  Plastyka: Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiająca  się w działaniach indywidualnych i zespołowych. | | B.12  B.13.b | |
| 13. | Żyję  we wspólnocie Kościoła | Budzenie przekonania, że właściwe relacje we wspólnocie zależą od zaangażowania  wszystkich jej członków. | Uczeń:  Wyjaśnia, że przyjaźń  z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych  więzi z bliźnimi (F.1.3).  Wie, że jedność, otwarcie na innych, radość spotkania  z innymi budują  wspólnotę (F.1; B.12). | | | Uczeń uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie  wspólnoty (E.4.5). | | Uczeń:  Pogłębia przyjaźń  z Jezusem i bliźnimi (C.5.a; C.5.b).  Swoim zachowaniem przyczynia się do budowania wspólnoty z Bogiem  i innymi ludźmi. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy, klocki. | Język polski: układanie definicji pojęć.  Godzina wychowawcza: rola wspólnoty, umiejętność współżycia  w grupie. | | B.12  C.5.a  C.5.b  E.4.5  F.1  F.1.3 | |
| 14. | Dziękuję Bogu  za Anioła Stróża | Uświadomienie prawdy, że Anioł Stróż jest opiekunem danym przez Boga. | Uczeń:  Wyjaśnia, kim jest Anioł Stróż.  Potrafi wytłumaczyć, w jaki sposób Anioł Stróż czuwa nad nami. | | | Uczeń:  Opowiada o roli Anioła Stróża  w życiu człowieka.  Zna tekst modlitwy do Anioła Stróża. | | Uczeń:  Dziękuje Bogu za swojego Anioła Stróża (D.1.e).  Modli się do Anioła Stróża. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy, obraz przedstawia-jący Anioła Stróża. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych.  Plastyka: analiza obrazu. | | D.1.e | |
| 15. | Eucharystia  uczy mnie wdzięczności | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności Panu Bogu. | Uczeń:  Definiuje słowo „Eucharystia”.  Wyjaśnia przypowieść o dziesięciu trędowatych (C.6).  Wskazuje, w jaki sposób można okazywać wdzięczność Bogu i ludziom. | | | Uczeń:  Wyjaśnia, czym jest wdzięczność.  Opowiada, w jaki sposób Eucharystia uczy wdzięczności. | | Uczeń uczestniczy  w Eucharystii  i dziękuje Panu Bogu za otrzymane dary (B.11.b). | | Pogadanka, analiza tekstu, praca  z podręcznikiem. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza  i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.  Wychowanie do życia w rodzinie: okazywanie wdzięczności wobec innych  ludzi. | | B.11.b  C.6 | |
| 16. | Dziękuję Bogu  za otrzymane dary | Ukazanie, na czym polega zaufanie Bożym obietnicom, i wyrażanie wdzięczności za otrzymane dary. | Uczeń podaje treść obietnicy, którą Bóg złożył Abrahamowi. | | | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób należy dziękować za otrzymane dary  w modlitwie  dziękczynnej (D.1). | | Uczeń:  Wyraża wdzięczność za otrzymane dary (F.1).  Naśladuje postawę Abrahama  w oczekiwaniu na spełnienie Bożych  obietnic. | | Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu, zdania niedokończone. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | | D.1  F.1 | |
| 17. | Dziękuję Bogu za otrzymane sakramenty | Uświadomienie znaczenia sakramentów świętych jako praktyk w drodze do nieba. | Uczeń:  Wyjaśnia, za co możemy dziękować Bogu w każdym sakramencie.  Podaje definicję sakramentu. | | | Uczeń wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świę­tych. | | Uczeń:  Dziękuje za sakramenty święte (B.1).  Korzysta  z sakramentów świętych (B.3.a). | | Pogadanka, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem. | | | Pismo Święte**,** podręcznik, karty pracy. | Język  polski: tworzenie wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | | B.1  B.3.a | |
| 18. | Dziękuję Bogu  przez cały rok | Ukazanie, na czym polega wdzięczność wobec Jezusa  w wydarzeniach roku liturgicznego (B.1). | Uczeń uzasadnia wartość wdzięczności. | | | Uczeń:  Podaje wydarzenia roku liturgicznego (B.4).  Wymienia wydarzenia wcielenia, odkupienia  i zbawienia. | | Uczeń dziękuje Bogu za otrzymane dary. (F.1.f) | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik,  karty pracy. | Język polski**:** kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytu­acjach oficjalnych  i nieoficjalnych.  Historia: posługiwanie się pojęciami chronologicznymi. | | B.1  B.4  F.1.f | |
| 19. | Świętowanie  ważnych rocznic w Kościele | Umocnienie więzi  z Jezusem przyjmowanym  w Eucharystii. | Uczeń wyjaśnia znaczenie rocznic  w życiu człowieka  i rodziny. | | | Uczeń:  Opowiada o swojej  I Komunii Świętej.  Uzasadnia obchodzenie rocznic. | | Uczeń świętuje rocznicę I Komunii Świętej. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Historia: zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pa­miątki rodzinne  i o nich opowiada.  Muzyka: wspólny śpiew pieśni. | | B.11.b  C.6 | |
| 20. | Dziękuję Jezusowi za znak miłości – krzyż | Uświadomienie wartości krzyża. | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie znaku krzyża.  Podaje datę święta Podwyższenia Krzyża św. | | | Uczeń umie podać przykłady sytuacji z codziennego życia, w których wy­konujemy znak krzyża. | | Uczeń nosi krzyżyk i nie wstydzi się znaku krzyża (F.1.2). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy,  dobra, piękna,  szacunku dla  człowieka  i kierowania się tymi wartościami.  Muzyka: pieśni uwielbienia. | | F.1.2 | |
| 21. | Grzech zrywa moją przyjaźń  z Jezusem | Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni  z Bogiem. | Uczeń:  Wie, że za popełniony grzech należy przepraszać Boga.  Wie, że grzech jest zagrożeniem dla człowieka  i przeszkodą  w budowa­niu przyjaźni  z Jezusem (A.3). | | | Uczeń:  Wymienia grzechy przeciwko Bogu (F.1.5).  Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga (F.1.5). | | Uczeń  w modlitwie przeprasza Boga za popełnione grzechy (F.1.b). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi pisemnych  i ustnych, analiza tekstu.  Plastyka: analiza obrazu. | | A.3  F.1.5  F.1.b | |
| 22. | Grzech niszczy mnie i wspólnotę | Uświadomienie konsekwencji grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym (A.3). | Uczeń:  Wie, że konsekwencją grzechu jest utrata łaski uświęcającej.  Zna zagrożenia płynące z uzależnień i nałogów (C.2, C.3). | | | Uczeń:  Wyjaśnia, w jaki sposób grzech niszczy człowieka, inne osoby i wspól­notę (F.1.5).  Wymienia grzechy przeciwko bliźniemu.  Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec siebie samego  i bliźnich. | | Uczeń:  Modli się za osoby uzależnione (D.1.g).  Promuje postawy, które nie prowadzą do uzależnień. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Godzina wychowawcza: wpływ uzależnień na człowieka i jego otoczenie.  Biologia: skutki uzależnienia dla zdrowia człowieka. | | A.3  C.2  C.3  D.1.g  F.1.5 | |
| 23. | Przyjmuję dar  Bożego miłosierdzia | Budzenie zaufania do Jezusa przebaczającego (B.13). | Uczeń:  Wyjaśnia, czym jest przeproszenie za grzechy.  Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | | | Uczeń uzasadnia potrzebę częstego korzystania  z sakramentu pokuty i po­jednania. | | Uczeń:  Regularnie korzysta  z sakramentu pokuty  i pojednania (B.10.b; B.10.i).  Przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia. | | Pogadanka, analiza tekstu, praca  z podręcznikiem. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza  i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.  Wychowanie do życia w rodzinie: przebaczanie członkom rodziny  i innym ludziom  i miłosierdzie wobec nich. | | B.10.1  B.10.b  B.10.i  B.13 | |
| 24. | Trwam  w przyjaźni  z Bogiem | Ukazanie wartości wierności Bogu (C.6). | Uczeń:  Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg (C.6.1).  Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny.  Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary. | | | Uczeń:  Podaje przykłady wierności Bogu.  Wyjaśnia potrzebę doświadczania wierności  w przyjaźni ze strony Boga. | | Uczeń wyraża wdzięczność za wierność ze strony Boga. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: przyjmowanie przebaczenia  w relacjach  ludzkich –  komunika­cja werbalna  i niewerbalna.  Historia: wartość przebaczenia  i wierności.  Muzyka: śpiew pieśni. | | C.6  C.6.1 | |
| 25. | Uczę się czynić miłosierdzie | Uświadomienie prawdy o konieczności wypełniania w życiu uczynków miłosierdzia względem duszy. | Uczeń:  Uzasadnia konieczność troski o duszę swoją  i bliźnich.  Omawia uczynki miłosierdzia względem duszy. | | | Uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy. | | Uczeń wypełnia  w życiu uczynki miłosierdzia względem duszy (C.5.2). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Matematyka: dodawanie  i odejmowanie  do 100.  Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych poprzez śpiew.  Przyroda: prawidłowe odżywianie. | | C.5.2 | |
| 26. | Wyrażam miłosierdzie  w uczynkach | Uświadomienie prawdy o roli, jaką w życiu człowieka pełnią uczynki miło­sierdzia względem ciała. | Uczeń:  Uzasadnia konieczność wyrzeczeń i ofiarności wobec potrzebujących.  Omawia uczynki miłosierdzia względem ciała. | | | Uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała. | | Uczeń wypełnia w życiu uczynki miłosierdzia względem ciała (C.5.2). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Muzyka: rozwijanie umiejętności wokalnych przez  śpiew.  Przyroda: zasady dbania o własne ciało. | | C.5.2 | |
| 27. | Jestem człowiekiem – potrzebuję Jezusa | Uświadomienie prawdy o niewystarczalności człowieka. | Uczeń wyjaśnia, czym jest pokora wobec Boga i ludzi. | | | Uczeń:  Podaje przykłady niewystarczalności człowieka.  Wyjaśnia potrzebę doświadczania wielkości i mocy Boga w codzien­nym życiu. | | Uczeń wyraża w ufnej modlitwie potrzeby związane z codziennym życiem. | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Przyroda: niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne  i psychiczne.  Matematyka: dodawanie  w zakresie 100. | | C.6.1  D.2.b | |
| 28. | Jezus pomaga mi  w codziennym życiu | Wzbudzenie zaufania do Boga w trudnych momentach życia. | Uczeń:  Zna definicję zaufania.  Wymienia przykłady trudnych momentów w życiu. | | | Uczeń:  Opowiada historię wskrzeszenia Łazarza, wskazując na trudne mo­menty w życiu bohaterów Ewangelii.  Opisuje postawę Jezusa i Jego przyjaciela Łazarza (C.6.1). | | Uczeń modli się z ufnością w trudnych momentach życia (D.2.b). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski**:** analiza tekstu  z Pisma Świętego, nawiązanie do  lektury *Lew,*  *Czarownica i stara szafa* (cz. 1.  *Opowieści  z Narnii*).  Języki obce: zapisanie zdania  w języku obcym. | | C.6.1  D.2.b | |
| 29. | Na modlitwie poznaję wolę Boga | Uświadomienie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgod­ne z Jego wolą. | Uczeń:  Wyjaśnia, że nie każda modlitwa musi być wysłuchana.  Tłumaczy, na czym polega zaufanie Bogu.  Objaśnia, na czym polega pokora wobec Boga (A.3).  Tłumaczy, co znaczy zaufanie. | | | Uczeń:  Omawia warunki spełnienia modlitwy (D.11). Akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga. | | Uczeń w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:  budowanie wypowiedzi ustnych, analiza utworów literackich (fragment Pisma  Świętego: Ewangelia, psalm), objaśnianie znaczenia dosłownego  i przenośnego  tekstu.  Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | | D.11  a.3  D.3.a | |
| 30. | Na modlitwie jestem wytrwały | Uświadomienie potrzeby wytrwałości w modlitwie. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego warto być wytrwałym  w modlitwie. | | | Uczeń:  Ma świadomość, że potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu.  Wyjaśnia, na czym polega bycie pokornym  i wytrwałym. | | Uczeń:  Wyraża zaufanie do Boga w trudnych momentach życia (D.2.b).  Modli się  w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy, zdjęcia znanych sportowców. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych, opowiadanie historii na pod­stawie obrazu, analiza tekstu, układanie definicji pojęć. | | D.2.b  D.1.g | |
| 31. | Na modlitwie  jestem szczery | Uświadomienie prawdy, że modlitwa wymaga postawy szczerości. (D.3) | Uczeń wie, na czym polega bycie szczerym. | | | Uczeń wyjaśnia, dlaczego na modlitwie należy być szczerym. | | Uczeń:  Jest szczery podczas modlitwy.  Potrafi się podporządkować woli Bożej (D.3.a). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych, definiowanie pojęć, analiza tekstu. | | D.3  D.3.a | |
| 32. | Modlę się  we wspólnocie | Uświadomienie znaczenia modlitwy wspólnotowej i liturgicznej w życiu człowieka (D.1). | Uczeń:  Wyjaśnia pojęcie „liturgia”.  Opowiada, czym są modlitwy wspólnotowa, rodzinna i liturgiczna. | | Uczeń opowiada o wartości modlitw wspólnotowej i liturgicznej. | | Uczeń bierze udział  w modlitwie wspólnotowej  w domu, w kościele,  w szkole (D.1.g). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: analiza tekstu, tworzenie  wypowiedzi ustnych. | | D.1  D.1.g |
| 33. | Modlę się  za innych | Przybliżenie wydarzeń związanych z postacią św. Teresy od Dzieciątka Je­zus (C.6). | Uczeń zna wybrane zagadnienia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus. | | Uczeń:  Podaje definicję modlitwy wstawienniczej.  Wyjaśnia, na czym polega moc modlitwy za grzeszników. | | Uczeń modli się za grzeszników (D.1.7). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:  analiza tekstu,  określenie wartości ważnych dla  bohatera.  Historia: poznanie historii ludzi szczególnie zasłużonych. | | C.6  D.1.7 |
| 34. | Na modlitwie  jestem ze świętymi patronami | Uświadomienie prawdy, że możemy prosić świętych patronów o wstawien­nictwo w różnych sytuacjach naszego życia (C.6). | Uczeń:  Wyjaśnia, kim jest patron.  Wymienia kilku świętych patronów, którzy pomagają nam w codzien­nym życiu.  Opowiada, jakie zadania mają święci patronowie. | | Uczeń wyjaśnia, że  na chrzcie świętym otrzymał swojego patrona. | | Uczeń prosi  o wstawiennictwo patronów w różnych sytuacjach i zagroże­niach (D.1.8). | | | Opowiadanie, pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu. | | | Podręcznik ucznia, karty pracy. | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | | C.6  D.1.8 |
| 35. | Uwielbiam Boga Stworzyciela świata | Uświadomienie prawdy, że ziemia jest naszym wspólnym domem (A.2). | Uczeń:  Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat (C.2.1).  Tłumaczy, na czym polega ekologia  w rozumieniu katolickim. | | Uczeń:  Podaje przykłady odpowiedzialności za środowisko.  Wymienia zachowania, które szkodzą środowisku naturalnemu. | | Uczeń dba o otaczający go świat. | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog, okienko informacyjne. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | | A.2  C.2.1 |
| 36. | Modlitwą uwielbiam Boga | Uświadomienie prawdy, że modlitwą wielbimy Boga. | Uczeń:  Wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1).  Opowiada, kiedy używamy modlitwy uwielbienia.  Uzasadnia, dlaczego trzeba wielbić Boga.  Tłumaczy, w jaki sposób wielbić Boga. | | Uczeń:  Wymienia *Magnificat* Maryi jako jedną z najpiękniejszych modlitw uwielbienia (D.5.2).  Potrafi ułożyć modlitwę uwielbienia. | | Uczeń modli się modlitwą uwielbienia. | | | Pogadanka, analiza tekstu, elementy wykładu, śpiew. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski:  tworzenie wypowiedzi pisemnych, wypowiedzi ustnych,  sy­nonimy.  Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | | D.1  D.5.2 |
| 37. | Wielbię Boga  w każdym momencie | Uświadomienie prawdy, że Boga można uwielbiać w każdym momencie ży­cia. | Uczeń wyjaśnia, co to znaczy uwielbiać (D.1). | | Uczeń:  Wymienia sposoby oddawania Bogu czci.  Formułuje własnymi słowami modlitwę uwielbienia (D.1.5). | | Uczeń uwielbia Boga w różnych chwilach swojego życia (D.5.a). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | Język polski:  budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych,  analiza tekstu,  porównywanie bohaterów tekstu  z własnymi  przeżyciami.  Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew. | | D.1  D.1.5  D.5.a |
| 38. | We Mszy Świętej uwielbiam Boga | Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest modlitwą uwielbienia Boga. | Uczeń:  Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas modlitwy.  Wymienia gesty, jakie czyni podczas modlitwy (D.6). | | Uczeń opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2). | | Uczeń przyjmuje odpowiednie postawy i gesty podczas Mszy Świętej. | | | Pogadanka, elementy wykładu, śpiew. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:  tworzenie wypowiedzi ustnych.  Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | | B.13.2  D.6 |
| 39. | Adoruję Jezusa  w Najświętszym Sakramencie | Zachęta do adoracji Najświętszego Sakramentu (B.14). | Uczeń wymienia sposoby oddawania Bogu czci: postawy, gesty, adoracja. | | Uczeń umie na pamięć tekst hymnu  *O zbawcza Hostio*. | | Uczeń bierze udział w adoracji Najświętszego Sakramentu (B.14.b). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:  znajdowanie porównań, które wyrażają uwielbienie.  Muzyka: pieśni uwielbienia. | | B.14  B.14.b |
| 40. | Cuda eucharystyczne  uwielbieniem Boga | Uświadomienie prawdy o sile, jaką daje Eucharystia  w życiu człowieka (B.14). | Uczeń:  Wyjaśnia, czym są zainteresowanie i pasja.  Potrafi wytłumaczyć, czym jest komunia duchowa. | | Uczeń:  Opowiada o wydarzeniach z życia Carla Acutisa (C.6).  Cytuje zdania, które mówił Carlo Acutis. | | Uczeń wyraża szacunek dla Komunii Świętej. | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Informatyka: wykorzystanie sieci komputerowej (szkolnej, sieci Internet) do pracy  w wirtualnym środowisku  (na platformie,  w chmurze),  stosowanie się do  sposobów i zasad  pracy w takim  środowisku.  Muzyka: wspólny śpiew pieśni | | B.14  C.6 |
| 41. | Uwielbiam Boga  w Trójcy Przenajświętszej | Uświadomienie prawdy, że wierzymy w jednego Boga w trzech Osobach. | Uczeń:  Wymienia trzy Osoby Boskie.  Wymienia modlitwy, w których czcimy Trójcę Świętą.  Opowiada o uroczystości Trójcy Przenajświętszej (B.4). | | Uczeń:  Wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w naszym życiu.  Wskazuje na znak krzyża jako uwielbienie Trójcy Świętej. | | Uczeń oddaje cześć Bogu w Trójcy Jedynemu. | | | Pogadanka, elementy wykładu, film. | | | Podręcznik, karty pracy,  butelka  z wodą. | Język polski:  tworzenie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Przyroda: woda – poznawanie stanów skupienia. | | B.4 |
| 42. | Modlę się  na różańcu | Ukazanie św. Jacka jako apostoła Różańca Świętego. | Uczeń wie, dlaczego nazywamy św. Jacka apostołem Różańca. | | Uczeń wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jacka (C.6). | | Uczeń:  Modli się na różańcu.  Modli się za wstawiennictwem  św. Jacka (D.1.c; B.7). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Historia: poznanie  postaci historycznej.  Język polski:  budowanie wypowiedzi ustnej.  Wychowanie plastyczne: analiza obrazu. | | B.7  C.6  D.1.c |
| 43. | Święty Antoni  uczy szacunku dla Eucharystii | Uświadomienie prawdy, że Jezus przychodzi do ludzi pod postaciami chle­ba i wina. | Uczeń wyjaśnia, że Jezus jest z nami pod postaciami  chleba i wina (B.13). | | Uczeń opowiada historię o św. Antonim (C.6). | | Uczeń przystępuje do Komunii Świętej. (B.14.b) | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:  doskonalenie wypowiedzi ustnych, porównywanie doświad­czeń bohaterów literackich  z własnymi przeżyciami, wskazywanie wartości  w poznawanych  tekstach.  Historia: wydarzenia z życia postaci historycznych. | | B.13  B.14.b  C.6 |
| 44. | Żywy pomnik  wdzięczności dla św. Jana Pawła II | Pogłębienie znajomości wybranych wydarzeń z życia Jana Pawła II i sposobów obchodzenia Dnia Papieskiego. | Uczeń:  Wymienia podstawowe fakty z życia  Jana Pawła II.  Podaje datę Dnia Papieskiego (C.6). | | Uczeń:  Opowiada o Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.  Wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Jana Pawła II.  Wylicza możliwości włączenia się  w obchody Dnia Papieskiego. | | Uczeń:  Aktywnie włącza się  w obchody Dnia Papieskiego.  Modli się za wstawiennictwem  św. Jana Pawła II. | | | Pogadanka, elementy wykładu, praca z tekstem, praca w parach lub w grupach. | | | Podręcznik, karty pracy. | Język polski:  tworzenie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Historia: poznawanie ważnych postaci historycznych. | | C.6 |
| 45. | Maryja uczy  mnie ofiarowania | Przybliżenie istoty święta Ofiarowania Pańskiego. (B.4) | | Uczeń:  Uzasadnia, dlaczego święto Ofiarowania Pańskiego nazywamy rów­nież świętem Matki Bożej Gromnicznej.  Podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego. | | Uczeń:  Wyjaśnia sens święta Ofiarowania Pańskiego.  Opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni. | Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej w święto Matki Bożej Gromnicznej (D.5.b). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy, obraz Matki Bożej odpędzającej wilki. | | | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnej.  Wychowanie plastyczne: analiza obrazu. | B.4  D.5.b | |
| 46. | Maryja towarzyszy mi na drogach życia | Poznanie historii cudu w archikatedrze lubelskiej (B.4). | | Uczeń wymienia najważniejsze informacje dotyczące cudu w archikatedrze lubelskiej. | | Uczeń opowiada  o Matce Bożej Płaczącej. | Uczeń modli się za wstawiennictwem Matki Bożej Płaczącej (B.7.a). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, praca  z podręcznikiem, dialog, analiza tekstu, praca  w grupach. | Podręcznik, karty pracy, komputer  z dostępem do Internetu, obraz Matki Bożej Płaczącej. | | | Język polski:  budowanie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Historia: posługiwanie się określeniami czasu, dostrzeganie potrzeby po­znawania przeszłości, historii regionalnej. | B.4  B.7.a | |
| 47. | Maryja wskazuje mi drogę do Jezusa | Poszerzenie wiedzy na temat ważnych wydarzeń związanych  z datą 15 sierpnia (B.4). | | Uczeń:  Wymienia wydarzenia związane z datą  15 sierpnia.  Opowiada  o wydarzeniach dotyczących cudu nad Wisłą.  Wyjaśnia dogmat  o wniebowzięciu NMP. | | Uczeń:  Wyjaśnia, w jaki sposób można świętować uroczystość Wniebowzięcia NMP oraz cudu nad Wisłą.  Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za opiekę nad polskim narodem. | Uczeń:  Bierze udział we Mszy Świętej podczas uroczystości Wniebowzięcia NMP.  Angażuje się w obchody uroczystości Wniebowzięcia NMP. | | | Pogadanka, elementy wykładu, film. | Podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.  Historia: wydarzenia związane  z rocznicą cudu nad Wisłą.  Wychowanie do życia w rodzinie: wspólne świętowanie podczas uroczysto­ści kościelnych  i państwowych. | B.4 | |
| 48. | Z Maryją modlę się we wszystkich sprawach | Zapoznanie z historią  i przesłaniem objawień fatimskich (C.6). | | Uczeń:  Opowiada o objawieniach w Fatimie.  Wymienia imiona dzieci, którym objawiła się Matka Boża w Fatimie. | | Uczeń:  Wyjaśnia, dlaczego Matka Boża objawiła się w Fatimie.  Wyjaśnia, w jaki sposób może wypełniać tajemnice fatimskie. | Uczeń:  Naśladuje trójkę dzieci z Fatimy we własnym postępowaniu wobec Boga i innych ludzi.  Modli się w intencjach, o które prosiła Matka Boża (B.7.a). | | | Pogadanka, elementy wykładu. | Podręcznik ucznia, karty pracy. | | | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. | B.7.a  C.6 | |
| 49. | Modlę się  za misjonarzy | Rozwijanie wrażliwości na potrzeby bliźnich, zwłaszcza w krajach mi­syjnych.  Włączenie się w misyjną działalność Kościoła poprzez konkretne dzia­łania (pomoc duchową i materialną) (C.5). | | Uczeń opowiada, na czym polega biblijny nakaz Chrystusa (C.2.c). | | Uczeń:  Omawia, na czym polega praca misjonarza.  Wyjaśnia, w jaki sposób możemy wspierać misje  i misjonarzy. | Uczeń:  Modli się za misjonarzy (D.1.g).  Wspiera misje  i misjonarzy poprzez modlitwę, dobre uczynki i pomoc materialną. | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski**:** analiza tekstu  z Pisma Świętego oraz świadectwa. | C.2.c  C.5  D.1.g | |
| 50. | Poznaję  Archaniołów | Pogłębienie wiedzy dotyczącej Archaniołów (A.3). | | Uczeń:  Wymienia imiona trzech Archaniołów (A.3.4).  Podaje przykłady  z Pisma Świętego związane z Archaniołami. | | Uczeń wyjaśnia, jakie są zadania Archaniołów. | Uczeń poleca się opiece Archaniołów w różnych sytuacjach życia. | | | Analiza tekstu, pogadanka, wykład. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. | A.3  A.3.4 | |
| 51. | W modlitwie  pamiętam  o Ojczyźnie | Kształtowanie postaw patriotycznych względem własnego kraju.  Poszerzenie wiedzy  na temat własnej Ojczyzny (C.2). | | Uczeń:  Opowiada  o wydarzeniach związanych  z 11 listopada.  Wyjaśnia znaczenie Święta Niepodległości Polski.  Wymienia symbole narodowe. | | Uczeń:  Wyjaśnia, kim jest patriota.  Tłumaczy, w jaki sposób może służyć Ojczyźnie (C.3.5). | Uczeń:  Aktywnie uczestniczy w dniu obchodów Święta Niepodległości.  Odnosi się  z szacunkiem  do symboli narodowych.  Modli się za Ojczyznę. | | | Pogadanka, wykład, praca  z podręcznikiem. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski:  analiza wiersza,  tworzenie wypowiedzi ustnych.  Historia: odzyskanie niepodległości przez Polskę, symbole narodowe. | C.2  C.3.5 | |
| 52. | Wybieram Jezusa na swojego Króla | Uświadomienie prawdy o możliwości wyboru Jezusa na swojego Króla (C.3). | | Uczeń wyjaśnia,  kim jest król. | | Uczeń rozróżnia cechy króla ziemskiego  i Jezusa Króla. | Uczeń zaprasza Jezusa do swojego życia, wybierając Go na swojego Króla (C.3.2). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Historia: postacie i wydarzenia  o doniosłym  znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.  Muzyka: wspólny śpiew pieśni. | C.3  C.3.2 | |
| 53. | Czekam  na Jezusa | Uświadomienie prawdy, że Adwent to radosny czas oczekiwania na Boże Narodzenie oraz na powtórne przyjście Pana Jezusa (B.5). | | Uczeń:  Wyjaśnia, co oznacza słowo „Adwent”.  Opowiada, jakie zmiany zachodzą w Kościele w czasie Adwentu.  Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Boże­go Narodzenia  i powtórnego przyjścia Jezusa.  Wskazuje na Maryję  i Jana Chrzciciela jako wzory w oczekiwaniu na Pana Jezusa. | | Uczeń:  Wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.  Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu (B.5.1). | Uczeń:  Oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie.  Realizuje swoje postanowienia adwentowe. | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. | B.5  B.5.1 | |
| 54. | Cieszę się  z narodzin Jezusa | Uświadomienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia (B.5). | | Uczeń:  Przedstawia biblijny opis narodzenia Pana Jezusa (C.6).  Wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świętowania Bożego Na­rodzenia. | | Uczeń:  Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem.  Wyjaśnia znaczenie najważniejszych zwyczajów bożonarodzeniowych. | Uczeń:  Pielęgnuje w swoim życiu osobistym  i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (E.2.a).  Cieszy się z narodzenia Pana Jezusa.  Przyjmuje do swojego czystego serca Pana Jezusa. | | | Pogadanka,  analiza tekstu, opowiadanie, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.  Wychowanie do życia w rodzinie: wspólne świętowanie.  Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | B.5  C.6  E.2.a | |
| 55. | Z Jezusem zaczynam Wielki Post | Pogłębienie wiadomości na temat Środy Popielcowej, która rozpoczyna okres Wielkiego Postu (B.5). | | Uczeń:  Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu.  Wyjaśnia znaczenie Środy Popielcowej  i obrzędów z nią związanych (B.5.2).  Opowiada o uczynkach wielkopostnych. | | Uczeń:  Uzasadnia zmiany zachodzące  w Wielkim Poście.  Wyjaśnia, jakie jest znaczenie symbolu posypania głowy popiołem w Środę Popielcową. | Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne. | | | Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, elementy wykładu. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych. | B.5  B.5.2 | |
| 56. | Z Jezusem przeżywam Niedzielę Palmową | Poznanie Jezusa jako pokornego Króla. | | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie słowa „hosanna”.  Mówi, jak inaczej nazywa się Niedziela Palmowa (B.5). | | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie i symbol palmy.  Wskazuje na Niedzielę Palmową jako początek Wielkiego Tygodnia. | Uczeń bierze udział  w procesji Niedzieli Palmowej (B.4.a). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka  i kierowania się tymi wartościami. | B.4.a  B.5 | |
| 57. | Z Jezusem  przeżywam Triduum Paschalne | Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego (B.4). | | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie słowa „Triduum Paschalne”.  Tłumaczy znaczenie słowa „Pascha”. | | Uczeń:  Wskazuje na początek i koniec Triduum.  Opowiada o poszczególnych dniach Triduum. | Uczeń bierze udział w liturgiach Triduum (B.4.a). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: określa doświadczenia bohaterów literackich  i porównuje je  z własnymi.  Muzyka: śpiewa wybrane pieśni. | B.4  B.4.a | |
| 58. | Z Jezusem przeżywam Wielki Czwartek | Pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Czwartku (B.4). | | Uczeń:  Opowiada o biblijnym opisie Ostatniej Wieczerzy (C.6).  Wymienia sakramenty, które zostały ustanowione w Wielki Czwartek. | | Uczeń:  Wyjaśnia znaczenie Ostatniej Wieczerzy.  Opowiada o wydarzeniach, które dokonały się w Wielki Czwartek. | Uczeń uczestniczy  w Eucharystii w Wielki Czwartek (B.4.a). | | | Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu, pieśń. | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | | Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych  i pisemnych.  Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych. | B.4  B.4.a  C.6 | |
| 59. | Chcę czynić  dobro wokół siebie | Uświadomienie prawdy o możliwości bezinteresownego pomagania (E.1). | | Uczeń wyjaśnia, czym jest wolontariat i kim jest wolontariusz. | | Uczeń:  Opowiada o sposobach angażowania się w wolontariat.  Opowiada o Caritas. | Uczeń pomaga innym (E.1.e). | | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | Podręcznik, karty pracy. | | | Przyroda: opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie. | E.1  E.1.e | |
| 60. | Chcę żyć z Bogiem  w czasie wakacji | Uświadomienie prawdy, że wakacje są darem Boga. | | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób podczas wakacji można pogłębić przyjaźń z Jezusem (A.2). | Uczeń dostrzega obecność Jezusa  w różnych sytuacjach życiowych. | | Uczeń pamięta  o Jezusie w czasie wakacji poprzez osobistą modlitwę oraz uczestnictwo  w niedzielnych Mszach Świętych (F.1.h). | | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca  z podręcznikiem, dialog. | | | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy. | | Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych. | A.2  F.1.h | |