**Rozkład materiału w klasie IV technikum**

**Program: Komisja Wychowania KEP, „Z Bogiem w dorosłe życie” (nr AZ-4-01-18)**

**Podręcznik *W poszukiwaniu miejsca w świecie***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele**  **katechetyczne – wymagania ogólne** | Treści nauczania – wymagania szczegółowe | | | **Metody**  **i techniki** | **Środki**  **dydaktyczne** | **Pod-stawa progra-mowa** | **Korelacja z edukacją**  **szkolną** |
| **Wiedza**  Uczeń po katechezie: | **Umiejętności**  Uczeń po katechezie: | **Postawy**  Uczeń po katechezie: |
| **Dział I. „Nikt nie jest samotną wyspą”** | | | | | | | | | |
|  | Naturalna i chrześcijańska godność człowieka | - Przybliżenie prawdy o godności każdego człowieka.  - Uświadomienie konieczności poszanowania godności drugiego człowieka. | - definiuje pojęcie godność;  - wskazuje źródła ludzkiej godności, naturalnej i chrześcijańskiej;  - wymienia przejawy poszanowania godności drugiego człowieka. | - interpretuje teksty biblijne i zapisy Konstytucji RP mówiące o konieczności poszanowania ludzkiej godności;  - proponuje sposoby okazywania szacunku dla ludzkiej godności;  - argumentuje potrzebę szacunku dla każdego człowieka. | - szanuje godność drugiego człowieka;  - jest wzorem życia chrześcijańskiego w swoim środowisku. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem i tekstem biblijnym, tworzenie definicji, uzupełnianie informacji w tabeli | Podręcznik, zeszyt ucznia, projektor, komputer. | A 1.2  A 1.3 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Wartość ludzkiego życia | - Ukazanie wartości życia ludzkiego.  - Uświadomienie potrzeby troski o życie i zdrowie. | - definiuje pojęcia cywilizacja życia, cywilizacja śmierci;  - recytuje bezbłędnie treść piątego przykazania Dekalogu;  - wylicza trudy i radości dnia codziennego. | - wskazuje symptomy cywilizacji życia i cywilizacji śmierci i krótko je charakteryzuje;  - wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest największą wartością;  - projektuje plakat reklamujący wartość życia ludzkiego. | - wykazuje troskę o życie i zdrowie swoje i innych;  - broni życia. | Rozmowa kierowana, mapa myśli, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w tabeli | Tablica, podręcznik ucznia, komputer, głośniki, projektor. | A 11.1 | Wiedza o społeczeństwie – historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw; spory światopoglądowe.  Wychowanie do życia w rodzinie – szacunek dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. |
|  | Chrześcijański styl życia | - Ukazanie cnót chrześcijańskich jako wyznacznika chrześcijańskiego stylu życia.  - Uświadomienie konieczności bycia świadkiem Chrystusa. | - definiuje pojęcia chrześcijanin, cnota;  - wymienia cnoty Boskie i cnoty ludzkie (kardynalne);  - wskazuje sposoby świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu. | - charakteryzuje styl życia zaangażowanego chrześcijanina;  - wyjaśnia istotę cnót Boskich i ludzkich;  - argumentuje potrzebę świadczenia o wierze w Chrystusa. | - pielęgnuje cnoty i troszczy się o swój rozwój duchowy;  - jest wzorem życia chrześcijańskiego w swoim środowisku. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie definicji, metody aktywizujące: okienko informacyjne. | Podręcznik i zeszyt ucznia, papier formatu A4, przybory do pisania, tablica, film. | C 6.1  C 6.2 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Seksualność darem i zadaniem | - Ukazanie ludzkiej seksualności jako daru i zadania. | - definiuje pojęcie seksualność;  - streszcza teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka;  - opisuje właściwe zachowania chrześcijanina w sferze seksualnej. | - opisuje wartość osoby ludzkiej w oparciu o teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka;  - charakteryzuje stanowisko Kościoła w odniesieniu do ludzkiej seksualności. | - podchodzi krytycznie do współczesnego rozumienia seksualności;  - urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości;  - inspiruje innych do zachowania czystości. | Rozmowa kierowana, pogadanka, opis zdjęć, praca z tekstem, krzyżówka, prezentacja multimedialna, praca w grupach. | Pismo Święte lub kopie tekstów biblijnych, siatka krzyżówki, prezentacja multimedialna, film, zdjęcia. | C 15.4 | Wychowanie do życia w rodzinie – odpowiedzialność za sferę seksualną, przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej, profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej.  Wiedza o społeczeństwie – specyfika praw i wolności człowieka. |
|  | Odpowiedzialność za dobro wspólne | - Ukazanie dobra wspólnego jako wartości, o którą należy zabiegać.  - Uświadomienie konieczności troski o dobro wspólne. | - definiuje pojęcie dobro wspólne;  - opisuje wspólnoty, które mogą być uznane za dobro wspólne;  - wymienia przykłady materialnego dobra wspólnego. | - wyjaśnia relacje pomiędzy dobrem wspólnym a indywidualnym;  - wskazuje sposoby troski o dobro wspólne. | - troszczy się o dobro wspólne;  - przekonuje rówieśników do troski o dobro wspólne. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie definicji, tworzenie informacji do kapsuły czasu, dyskusja. | Podręcznik i zeszyt ucznia, film, prezentacja multimedialna. | E 12.1  C 16.f | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Zasady życia społecznego | - Przybliżenie podstawowych zasad życia społecznego.  - Uświadomienie potrzeby troski o poszanowanie zasad życia społecznego. | - wymienia podstawowe zasady życia społecznego;  - wskazuje przyczyny i przejawy niesprawiedliwości w życiu społecznym. | - wyjaśnia praktyczne znaczenie zasad życia społecznego;  - tworzy piramidę podstawowych wartości pielęgnowanych w społeczeństwie;  - formułuje odezwę o konieczności sprawiedliwego podziału dóbr. | - przestrzega podstawowych zasad życia społecznego; ­  - reaguje na przejawy łamania zasad społecznych w swoim środowisku | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie charakterystyki, metody aktywizujące: piramida wartości | Podręcznik i zeszyt ucznia, małe kartki, przybory do pisania, film | E 12.3  E 12.4  E 12 b | Język polski – wartości duchowe i sacrum w tekstach literatury. ­ Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Polskość a chrześcijaństwo i katolicyzm | - Ukazanie roli Kościoła katolickiego w dziejach narodu i państwa polskiego.  - Uświadomienie potrzeby troski o rozwój wiary i religijności młodego pokolenia Polaków. | - wymienia wydarzenia historyczne ukazujące wpływ Kościoła na kształtowanie się polskiej historii i kultury;  - wymienia przyczyny spadku religijności młodych Polaków. | - charakteryzuje rolę Kościoła w dziejach państwa polskiego;  - opisuje przejawy spadku religijności współczesnej młodzieży;  - wskazuje metody i formy zapobiegania laicyzacji społeczeństwa polskiego. | - przestrzega podstawowych zasad życia religijnego;  - świadczy o wkładzie chrześcijaństwa w rozwój Polski. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dyskusja, projekcja filmowa | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer | E 7.4 | Język polski – wartości duchowe i moralne w tekstach literatury.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne.  Wiedza o społeczeństwie – prawa mniejszości narodowych i etnicznych. |
|  | Patriotyzm tak, nacjonalizm nie | - Ukazanie walorów patriotyzmu i niebezpieczeństw nacjonalizmu.  - Kształtowanie postaw patriotycznych. | - definiuje pojęcia patriotyzm, nacjonalizm;  - wskazuje cechy patrioty i nacjonalisty;  - podaje przykłady polskich patriotów. | - wyjaśnia różnice pomiędzy patriotyzmem i nacjonalizmem;  - charakteryzuje współczesnego patriotę;  - proponuje formy kształtowania postaw patriotycznych wśród młodzieży. | - kształtuje swój patriotyzm;  - wystrzega się postaw nacjonalistycznych. | Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu literackiego i tekstu dokumentów Kościoła, porządkowanie informacji w tabeli, dylemat moralny, film. | Podręcznik i zeszyt ucznia, komputer, głośniki, projektor. | E 7.5 | Wiedza o społeczeństwie – postawy obywatelskie i role społeczne. |
|  | Chrześcijanie a wojna sprawiedliwa | - Przedstawienie chrześcijańskiego podejścia do problemów wojny i pokoju.  - Uświadomienie potrzeby troski o pokój i gotowości do obrony Ojczyzny. | - definiuje pojęcia: wojna sprawiedliwa, wojna niesprawiedliwa;  - wymienia znane mu miejsca na świecie, gdzie obecnie toczą się działania wojenne;  - wymienia najważniejsze przyczyny i skutki wojen. | - charakteryzuje postawę chrześcijan wobec wojny obronnej;  - przedstawia sposoby troski o pokój;  - samodzielnie wykonuje plakat o tematyce antywojennej;  - prognozuje działania w czasie ewentualnej wojny obronnej. | - modli się o pokój na świecie;  - troszczy się o pokój w codziennych relacjach w swoim środowisku;  - podejmuje decyzję o obronie Ojczyzny w razie zagrożenia. | Rozmowa kierowana, porządkowanie informacji w tabeli, analiza tekstu dokumentów Kościoła, plakat, projekcja filmowa. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer, tablica. | C 13.4 | Wiedza o społeczeństwie – konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku; terroryzm i ksenofobia.  Geografia – dysproporcje w rozwoju państw. |
|  | Chrześcijańskie znaczenie pracy | - Ukazanie wartości pracy.  - Uświadomienie potrzeby rzetelnego przygotowania się do pracy zawodowej. | - definiuje pojęcia praca, pracoholizm;  - określa chrześcijańskie podejście do pracy. | - omawia teksty biblijne dotyczące pracy ludzkiej;  - przedstawia kryteria wyboru zawodu;  - proponuje hasła wskazujące korzyści płynące z podjęcia pracy zawodowej;  - wskazuje sposoby przeciwdziałania pracoholizmowi. | - sumiennie wypełnia swoje codzienne obowiązki;  - w wyborze zawodu kieruje się kryteriami chrześcijańskimi. | Rozmowa kierowana, porządkowanie informacji w tabeli, praca z tekstem podręcznika, labirynt podejmowania decyzji, folder reklamowy. | Podręcznik i zeszyt ucznia, formularze do pracy, opcjonalnie papier formatu A4, przybory do pisania, rysowania. | C 13.4 | Geografia – zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybranych regionach i krajach świata. |
|  | Chrześcijanin wobec świata przyrody | - Ukazanie źródeł i skutków niszczenia przyrody.  - Formowanie właściwych postaw chrześcijanina wobec świata przyrody. | - wyjaśnia pojęcie ekologia;  - wymienia przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego;  - wylicza praktyczne przejawy troski o świat stworzony. | - omawia przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego;  - uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne. | - troszczy się o środowisko naturalne | Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z tekstem: podręcznika, biblijnym i dokumentów Kościoła, porządkowanie informacji w tabeli, tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (charakterystyka). | Podręcznik i zeszyt ucznia, film. | E 12.3  C 16 f | Geografia – wpływ działalności człowieka na atmosferę; współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi. |
| **Dział II. Kościół to…** | | | | | | | | | |
|  | Wiarygodność Biblii | - Poszukiwanie argumentów potwierdzających wiarygodność Biblii.  - Uświadomienie potrzeby sięgania po słowo Boże w codziennym życiu. | - wyjaśnia czym jest Biblia;  - wymienia wątpliwości młodych ludzi dotyczące Biblii;  - wskazuje argumenty przekonujące o wiarygodności Biblii. | - wyjaśnia, dlaczego Biblia nie przeczy nauce;  - omawia wybrane odkrycia archeologiczne potwierdzające autentyczność zapisów biblijnych;  - prezentuje treść wybranych dokumentów Kościoła wskazujących, że Biblia jest słowem Bożym. | - umacnia się w przekonaniu o wiarygodności Biblii; ­  - podejmuje systematyczną lekturę Pisma Świętego; ­  - kieruje się w życiu przesłaniem wypływającym z Biblii. | Rozmowa kierowana, praca z tekstem dokumentów Kościoła i tekstem literackim, porządkowanie informacji w tabeli, artykuł prasowy, projekcja filmowa. | Tablica, podręcznik ucznia, komputer, głośniki i projektor, kopie fragmentów wybranych dokumentów Kościoła | A 19.2 | Język polski – Chrystus w literaturze i kulturze |
|  | Bóg, w którego wierzymy | - Ukazanie prawdziwego obrazu Boga. ­  - Uświadomienie konieczności odkrywania prawdy o Bogu i nawiązywania z Nim relacji. | - wymienia wybrane teksty biblijne przedstawiające obraz Boga; ­  - wskazuje prawdziwe cechy Boga; ­ omawia sposoby poznawania Boga | - wyjaśnia jak odróżnić prawdziwy i fałszywy obraz Boga;  - na podstawie wybranych tekstów biblijnych prezentuje chrześcijański obraz Boga;  - przedstawia w formie pisemnej propozycje odkrywania prawdy o Bogu. | - buduje prawdziwy obraz Boga;  - poszukuje nowych form pogłębiania swojej osobistej relacji z Bogiem. | Rozmowa kierowana, praca z tekstem literackim i tekstem biblijnym, porządkowanie informacji w tabeli, projekcja filmu, list, okienko informacyjne. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, zeszyt, projektor, komputer. | A 18  A 19 | Filozofia – wybrane teorie filozoficzne na temat szczęścia jednostki.  Język polski – Chrystus w literaturze i kulturze. |
|  | Maryja Niepokalana i Wniebowzięta | - Przybliżenie treści wybranych dogmatów maryjnych.  - Ukazanie potrzeby pielęgnowania ideałów, którymi żyła Maryja. | - definiuje pojęcie dogmat;  - wylicza najważniejsze fakty z życia Matki Bożej;  - wymienia dogmaty maryjne;  - wskazuje sposoby propagowania ideałów, którymi żyła Maryja. | - wyjaśnia treść znanych dogmatów maryjnych;  - analizuje teksty biblijne związane z treścią wybranych dogmatów maryjnych;  - argumentuje konieczność propagowania ideałów, którymi żyła Matka Boża;  - wykonuje prezentację multimedialną na temat wybranego miejsca objawień maryjnych uznanych przez Kościół. | - pogłębia swoją więź z Matką Bożą;  - podejmuje modlitwę przez wstawiennictwo Maryi. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, porządkowanie informacji w tabeli. | Pismo Święte, podręcznik i zeszyt ucznia, formularze krzyżówek i kopie tekstów biblijnych. | A 14  A 23 | Język polski – *sacrum* w tekstach literatury i kulturze. |
| 14A | Maryja Niepokalana i Wniebowzięta | - Przybliżenie treści wybranych dogmatów maryjnych.  - Poszukiwanie metod i form naśladowania Matki Bożej. | - wyjaśnia co to jest dogmat;  - wymienia znane dogmaty maryjne;  - wskazuje cechy Matki Bożej, które może naśladować współczesny młody człowiek. | - krótko omawia dogmat o Niepokalanym Poczęciu Maryi, o Maryi zawsze Dziewicy;  - wyjaśnia potrzebę naśladowania Matki Bożej przez współczesnych młodych ludzi. | - naśladuje Matkę Bożą w postawie posłuszeństwa i zawierzenia Panu Bogu;  - podejmuje modlitwę za wstawiennictwem Maryi. | Praca z Pismem Świętym, praca z Katechizmem Kościoła Katolickiego, rozmowa kierowana, religijny escape room. | Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, materiały do przeprowadzenia gry escap room (dostępne na stronie kulkat.pl), tusz kreślarski, kredki świecowe, 4 linijki. | A 14  A 23 | Język polski – *sacrum* w tekstach literatury i kulturze. |
|  | Dlaczego Kościół katolicki? | - Przypomnienie najważniejszych informacji na temat Kościoła katolickiego.  - Uświadomienie roli i znaczenia Kościoła w życiu wierzących. | - definiuje pojęcie Kościół;  - wskazuje przymioty Kościoła;  - wymienia następstwa przynależności do Kościoła. | - argumentuje związek między wiarą w Boga a przynależnością do Kościoła;  - wyjaśnia rolę i znaczenie Kościoła w życiu człowieka wierzącego;  - formułuje argumenty za wiarygodnością Kościoła. | - kształtuje w sobie postawę wdzięczności za Kościół;  - z szacunkiem wypowiada się o Kościele i wierzących. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, tworzenie definicji, prezentacja multimedialna, mapa mentalna, list. | Podręcznik i zeszyt ucznia, komputer, projektor. | E 8  E 10 | Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Posłuszeństwo Kościołowi | - Ukazanie znaczenia posłuszeństwa hierarchii Kościoła.  - Uświadomienie obowiązku posłuszeństwa Kościołowi w kwestiach wiary i moralności. | - wyjaśnia pojęcia: posłuszeństwo, władza zewnętrzna w Kościele, władza wewnętrzna w Kościele;  - wskazuje okoliczności, w których katolik zobowiązany jest do posłuszeństwa Kościołowi;  - wymienia argumenty przemawiające za posłuszeństwem hierarchii Kościoła. | - omawia zakres władzy zewnętrznej i wewnętrznej w Kościele;  - argumentuje konieczność posłuszeństwa Kościołowi;  - omawia przyczyny i skutki odrzucenia niektórych wskazań Kościoła w zakresie wiary i moralności | - kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele;  - kształtuje postawę posłuszeństwa wobec wskazań Kościoła w zakresie wiary i moralności. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, porządkowanie informacji w tabeli i diagramie, dylemat moralny, szczepionka. | Podręcznik i zeszyt ucznia, pomoce do pracy w grupach (do wydrukowania ze strony kulkat.pl). | E 8  E 10 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze. |
|  | Wspólnoty w Kościele, czyli każdy znajdzie coś dla siebie | - Pogłębienie wiadomości na temat wspólnot w Kościele.  - Zachęta do zaangażowania w funkcjonowanie wspólnot religijnych. | - wymienia wspólnoty działające w Kościele;  - charakteryzuje działalność Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży;  - opisuje Ruch Światło-Życie;  - określa cele Skautów Europy;  - podaje cechy charakterystyczne Odnowy w Duchu Świętym | - rozróżnia charyzmat poszczególnych wspólnot;  - uzasadnia potrzebę jedności w różnorodności wspólnot. | - angażuje się w działalność wspólnoty kościelnej. | Rozmowa kierowana, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, praca z filmem, wykład, uzupełnianie karty pracy, praca z kodami QR, praca w grupach, układanka. | Pismo Święte, projektor, komputer, karty pracy, telefon, film, puzzle, kartki, długopisy, podręcznik ucznia. | B 8  E 8 | Język polski, wiedza o społeczeństwie, informatyka. |
|  | Ludzie świeccy w Kościele | - Ukazanie roli świeckich w Kościele.  - Uświadomienie konieczności czynnego zaangażowania w działalność Kościoła. | - wymienia stany życia w Kościele;  - wskazuje funkcje członków Kościoła wynikające z chrztu i bierzmowania;  - definiuje pojęcie człowiek świecki. | - charakteryzuje stany życia w Kościele;  - omawia zadania wynikające z realizacji funkcji kapłańskiej, królewskiej i prorockiej;  - omawia możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła na przykładzie wybranych faktów z życia bł. Piotra Jerzego Frassatiego. | - włącza się w realizację kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Kościoła;  - umacnia swoją tożsamość jako członek Ludu Bożego. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w tabeli i diagramie, rozwiązywanie szyfrogramów, projekcja filmowa. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer, kopie materiałów do pracy (ze strony kulkat.pl), film. | A 22 | Geografia – zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybranych regionach i krajach świata.  Wiedza o społeczeństwie – pomoc humanitarna. |
|  | Kościół a polityka | - Ukazanie relacji pomiędzy Kościołem a światem polityki.  - Uświadomienie potrzeby zaangażowania katolików świeckich w życie społeczne i polityczne. | - definiuje pojęcia: polityka, władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza;  - wskazuje wybrane wydarzenia ewangeliczne obrazujące odniesienie Jezusa do władzy oraz ludzkich problemów;  - wymienia akty prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce;  - wylicza obszary zaangażowania Kościoła w życie społeczne. | - omawia teksty biblijne ukazujące odniesienie Jezusa do władzy i ludzkich problemów;  - uzasadnia, że Kościół w Polsce nie angażuje się w politykę;  - omawia zapisy prawne porządkujące relacje między Kościołem a państwem w Polsce;  - charakteryzuje właściwe postawy katolików świeckich wobec kwestii politycznych i społecznych. | - właściwie rozumie troskę Kościoła o sprawy społeczne;  - kształtuje w sobie postawy obywatelskie. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, tworzenie wypowiedzi pisemnej, burza mózgów, porządkowanie informacji w tabeli i diagramie, projekcja filmowa. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer, materiały do wykonania zadań zamieszczone na stronie kulkat.pl. | E 12.2 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Eucharystia jako ofiara i uczta | - Przypomnienie informacji na temat Eucharystii.  - Uświadomienie roli i miejsca Eucharystii w życiu chrześcijanina. | - wyjaśnia czym jest Eucharystia;  - wymienia różne określenia Eucharystii;  - wskazuje postawy podczas przyjmowania Eucharystii. | - wyjaśnia okoliczności ustanowienia Eucharystii;  - opisuje rolę i znaczenie Eucharystii w życiu człowieka wierzącego;  - poszukuje sposobów zachęty młodych ludzi do systematycznego udziału w niedzielnej Eucharystii i przyjmowania Komunii Świętej. | - docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii;  - dostrzega w liturgii Kościoła drogę do Boga i pomoc w osiąganiu doskonałości. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem i tekstem biblijnym, uzupełnianie informacji w tabeli, porządkowanie informacji w arkuszu, film. | Pismo Święte, podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer, kopie formularzy do uzupełnienia (ze strony kulkat.pl). | B 4 | Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski, wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Przykazania kościelne w praktyce | - Przypomnienie podstawowych informacji na temat przykazań kościelnych.  - Uświadomienie wartości przestrzegania przykazań kościelnych. | - wymienia przykazania kościelne we właściwej kolejności;  - wylicza tzw. święta nakazane;  - wyjaśnia pojęcia: post, wstrzemięźliwość. | - omawia treść poszczególnych przykazań kościelnych;  - opisuje praktyczne formy ich realizacji;  - formułuje argumenty przekonujące rówieśników o konieczności przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu;  - wykonuje plakat reklamujący przykazania kościelne. | - wypełnia przykazania kościelne;  - przez przestrzeganie przykazań kościelnych świadczy o swojej przynależności do Kościoła. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, układanka wyrazowa, plakat, projekcja filmowa, porządkowanie informacji w tabeli. | Podręcznik i zeszyt ucznia, kopie materiałów do pracy w grupach (ze strony kulkat.pl), projektor, komputer, papier formatu A3 (z dużego bloku rysunkowego), przybory do pisania, rysowania. | A 27 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Szatan wrogiem ludzkości | - Przybliżenie podstawowych informacji na temat szatana i jego działalności.  - Poszukiwanie metod i środków walki ze złem. | - wyjaśnia kim jest i jak działa szatan;  - wymienia przekazy biblijne potwierdzające istnienie szatana. | - na podstawie tekstów biblijnych i wybranych wypowiedzi Kościoła charakteryzuje metody i formy walki ze złem;  - formułuje hasło zachęcające do wali ze złem. | - troszczy się o czystość serca;  - systematycznie korzysta z sakramentu pokuty. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem i tekstem biblijnym, tworzenie definicji, uzupełnianie informacji w diagramie. | Pismo Święte, podręcznik i zeszyt ucznia, kopie formularzy do pracy (do wydrukowania ze strony kulkat.pl) | C 1.3 E 7.5 | Wychowanie do życia w rodzinie – przedmiotowe traktowanie człowieka w aspekcie jego seksualności.  Język polski – pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda. |
|  | Opętania demoniczne i egzorcyzmy | - Pogłębienie wiadomości na temat istnienie i działania złego ducha oraz wyzwolenia spod jego wpływu. | - charakteryzuje kim jest zły duch;  - opisuje działanie złego ducha przedstawione w Piśmie Świętym;  - definiuje czym jest pokusa;  - wskazuje czym jest zniewolenie i opętanie;  - definiuje czym jest egzorcyzm;  - podaje przykłady egzorcyzmów prostych. | - odróżnia pokusę od zniewolenia i opętania;  - uzasadnia potrzebę życia sakramentalnego i modlitwy w walce ze złem. | - kształtuje w sobie pragnienie częstego przystępowania do sakramentów;  - rozwija w sobie pragnienie wybierania dobra, a unikania zła. | Rozmowa kierowana, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, praca z prezentacją, wykład, quiz, dopasowywanie definicji do opisu sytuacji, praca z filmem, rachunek sumienia, autorefleksja. | Fragmenty z Pisma Świętego, projektor, komputer, karty pracy, telefon, film, quiz z aplikacji Kahoot, prezentacja multimedialna. | A 19.2 B 8.1 | Filozofia – wybrane teorie filozoficzne na temat szczęścia jednostki.  Język polski – wartości duchowe i moralne w tekstach literatury i kulturze. |
|  | Modlitwa Pańska modlitwą chrześcijan | - Przypomnienie podstawowych informacji na temat Modlitwy Pańskiej.  - Ukazanie wartości i znaczenia modlitwy „Ojcze nasz” w życiu chrześcijanina. | - recytuje bezbłędnie Modlitwę Pańską;  - wylicza prośby zanoszone do Boga w modlitwie „Ojcze nasz”;  - wymienia oznaki relacji braterskiej. | - omawia krótko wybrane prośby Modlitwy Pańskiej;  - wyjaśnia, dlaczego modlitwę „Ojcze nasz” można nazwać streszczeniem Ewangelii;  - charakteryzuje krótko relację braterską;  - formułuje zachętę do częstego odmawiania Modlitwy Pańskiej. | - z szacunkiem odmawia Modlitwę Pańską;  - poprzez wspólne odmawianie Modlitwy Pańskiej jednoczy się ze wspólnotą Kościoła. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i tekstem biblijnym, tworzenie definicji, szyfrogram, porządkowanie informacji w diagramie, artykuł prasowy, projekcja filmowa. | Pismo Święte, podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer | D 14.4  D 14.5  D 14.3 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze. |
|  | Wezwani do ekumenizmu | - Przybliżenie podstawowych informacji o rozłamach w Kościele katolickim i działaniach ekumenicznych.  - Uświadomienie potrzeby podejmowania działań o charakterze ekumenicznym. | - wyjaśnia pojęcia ekumenizm, schizma;  - wymienia najważniejsze rozłamy w Kościele katolickim;  - wskazuje wybrane inicjatywy zmierzające do pojednania w podzielonym Kościele. | - omawia krótko najważniejsze rozłamy w Kościele katolickim;  - wskazuje co łączy i dzieli katolicyzm, protestantyzm i prawosławie;  - argumentuje konieczność działań o charakterze ekumenicznym. | - okazuje szacunek wobec innych tradycji liturgicznych i obrządków;  - modli się o jedność chrześcijan. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie i uzupełnianie informacji w tabeli i diagramie, dylemat moralny, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, diagramy do uzupełnienia (dostępne na stronie kulkat.pl). | B 2.3 | Geografia – zróżnicowanie religijne ludności Polski i świata. |
|  | Układ roku liturgicznego | - Przypomnienie i utrwalenie podstawowych informacji na temat roku liturgicznego.  - Zachęta do rozwoju duchowego poprzez przeżywanie wydarzeń zbawczych w ciągu roku liturgicznego. | - wyjaśnia pojęcie rok liturgiczny;  - wymienia we właściwej kolejności okresy roku liturgicznego;  - określa, kiedy rozpoczynają się i kończą poszczególne okresy roku liturgicznego. | - omawia wydarzenia zbawcze wspominane przez Kościół w poszczególnych okresach roku liturgicznego;  - czynnie uczestniczy w grze edukacyjnej sprawdzającej poziom wiedzy o roku liturgicznym;  - planuje formy samodoskonalenia w ciągu poszczególnych okresów roku liturgicznego. | - dostrzega w liturgii Kościoła drogę przybliżania się do Boga i pomoc w osiąganiu doskonałości;  - angażuje się w obchody roku liturgicznego. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, gra w statki (jako metoda sprawdzenia posiadanych wiadomości), projekcja filmowa. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer. | B 3.2. | Język polski – Chrystus w literaturze i kulturze, lektura *Chłopów* W. Reymonta. |
|  | Paruzja i Sąd Ostateczny | - Przypomnienie znaczenia terminów paruzja i Sąd Ostateczny.  - Uwrażliwienie na potrzebę gotowości na powtórne przyjście Chrystusa. | - podaje przykłady opisu paruzji i Sądu Ostatecznego w Biblii;  - określa kryteria Sądu Ostatecznego;  - wskazuje jak chrześcijanie powinni oczekiwać na jego nadejście. | - wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy sądem doczesnym i ostatecznym;  - określa podobieństwa i różnice pomiędzy sądem szczegółowym i ostatecznym;  - charakteryzuje zachowania wobec bliźnich, które będą pozytywnie ocenione podczas Sądu Ostatecznego. | - buduje postawę czujności w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię;  - podejmuje konkretne działania wynikające z miłości. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, tworzenie definicji, uzupełnianie informacji w tabeli. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer. | B 2 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze. |
| **Dział III. „A bliźniego swego jak siebie samego”** | | | | | | | | | |
|  | Źródła moralności chrześcijańskiej | - Poszerzenie wiedzy o źródłach moralności chrześcijańskiej.  - Uświadomienie potrzeby przestrzegania zasad moralności chrześcijańskiej. | - definiuje pojęcia: moralność, prawo naturalne, prawo objawione;  - wymienia przykazania Dekalogu i przykazania kościelne;  - omawia błogosławieństwa ewangeliczne. | - wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a objawionym;  - wskazuje przyczyny braku respektowania zasad moralnych we współczesnym świecie;  - argumentuje potrzebę troski o poszanowanie zasad moralnych. | - przestrzega zasad prawa naturalnego i objawionego;  - jest wzorem życia chrześcijańskiego w swoim środowisku. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z prezentacją multimedialną, porządkowanie wiadomości w formularzu, dyskusja. | Podręcznik i zeszyt ucznia, kopie formularzy do pracy z prezentacją (na stronie kulkat.pl), projektor, komputer. | C 13-17 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Szacunek dla imienia bliźniego | - Uświadomienie konieczności szacunku dla dobrego imienia bliźniego.  - Zapoznanie z wykroczeniami przeciwko szanowaniu dobrego imienia drugiego człowieka. | - przedstawia treść przykazania miłości;  - wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia bliźniego;  - wskazuje wykroczenia przeciwko szanowaniu dobrego imienia bliźniego;  - definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, plotka, hejt. | - omawia przyczyny i skutki takich zachowań, jak obmowa, oszczerstwo, plotka i hejt;  - wymienia sposoby troski o dobre imię drugiego człowieka;  - tworzy katalog zasad, którymi warto kierować się w relacjach z innymi ludźmi. | - szanuje imię drugiego człowieka;  - troszczy się o swoje dobre imię;  - jest wzorem życia chrześcijańskiego w swoim środowisku. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w formularzu, dyskusja, film. | Podręcznik i zeszyt ucznia, sprzęt do wyświetlenia filmu. | A 25.1 C 16.6 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Chrześcijanie wobec osób starszych | - Przypomnienie zobowiązań względem osób starszych, wynikających z moralności chrześcijańskiej.  - Uświadomienie konieczności troski o ludzi w starszym wieku. | - recytuje treść czwartego przykazania Dekalogu;  - wskazuje osoby, których dotyczy treść przykazania;  - wymienia zobowiązania wobec osób starszych, wynikające z czwartego przykazania Dekalogu. | - omawia krótko podstawowe problemy ludzi w podeszłym wieku;  - wypracowuje zasady pomagające w budowaniu właściwych relacji z osobami w podeszłym wieku;  - argumentuje potrzebę troski o ludzi w podeszłym wieku. | - szanuje osoby starsze;  - organizuje pomoc ludziom będącym w potrzebie. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dyskusja. | Podręcznik i zeszyt ucznia, kopie tekstu do zadania (do pobrania ze strony kulkat.pl), film. | C 13.1 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Obrona życia nienarodzonych | - Przypomnienie faktów dotyczących aborcji.  - Kształtowanie postawy *pro life*. | - wyjaśnia, dlaczego ludzkie życie jest święte;  - podaje wybrane fakty na temat rozwoju dziecka pod sercem matki;  - wymienia skutki aborcji;  - wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego. | - stosując się do wyznaczonych zasad podejmuje dyskusję na temat aborcji;  - formułuje argumenty przemawiające za poszanowaniem życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. | - identyfikuje się z wartościami postawy *pro life;*  - kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, wykład z prezentacją multimedialną, pociąg chronologiczny, kolorowe kartki. | Podręcznik ucznia, kolorowe kartki, plik prezentacji i sprzęt do jej odtworzenia, wydrukowane informacje o etapach rozwoju prenatalnego człowieka (pliki do pobrania ze strony kulkat.pl). | C 14.5  C 14.7 | Język polski – praca z tekstem, formułowanie wypowiedzi w dyskusji.  Biologia – rozwój prenatalny człowieka. |
|  | Katolik wobec eutanazji | - Kształtowanie w uczniach postawy szacunku wobec życia każdego człowieka do jego naturalnej śmierci.  - Ukazanie chrześcijańskiego sensu cierpienia. | - wyjaśnia, czym jest eutanazja;  - przedstawia stanowisko Kościoła na temat eutanazji;  - uzasadnia, że Bóg jest Panem życia;  - wyjaśnia sens cierpienia w kontekście męki i śmierci Jezusa Chrystusa. | - formułuje katolickie argumenty na temat cierpienia i eutanazji;  - przedstawia propozycje pomocy osobom cierpiącym i umierającym. | - modli się za chorych;  - angażuje się w pomoc cierpiącym. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, dyskusja, metaplan, quiz, podsumowanie – metoda pierniczka. | Podręcznik ucznia, tablica szkolna, małe kartki, tekst quizu oraz życiorysów (pliki do pobrania ze strony kulkat.pl), komputer z dostępem do Internetu, opcjonalnie kartki z psalmem – modlitwą początkową. | C 14.10  C 14b | Etyka – sens cierpienia. |
|  | Prawo do obrony koniecznej | - Przekazanie wiedzy o prawie do obrony koniecznej i jego granicach.  - Kształtowanie w uczniach postawy szacunku wobec życia każdego człowieka. | - wyjaśnia, co to jest obrona konieczna;  - wyjaśnia zasadę uprawnionej obrony;  - wymienia świętych męczenników, którzy dobrowolnie oddali swoje życie. | - dyskutuje na temat granic prawa do obrony koniecznej;  - wartościuje opisane w wybranych przykładach postępowanie ludzi w sytuacji zagrożenia ich życia. | - wyraża Bogu wdzięczność za dar życia;  - jest gotowy okazać wyrozumiałość wobec człowieka, który we własnej obronie skrzywdził napastnika. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, zajmowanie stanowiska, dyskusja, wędrujące kartki, uproszczona burza mózgów, podsumowanie metodą POWER. | Podręcznik ucznia, tablica szkolna, wędrujące kartki dla uczniów (plik do pobrania ze strony kulkat.pl). | C 14.6 | Wiedza o społeczeństwie – prawo do obrony konieczne |
|  | Kościół katolicki wobec kary śmierci | - Przekazanie najnowszego nauczania Kościoła na temat kary śmierci.  - Budowanie postawy szacunku do każdego życia. | - opisuje starotestamentalne przekazy na temat kary śmierci;  - przedstawia rozwój nauczania Kościoła na temat kary śmierci;  - wyjaśnia obecne stanowisko Kościoła w tej sprawie. | - formułuje argumenty przeciwko karze śmierci;  - przedstawia zależności pomiędzy godnością człowieka a bezwzględnym prawem do życia. | - broni prawa każdego człowieka do życia;  - występuje przeciwko karze śmierci. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, tworzenie definicji, uzupełnianie informacji w tabeli. | Podręcznik, zeszyt ucznia, projektor, komputer, materiały do zadań (ze strony kulkat.pl). | C 14.7  C 14b | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i w kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Dawcy życia, czyli podziel się sobą | - Przybliżenie podstawowych informacji na temat transplantacji w świetle nauczania Kościoła.  - Uświadomienie potrzeby wyrażania miłości bliźniego przez dawstwo komórek i organów. | - wyjaśnia pojęcia: transplantacja, dawca, biorca;  - wymienia narządy najczęściej przeszczepiane w Polsce;  - streszcza nauczanie Kościoła na temat transplantacji. | - wyjaśnia znaczenie zabiegów transplantacyjnych dla życia i zdrowia ludzkiego;  - argumentuje potrzebę wyrażenia zgody na przekazanie po śmierci własnych narządów do transplantacji;  - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat wartości i znaczenia decyzji o przekazaniu organów do transplantacji. | - promuje postawę odpowiedzialności za drugiego człowieka;  - wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych. | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca z dokumentami Kościoła, uzupełnianie informacji w tabeli, praca z prezentacją multimedialną, tworzenie kampanii reklamowej, metoda 2-4-8. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, karta pracy. | C 14.7 | Wiedza o społeczeństwie – zasady ogólne i katalog praw człowieka w Konstytucji RP; postawy obywatelskie.  Wychowanie do życia w rodzinie – szacunek dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. |
|  | Moralna ocena klonowania | - Przybliżenie podstawowych informacji na temat klonowania.  - Zapoznanie z katolickim nauczaniem na temat klonowania. | - wyjaśnia, na czym polega klonowanie;  - wymienia rodzaje klonowania;  - wskazuje argumenty Kościoła dotyczące klonowania. | - wyjaśnia różnice pomiędzy klonowaniem reprodukcyjnym a terapeutycznym;  - wyjaśnia powody sprzeciwu Kościoła wobec klonowania ludzi. | - broni zagrożonego życia ludzkiego;  - uświadamia innych na temat etycznych i moralnych aspektów klonowania. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, film, tworzenie odezwy. | Podręcznik i zeszyt ucznia, przybory do pisania, projektor, komputer. | C 14  C 14.1 | Biologia – zapłodnienie zewnątrzustrojowe, klonowanie organizmów.  Wiedza o społeczeństwie – spory światopoglądowe.  Wychowanie do życia w rodzinie – szacunek dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. |
|  | Kościół katolicki wobec transpłciowości i transseksualizmu | - Ukazanie nauczania Kościoła katolickiego na temat transpłciowości.  - Uwrażliwienie na pomoc osobom doświadczającym problemów z akceptacją własnej płci biologicznej. | - podaje definicję transpłciowości;  - przedstawia stanowisko Kościoła wobec transpłciowości;  - wymienia sposoby pomocy osobom transpłciowym. | - wyjaśnia, dlaczego ważny jest szacunek do osób transpłciowych i transseksualnych;  - podaje argumenty Kościoła przeciw korektom płci biologicznej;  - przedstawia formy pomocy osobom transpłciowym zgodne z nauczaniem Kościoła. | - przyjmuje postawę szacunku wobec osób transpłciowych i transseksualnych;  - podejmuje próby pomocy takim osobom w akceptacji płci biologicznej. | Rozmowa kierowana, dyskusja, burza mózgów, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna. | Tablica, podręcznik ucznia, komputer, głośniki i projektor | C 16  C 16.3 | Biologia – chromosomy decydujące o płci. |
|  | Prawdomówność fundamentem ludzkich relacji | - Uświadomienie wartości prawdy w codziennym życiu.  - Przypomnienie podstawowych wykroczeń moralnych przeciwko prawdzie. | - definiuje pojęcia prawda i kłamstwo;  - wymienia efekty prawdomówności;  - wskazuje skutki kłamstwa. | - wyjaśnia związek przyczynowo-skutkowy kłamstwa;  - podaje argumenty za prawdomównością;  - wskazuje metody i formy naprawienia zła wyrządzonego przez kłamstwo. | - jest prawdomówny w relacjach z ludźmi;  - świadczy o wartości prawdy i prawdomówności. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w formularzu, tworzenie definicji, dyskusja, metaplan. | Podręcznik i zeszyt ucznia, kopie formularzy do uzupełnienia (ze strony kulkat.pl). | C 17.1  C 17.3  C 17.5 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Chrześcijanin wobec dóbr materialnych | - Ukazanie potrzeby właściwej relacji chrześcijanina do dóbr materialnych.  - Uświadomienie konieczności umiaru w gromadzeniu dóbr. | - wymienia przynajmniej jedną scenę biblijną, w której Jezus zwraca uwagę na właściwy stosunek do dóbr materialnych;  - wskazuje pozytywne i negatywne skutki gromadzenia dóbr materialnych. | - opisuje stosunek Jezusa do dóbr materialnych;  - omawia pozytywne i negatywne skutki gromadzenia przez człowieka dóbr materialnych;  - wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijan do bogactwa;  - tworzy samodzielnie „Dekalog zamożnego chrześcijanina”. | - jest wzorem życia chrześcijańskiego w swoim środowisku. | Rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym i podręcznikiem, porządkowanie wiadomości w formularzu, dyskusja. | Podręcznik i zeszyt ucznia, tablica, formularz zadania. | C 16.4  C 16.5  C 16.12 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Szacunek do prywatnej i wspólnej własności | - Ukazanie prywatnej własności jako podstawowego prawa człowieka potwierdzonego w siódmym przykazaniu Dekalogu. | - podaje definicję własności prywatnej i wspólnej;  - wymienia polskie dokumenty gwarantujące posiadanie własności prywatnej;  - przedstawia stanowisko Kościoła wobec własności prywatnej i wspólnej;  - wylicza wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. | - argumentuje, dlaczego ważny jest szacunek do własności prywatnej;  - wyjaśnia treść siódmego przykazania Dekalogu i wynikające z niego zobowiązania;  - wskazuje na prawno-moralne skutki nieposzanowania własności prywatnej;  - wyjaśnia pojęcia plagiat i autoplagiat. | - przyjmuje postawę szacunku wobec własności prywatnej i wspólnej. | Rozmowa kierowana, dyskusja, burza mózgów, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna. | Tablica, podręcznik ucznia, komputer, głośniki i projektor | C 16.4  C 16.5  C 16.12 | Wiedza o społeczeństwie – własność prywatna jako gwarancja prawna zapisana np. w Konstytucji RP.  Informatyka – wolne licencje, prawo autorskie, pobieranie plików z Internetu. |
| **Dział IV. Wyobraźnia miłosierdzia** | | | | | | | | | |
|  | Obdarzeni miłosierdziem i wezwani do miłosierdzia | - Powtórzenie wiadomości o miłosierdziu Bożym.  - Zachęta do podjęcia aktu przebaczenia. | - streszcza przypowieść o nielitościwym dłużniku;  - wyjaśnia, czym jest przebaczenie;  - wymienia etapy procesu przebaczenia;  - wyjaśnia, czym jest Nowenna do Matki Bożej Rozwiązującej Węzły. | - analizuje przeżycia i emocje postaci z biblijnej przypowieści o nielitościwym dłużniku;  - szereguje chronologicznie etapy przebaczenia;  - charakteryzuje i uzasadnia związek pomiędzy przebaczeniem ludzkim i Bożym. | - wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia;  - przebacza swoim krzywdzicielom;  - stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, skojarzenia, rozsypanka, bibliodrama lub czytanie z podziałem na role, analiza obrazu, miniwykład, świadectwo. | Podręcznik ucznia, tablica szkolna, tekst biblijny z podziałem na role, sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu lub koperty z rozsypanką (pliki do pobrania ze strony kulkat.pl), opcjonalnie kostiumy dla uczniów. | A 25.3.  A 25.1 | Język polski – wartości duchowe i *sacrum* w tekstach literatury i kulturze.  Geografia – wpływ religii na życie społeczne. |
|  | Działalność charytatywna Kościoła | - Przybliżenie wiedzy na temat form działalności charytatywnej Kościoła.  - Uwrażliwienie na potrzebę podejmowania działalności charytatywnej. | - wskazuje podstawy chrześcijańskiej działalności charytatywnej;  - wymienia formy działalności charytatywnej realizowane przez Kościół katolicki. | - dokonuje oceny aktualnej działalności charytatywnej Kościoła;  - projektuje działalność charytatywną w swoim środowisku. | - angażuje się w działalność charytatywną Kościoła. | Rozmowa kierowana, dyskusja, projekcja filmowa, praca z podręcznikiem, metoda aktywizująca: dylemat moralny | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer. | A 25.2 | Geografia – wpływ religii na życie społeczne.  Wychowanie do życia w rodzinie, wiedza o społeczeństwie – pomoc społeczna, działalność charytatywna. |
|  | Wzór dobroczynności – św. Mikołaj, biskup z Miry | - Pogłębienie znajomości życia i dobroczynnej posługi św. Mikołaja.  - Uwrażliwienie na ludzi potrzebujących pomocy. | - wymienia fakty z życia św. Mikołaja;  - podaje przykłady dobroczynnej działalności we współczesnym świecie;  - wskazuje, w jaki sposób można szerzyć dobro. | - uzasadnia potrzebę naśladowania św. Mikołaja w codziennym życiu;  - proponuje różne formy pomocy potrzebującym. | - kształtuje w sobie otwartość na potrzeby innych;  - angażuje się w działalność dobroczynną | Rozmowa kierowana, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, praca z prezentacją, wykład, gra na uważność, plakat, przygotowanie filmu, analiza nauczania papieża Franciszka. | Pismo Święte, projektor, komputer, kartki, karty do gry, prezentacja multimedialna, telefon. | C 15.3 | Wiedza o społeczeństwie – pomoc humanitarna.  Historia – problem biedy we współczesnym świecie. |
|  | Trzeba być dobrym jak chleb – św. Brat Albert i ubodzy | - Zapoznanie z życiem i działalnością św. Brata Alberta.  - Ukazanie wartości pomocy ubogim. | - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Brata Alberta;  - wskazuje chrześcijańskie postawy względem ubogich;  - wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała. | - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie powinni pomagać ubogim;  - opisuje jak św. Brat Albert angażował się w pomoc ubogim;  - wyjaśnia podobieństwa i różnice pomiędzy ubóstwem materialnym i duchowym. | - promuje wartość pomagania ubogim;  - angażuje się w pomoc biednym i potrzebującym. | Rozmowa kierowana, projekcja filmowa, praca z podręcznikiem, metoda aktywizująca: folder informacyjny. | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer. | C 15.3 | Geografia – wpływ religii na życie społeczne.  Wychowanie do życia w rodzinie, wiedza o społeczeństwie – ubóstwo jako problem społeczny. |
|  | Prawdziwa miłość boli – dzieła św. Matki Teresy z Kalkuty | - Przybliżenie najważniejszych faktów z życia św. Matki Teresy z Kalkuty.  - Poszukiwanie form naśladowania świętej z Kalkuty. | - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Matki Teresy z Kalkuty;  - wskazuje sposoby naśladowania Matki Teresy;  - wymienia problemy społeczne, z którymi spotyka się w swoim środowisku. | - wyjaśnia, dlaczego św. Matka Teresa z Kalkuty może być uznana za wzorzec osobowy dla współczesnych ludzi;  - planuje i realizuje działania na rzecz potrzebujących pomocy. | - angażuje się w działalność organizacji charytatywnych;  - stara się być przykładem chrześcijańskiego miłosierdzia. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie definicji, metody aktywizujące: okienko informacyjne | Podręcznik i zeszyt ucznia, projektor, komputer. | C 15.3 | Wiedza o społeczeństwie – postawy obywatelskie i role społeczne, pomoc humanitarna.  Geografia – zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybranych regionach i krajach świata.  Historia – problemy biedy we współczesnym świecie. |
| **Dział V. Uroczystości w roku liturgicznym** | | | | | | | | | |
|  | Życie człowieka po śmierci | - Powtórzenie wiadomości na temat życia po śmierci.  - Obudzenie w ucz-niach tęsknoty za niebem i pragnienia modlitwy za zmarłych. | - wyjaśnia, czym jest śmierć z punktu widzenia religijnego;  - omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz podaje przykłady jej zastosowania we własnym życiu;  - wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym. | - tworzy kartkę wypominkową; ­  - odróżnia sposoby pomagania duszom czyśćcowym od wyrażania pamięci o zmarłych. | - przygotowuje się do owocnego przeżywania uroczystości Wszystkich Świętych;  - modli się za bliskich zmarłych i dusze czyśćcowe. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, formularz z rewizją opinii, kategoryzacja, film, klasowe wypominki. | Podręcznik ucznia, sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu, formularze dla uczniów, kartki wypominkowe (pliki do pobrania ze strony kulkat.pl). | B 2.1  B 2a | Język polski – praca z tekstem. |
|  | Adwent czasem tęsknoty za Bogiem | - Powtórzenie wiadomości na temat Adwentu.  - Obudzenie w uczniach tęsknoty za miłością pochodzącą od Boga i za życiem w stanie łaski uświęcającej. | - wyjaśnia, dlaczego człowiek tęskni za miłością;  - wyjaśnia, czym są wielkie antyfony Adwentu;  - wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z Adwentem;  - wymienia wymiary Adwentu. | - przy użyciu metafory analizuje biblijną przypowieść o mierze;  - przygotowuje kalendarz adwentowy | - przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;  - pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej;  - pielęgnuje w sobie tęsknotę za Bogiem. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, doświadczenie, miniwykład, prezentacja multimedialna, krzyżówka, wykreślanka, praca plastyczna, słuchanie muzyki, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, przezroczysty słoik i cukier do jego napełniania, kartki z wykreślanką i krzyżówką dla uczniów, plik z wykonaniem antyfony (pliki do pobrania na stronie kulkat.pl), sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu, materiały plastyczne do wykonania kalendarza adwentowego. | B 2.1  B 3.2  B 2a | Język polski – praca z tekstem, zabawy wyrazami, akrostych.  Fizyka – prawo grawitacji. |
|  | Bóg wielki i bliski | - Powtórzenie wiadomości na temat narodzenia Syna Bożego.  - Przygotowanie do dobrego przeżycia okresu Bożego Narodzenia. | - opowiada swoimi słowami o narodzeniu Jezusa;  - wyjaśnia pojęcia związane z narodzeniem Jezusa;  - wymienia zwyczaje świąteczne;  - wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem;  - wymienia sposoby przygotowania do świętowania Bożego Narodzenia. | - analizuje fragment biblijny o narodzeniu Jezusa;  - analizuje tekst kolędy;  - analizuje zwyczaje świąteczne i odkrywa ich sens. | - przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;  - uznaje w Jezusie Boga. | Pogadanka, śpiew, praca z podręcznikiem, analiza kolędy, film, uzupełnianka, diagram, jolka. | Podręcznik ucznia, kartki z jolką i uzupełnianką dla uczniów (pliki do pobrania ze strony kulkat.pl), tablica szkolna, sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu. | B 2.1  B 3.2  B 2a | Język polski – analiza tekstu F. Karpińskiego *Bóg się rodzi*.  Wiedza o kulturze – zwyczaje bożonarodzeniowe, kolędy. |
|  | Wartość nawrócenia i pokuty | - Powtórzenie wiadomości na temat Wielkiego Postu.  - Zachęta do nawrócenia i podjęcia dzieł pokutnych. | - wyjaśnia, czym jest nawrócenie;  - omawia symbolikę popiołu używanego w Środę Popielcową;  - wymienia 5 warunków dobrej spowiedzi;  - omawia skutki sakramentu pokuty i pojednania;  - wymienia czyny pokutne;  - podaje podstawowe informacje o Wielkim Poście. | - analizuje przykłady ludzkich zachowań i podaje ich prawdopodobne skutki;  - interpretuje fragment biblijny. | - pragnie dobrze przeżyć Wielki Post;  - ma świadomość własnej grzeszności;  - dba o życie w łasce uświęcającej;  - podejmuje uczynki pokutne. | Pogadanka, praca z podręcznikiem, szyfr, antyteza, słoneczko, słowa klucze, gra w statki, quiz. | Podręcznik ucznia, popiół, kartki z kodem i alfabetem Morse’a lub pliki do wyświetlenia, tablica szkolna, pytania do gry w statki i plansza nauczyciela (pliki do pobrania na stronie kulkat.pl), sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu. | B 2.1  B 3.2  B 2a | Język polski – praca z tekstem, alfabet Morse’a, rozumienie tekstu słuchanego.  Matematyka – szyfrowanie. |
|  | Zmartwychwstanie do życia chrześcijańską nadzieją | - Ukazanie powiązania pomiędzy zmartwychwstaniem Jezusa a zmartwychwstaniem ludzi.  - Przygotowanie do dobrego przeżycia Triduum Paschalnego i Niedzieli Zmartwychwstania Pańskiego. | - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa;  - wyjaśnia dogmat o zmartwychwstaniu ciała;  - wymienia zwyczaje wielkanocne. | - wyszukuje w Biblii fragmenty przedstawiające spotkania Zmartwychwstałego z uczniami;  - interpretuje biblijne opisy pod kątem cech Jezusa Zmartwychwstałego;  - tworzy wiadomość tekstową zawierającą radosną nowinę o zmartwychwstaniu Jezusa i życiu wiecznym. | - wierzy w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i traktuje je jako źródło nadziei odnośnie do własnego życia obecnego i przyszłego;  - rozwija w sobie i innych postawę chrześcijańskiej nadziei;  - przygotowuje się do świadomego przeżycia świąt wielkanocnych. | Pogadanka, sms, sonda karteczkowa, praca z podręcznikiem, praca w grupach, gra w wisielca, gra planszowa *Pisankobranie*, piosenka. | Podręcznik ucznia, egzemplarze Pisma Świętego dla uczniów, małe karteczki, tablica szkolna z pisakiem i gąbką, wydrukowane krzyżówki lub komputer z dostępem do Internetu, kostka do gry lub aplikacja kostki, pytania do *Pisankobrania* (pliki do druku dostępne na stronie kulkat.pl). | B 2.1  B 3.2  B 2a | Język polski – praca z tekstem.  Historia – źródła historyczne o Jezusie.  Wiedza o kulturze – zwyczaje wielkanocne w kulturze. |