**ROZKŁAD MATERIAŁU Z RELIGII W KLASIE VII**

**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU AZ-2-01/18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele**  **katechetyczne**  **– wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** | | | **Metody**  **i techniki** | **Środki**  **dydaktyczne** | **Korelacja**  **z edukacją szkolną** | **Podsta- wa progra- mowa** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Sens i wartość ludzkiego życia | * Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu i wartości ludzkiego życia. * Podejmowa- nie refleksji nad sensem i celem własnego życia. | * Wyjaśnia znaczenia wyrażeń „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”. * Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości. * Określa człowieka jako istotę cielesno- -duchową. | * Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia. * Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym. * Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci. | * Dziękuje za dar życia i miłości. * Podejmuje refleksję nad sensem swojego życia. * Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. | Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, rachunek sumienia, pieśń. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor, kolorowe kartki. | * Język polski: realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych, analiza tekstów z podręcznika. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy i wdzięczności za dar życia. | A.1. |
| 2. | Człowiek w relacji z Bogiem i bliźnim | * Ukazanie, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boga i dlatego jest zdolny do budowania relacji. * Przedstawie- nie relacji z Bogiem i bliźnim jako sensu życia. | * Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił. * Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim. * Omawia treść przykazania miłości. | * Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji. * Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim. * Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka. | * Okazuje szacunek wobec siebie i innych. * Kształtuje swoje relacje zgodnie z przykaza- niem miłości. * Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca w parach, dialog, słoneczko, celebracja. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon CD mp3, opcjonalnie zeszyty, kartki papieru. | * Język polski: analiza tekstu literackiego i biblijnego, zapoznanie z fragmentami *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego, kształtowanie umiejętności argumentacji. * Wychowanie do życia w rodzinie: potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, wychowanie religijne i moralne, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu, podział obowiązków, praca i rekreacja. | A.5. |
| 3. | Modlitwa w życiu człowieka | * Pogłębienie wiedzy na temat roli modlitwy w życiu człowieka. * Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina. | * Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem. * Tłumaczy, czym jest modlitwa. * Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy. * Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje. * Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne. | * Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem. * Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina. * Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagania i prośby. | * Wyraża przekonanie o potrzebie modlitwy. * Troszczy się o wzrost swojej wiary przez chętne podejmowanie modlitwy. * Przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy. | Rozmowa kierowana, scenka rodzajowa, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów zamieszczonych w podręczniku. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, komputer, projektor, tablica. | * Język polski: realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego, przemiana bohatera *Opowieści wigilijnej* Charlesa Dickensa). * Wychowanie do życia w rodzinie: rodzinne wychowanie do miłości, wychowanie religijne do modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie i wspólna modlitwa. * Muzyka: pieśni religijne (np. *Czego chcesz od nas, Panie* Jana Kochanowskiego). | D.1. |
| 4. | Dekalog Bożym darem | * Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. * Przypomnie- nie wiadomoś- ci o Dekalogu. | * Wyjaśnia, co to jest Dekalog. * Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. * Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. | * Uzasadnia, że Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. * Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem. | * Dziękuje za dar przykazań Bożych i przykazanie miłości. * Wykazuje wolę zachowywania Dekalogu. * Przestrzega wartości wynikających z przykazań. | Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, gazety, papier, klej, nożyczki, wykreślanka, komputer, Internet. | * Język polski: analiza tekstów z podręcznika i z gazet, dzieła literackie i filmowe inspirowane treścią Dekalogu. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne. * Słownictwo religijne: przymierze, Dziesięć przykazań Bożych, przykazanie miłości. | C.3. |
| 5. | Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną | * Pogłębienie wiedzy na temat pierwszego przykazania Dekalogu. * Ukazanie głębokiej relacji z Bogiem jako sensu życia. | * Wymienia podstawowe przymioty Boga. * Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara). * Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga. | * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. * Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm. * Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga. | * Żyje wartościami wynikającymi z przykazań. * Dba o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte. * Dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębieniu wiary. * Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda, czyste kartki. | * Język polski: wykorzystanie elementów retoryki w przygotowaniu do dyskusji z niewierzącymi lub niepraktykujący- mi, elementy filozofii – ateizm, deizm. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych. * Słownictwo religijne: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm. | C.4. |
| 6. | Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie | * Pogłębienie wiedzy na temat drugiego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. * Wymienia sposoby oddawania czci Bogu. | * Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysię-stwo, wiarołomstwo). * Wymienia zadania wynikające z tego przykazania. * Uzasadnia szacunek dla imienia Boga. | * Przestrzega wartości wynikających z przykazań. * Nie nadużywa imienia Bożego. * Wzorując się na świadkach wiary, daje świadectwo o Bogu. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem ucznia, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda. | * Język polski: biografie świętych w literaturze, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Muzyka: relacje z Bogiem (pieśni religijne). * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych. | C.4. |
| 7. | Pamiętaj, abyś dzień święty święcił | * Przypomnie-nie i pogłębienie rozumienia treści trzeciego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. * Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. * Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigla wpisuje do zeszytu. | * Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. * Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. | * Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. * Troszczy się o chrześcijań- skie świętowa- nie niedzieli. * Chętnie uczestniczy w niedzielnej Mszy św. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału filmowego, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, tablica, kreda, nagranie Psalmu 122. | * Język polski: tworzenie wypowiedzi. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie religijne – wychowanie do wiary, miłości i modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie i wspólna modlitwa. * Muzyka: pieśni religijne – pieśni eucharystyczne. * Słownictwo religijne: Dekalog, niedziela, dzień święty, Msza św. | C.4. |
| 8. | Ewangelia – serce Pisma Świętego | * Zapoznanie uczniów z Ewangelią i jej przesłaniem. * Ukazanie obecności zbawczego orędzia Chrystusa w Ewangelii. | * Wyjaśnia, czym jest Ewangelia. * Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii. | * Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. * Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. | * Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza innych tekstów, analiza tabeli, praca w grupach, analiza diagramu, praca z tekstem literackim. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, zeszyt, propozycje multimedialne: *BiblieProject Ewangelia*, *BiblieProject Wprowadzenie: Nowy Testament*. | * Język polski: zapoznanie z gatunkiem literackim Ewangelii, zapoznanie z zasadami analizy i interpretacji dzieła literackiego w kontekście jego powstania. * Historia: zapoznanie z kontekstem historycznym powstania Ewangelii. | A.9.  A.10. |
| 9. | Zaproszeni do naśladowania Jezusa | * Zapoznanie z wydarzeniem powołania i z funkcjami Apostołów w Ewangelii. * Ukazanie roli biskupów – następców Apostołów – w Kościele. | * Opowiada o wydarzeniu powołania Apostołów. * Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele. | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. | * Wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym. * Modli się o nowe powołania. * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, analiza tekstu prawnego, praca z diagramem. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zeszyt, projektor, Kodeks Prawa Kanonicznego. | * Język polski: interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historyczno- -literackiego, analiza tekstu prasowego. * Historia: kontekst historyczny powstania Ewangelii. * Wiedza o społeczeństwie: zapoznanie ze strukturą administracyjną Kościoła katolickiego w Polsce, analiza tekstu prawnego. | A.13.  E.2. |
| 10. | Jezus głosi królestwo Boże | * Zapoznanie uczniów z ideą królestwa Bożego głoszonego przez Chrystusa. * Ukazanie obecności królestwa Bożego w Kościele oraz w życiu uczniów. | * Wyjaśnia określenie „królestwo Boże” i wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga. * Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele. * Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego. | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Interpretuje przypowieści biblijne. | * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza – Króla. * Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, praca w grupach, praca z tekstem słuchanym, praca z tekstem literackim. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, zestaw audio, tablica. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstów literackich, w tym bajki. * Historia, wiedza o społeczeństwie: zapoznanie z historyczną i obecnie obowiązującą formą ustrojową monarchii. * Plastyka: projektowanie znaków królestwa Bożego w analogii do symboli narodowych. | A.13. |
| 11. | Jezus uzdrawia człowieka | * Omówienie uzdrowień dokonywanych przez Chrystusa w Ewangelii. * Zapoznanie z dokonujący- mi się w dzisiejszych czasach w Kościele uzdrowieniami w porządku sakramental- nym i pozasakra- mentalnym. | * Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralityka (Mk 2,1-12). * Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa. * Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia. | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. | Analiza tekstu biblijnego, analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza porównawcza, analiza artykułu prasowego, bibliodrama. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, zeszyt. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego. * Wiedza o społeczeństwie: analiza artykułu prasowego. * Słownictwo religijne: cierpienie, trąd, trędowaty, paralityk, sakramenty uzdrowienia. | A.13. |
| 12. | Jezus objawia swoją Boską moc | * Zapoznanie uczniów ze świadectwami Ewangelii dotyczącymi bóstwa Jezusa. * Zapoznanie uczniów ze specyfiką poszczegól- nych Ewangelii i pojęciem synopsy. | * Opowiada o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52). * Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii. * Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia. | * Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. | * Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. | Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza porównawcza, rozmowa kierowana, uzupełnianie tabeli i diagramu, debata, słoneczko, ankieta. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, tablica, zeszyt. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza porównawcza tekstów literackich (synopsa). | A.13. |
| 13. | Prawdziwa pobożność | * Ukazanie wzoru prawdziwej pobożności w Piśmie Świętym. * Kształtowa- nie postawy zaangażowania religijnego i modlitew- nego. | * Opowiada perykopę o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17). * Podaje cechy prawdziwej pobożności. | * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. * Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej. | * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. * Pogłębia swoją duchowość. * Daje świadectwo wiary. | Analiza tekstu biblijnego, analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza diagramu, rozmowa kierowana. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zeszyt, projektor, propozycje multimedialne: *3MC – Trzyminutowy Katechizm – 68. Co to jest modlitwa?*, *Czym dla ciebie jest? – Modlitwa*. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego (prozy oraz poezji). * Słownictwo religijne: bigoteria (dewocja), inkluzywizm religijny, monoteizm, ortopraksja, *sacrum*, *profanum*, osoby święte, rzeczy święte, miejsca święte, czasy święte. | A.13.  B.1.  D.1. |
| 14. | Dar zbawienia | * Ukazanie dzieła odkupienia, którego Chrystus dokonał przez paschalne misterium swojej męki, śmierci, zmartwych- wstania i wniebowstą- pienia. * Pogłębienie wiadomości na temat najważniej- szych wydarzeń zbawczych. | * Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwsta- nia Chrystusa (Mk 8,31-33). * Opowiada fragmenty Ewangelii odnoszące się do wydarzeń paschalnych. | * Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi. * Wyjaśnia pojęcia: zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie. * Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. | * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. * Wiąże zbawcze wydarzenia z Eucharystią i liturgią. | Rozmowa kierowana, elementy wykładu, odczytanie i analiza tekstów biblijnych, analiza tekstów liturgicznych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, mapa skojarzeń. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty Mszy św., obrazy ilustrujące wydarzenia zbawcze. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy filozoficznej oraz wiedzy o historii i kulturze. * Słownictwo religijne: dar, zbawienie, odkupienie, zmartwych- wstanie, wniebowstąpienie, Eucharystia. | A.5.  A.6.  A.13. |
| 15. | Piękno rad ewangelicz- nych | * Ukazanie rad ewange- licznych. * Motywowa- nie do poszu- kiwania i podjęcia drogi świętości. | * Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31). * Opisuje świętość w różnych formach życia. | * Tłumaczy, że rady ewangeliczne są skierowane do każdego chrześcijanina. * Wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”. | * Modli się o rozeznanie powołania. * Modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne. | Rozmowa kierowana, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego i artykułu KKK, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja filmów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, komputer, ekran, projektor. | * Język polski: interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi, hierarchizacja wartości. * Słownictwo religijne: świętość, powołanie, rady ewangeliczne, życie konsekrowane. | C.10. |
| 16. | Święty Piotr – znak jedności Kościoła | * Pogłębienie wiadomości na temat misji św. Piotra i jego następców. * Ukazanie, że św. Piotr jest znakiem jedności Kościoła. | * Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. * Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywania i rozwiązywania. | * Opisuje rolę św. Piotra w Kościele. * Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra są wciąż aktualne. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Modli się za Kościół i papieża. * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar Kościoła. | Praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wykład, analiza ilustracji. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ilustracje: herb papieski, katedra św. Piotra, klucze papieskie. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, tworzenie wypowiedzi, opis i interpretacja herbu papieskiego. * Historia: kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich. * Słownictwo religijne: władza kluczy, prymat Piotra, katedra św. Piotra, władza związywania i rozwiązywania. | E.4. |
| 17. | Święty Paweł – sługa i świadek Chrystusa | * Ukazanie, że św. Paweł jest sługą i świadkiem Chrystusa. * Pogłębienie wiadomości na temat życia św. Pawła Apostoła. | * Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła. * Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. * Wymienia listy św. Pawła. | * Opisuje rolę św. Pawła w Kościele. * Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Pawła są wciąż aktualne. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Podejmuje osobistą lekturę Pisma Świętego. * Daje świadectwo wiary na wzór św. Pawła. | Dyskusja, czytanie i analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wykład, analiza dzieła sztuki, praca z mapą. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz przedstawiający św. Pawła, zdjęcia znanych postaci, komputer, ekran, rzutnik multimedialny, mapa, publikacje: *Oremus*, *Słowo wśród nas*, *Od Słowa do życia*. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, tworzenie wypowiedzi. * Historia: kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich. * Słownictwo religijne: miecz, zwój Pisma, nazwy gmin chrześcijańskich, do których dotarł św. Paweł, lectio divina. | E.4. |
| 18. | Powołani do świętości | * Ukazanie ewangeliczne- go wezwania do świętości. * Motywowa- nie do poszu- kiwania i podjęcia drogi świętości. | * Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35. * Przedstawia założenia i cel adhortacji *Gaudete et exsultate*. | * Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości. * Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności. | * Układa swoje życie według wskazań słowa Bożego. * Pogłębia postawę służby. * Daje świadectwo wiary. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja filmu, elementy wykładu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, adhortacja *Gaudete et exsultate*, komputer, projektor. | * Język polski: interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości religijnych i moralnych, hierarchizacja wartości, realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych. * Wychowanie w rodzinie: wychowanie do świętości – do wiary i miłości Pana Boga, prawdy, uczciwości i szlachetności. | C.1.  C.10. |
| 19. | Kim jest Duch Święty? | * Ukazanie pochodzenia, natury i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | * Wyjaśnia pochodzenie i naturę Ducha Świętego. * Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła. | * Wskazuje przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła. | * Wyznaje wiarę w Ducha Świętego. * Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego. | Burza mózgów, rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wydrukowane fragmenty Pisma Świętego, projektor, komputer, tablica, kreda. | * Język polski: rozpoznawanie w tekstach literackich (religijnych) symboli i alegorii i ich interpretacja. * Słownictwo religijne: Duch Święty, natura Ducha Świętego, Trójca Święta. | A.14. |
| 20. | Zesłanie Ducha Świętego | * Ukazanie Pięćdziesiąt- nicy jako momentu objawienia Ducha Świętego – trzeciej Osoby Trójcy Świętej. * Ukazanie roli Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. | * Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła. * Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. | * Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41). * Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Daje świadectwo wiary. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii. * Słownictwo religijne: pojęcia zaczerpnięte z kręgu kultury żydowskiej: Pięćdziesiątnica, Pascha. | A.14.  E.2. |
| 21. | Kościół świątynią Ducha Świętego | * Ukazanie roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła. * Uświado- mienie, że Duch Święty jest darem dla Kościoła. | * Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. * Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym. | * Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka. * Wyjaśnia, czym jest Kościół. * Definiuje i rozróżnia charyzmaty. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Podejmuje zadania we wspólnocie Kościoła, a zwłaszcza w parafii. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, pudełko, kolorowe kartki. | * Język polski: interpretacja tekstów religijnych, analiza symboli i alegorii. * Wychowanie do życia w rodzinie: odpowiedzialność za wspólnotę, do której należę, rozpoznawanie swoich charyzmatów i służba nimi wspólnocie. * Słownictwo religijne: Duch Święty, Dusza Kościoła, Przenajświętsza Trójca, charyzmat. | E.2. |
| 22. | Dary Ducha Świętego | * Ukazanie znaczenia darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Motywo- wanie do otwierania się na dary Ducha Świętego i Jego działanie. | * Wymienia siedem darów Ducha Świętego. * Tłumaczy pojęcie: dary Ducha Świętego. | * Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego. * Wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. | * Modli się o dary Ducha Świętego. * Rozpoznaje w sobie dary otrzymane od Ducha Świętego. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii. * Słownictwo religijne: pojęcia zaczerpnięte z kręgu kultury żydowskiej, bojaźń, pobożność. | A.14. |
| 23. | Owoce Ducha Świętego | * Ukazanie znaczenia owoców Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Motywowa- nie do otwie- rania się na działanie owoców Ducha Świętego. | * Opisuje owoce Ducha Świętego. * Tłumaczy pojęcie: owoce Ducha Świętego. | * Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego. * Wyjaśnia znaczenie owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. | * Modli się o owoce Ducha Świętego. * Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego. * Prowadzi rachunek sumienia w oparciu o owoce Ducha Świętego. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, kartki z zapisanymi owocami Ducha Świętego. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii, przykłady postaci literackich podejmujących pracę nad sobą lub przechodzących proces duchowej przemiany. | A.14. |
| 24. | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu | * Ukazanie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. | * Tłumaczy, czym jest grzech przeciwko Duchowi Świętemu. * Opisuje postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. | * Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. * Wymienia i omawia postawy określane w Tradycji jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. | * Stara się podejmować regularną pracę nad sobą. * Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii. * Słownictwo religijne: grzech, grzech przeciwko Duchowi Świętemu, nawrócenie, miłosierdzie Boże. | A.15. |
| 25. | Głos sumienia | * Przedstawie- nie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów. | * Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. * Wyjaśnia pojęcie sumienia. * Wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje. | * Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. * Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia. * Wdraża się do systema- tycznej pracy nad swoją postawą moralną. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, KKKK, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, dwie białe serwetki. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wartości wynikających z wiary. * Słownictwo religijne: sumienie, sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe, sumienie szerokie, faryzejskie i skrupulanckie, głos sumienia. | C.2. |
| 26. | Właściwa hierarchia wartości | * Przedstawie- nie właściwej hierarchii wartości. | * Poprawnie klasyfikuje wartości. * Podaje przykłady konfliktów wartości. * Wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego (Pwt 30,15-20). * Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. | * Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną. * Analizuje wiersz J. Lieberta *Jeździec*. * Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia. * Dokonuje wyborów zgodnie z wolą Bożą. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, fragment wiersza J. Lieberta *Jeździec*, nagranie filmu *Rozsądne decyzje*, materiał audio-wideo *Życie lub śmierć – wybieraj*, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna. | * Język polski: analiza tekstów – opowiadania i wiersza J. Lieberta *Jeździec*, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wartości wynikających z wiary, formacja sumienia. * Słownictwo religijne: wartość, hierarchia wartości, wartości: zmysłowe, witalne, duchowe i religijne, sumienie, głos sumienia. | C.2.  C.10. |
| 27. | Czcij ojca swego i matkę swoją | * Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, do kogo odnosi się czwarte przykazanie. * Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. * Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. * Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. | * Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. * Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny. * Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę. | * Podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie. * Okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym. * Troszczy się o dobro Ojczyzny. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, projekcja reportażu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, KKKK, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. *Dekalog IV*. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, szacunek dla członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności, komunikowanie uczuć, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia, podział obowiązków, praca i rekreacja, tworzenie atmosfery świętowania, pamięć o zmarłych, współtowarzy- szenie bliskim w przeżywaniu żałoby. | C.5. |
| 28. | Nie zabijaj | * Omówienie piątego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. | * Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. * Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. * Analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5,21-22a). * Projektuje prezentację pt. *Życie jest piękne*. | * Traktuje życie jako dar otrzymany od Boga. * Szanuje życie własne i innych. * Dba o zdrowie własne i bliźnich. | Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca  z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, list, analiza tekstu, projekcja materiału filmowego, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. *Dekalog V*. | * Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i szacunku dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, zagrożenia okresu dojrzewania. * Biologia: właściwa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne, stan zdrowia i choroby. * Wychowanie fizyczne: troska o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne. | C.5.  C.6. |
| 29. | Nie cudzołóż | * Przedstawie- nie istoty i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu. | * Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu. * Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. * Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. * Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14,21-24; Mt 5,27-28). * Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania. * Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. * Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość. * Z szacun- kiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej. * Jest odpowiedzial- ny za trwanie w czystości. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja filmu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, film pt. *Erotic show*. | * Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wierności, problemy, trudności i zagrożenia okresu dorastania, relacje międzyosobowe i ich znaczenie: przyjaźń, zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, związek między aktywnością seksualną a miłością, ryzyko związane z wczesną inicjacją, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność, komunikowanie uczuć. * Biologia: etapy rozwoju przedurodzenio- wego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu, cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową. * Wychowanie fizyczne: zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną. | C.5. |
| 30. | Nie kradnij | * Omówienie siódmego przykazania Dekalogu. | * Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. * Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. * Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. * Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. | * Analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19,8). * Wymienia przejawy łamania siódmego przykazania. * Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Szanuje rzeczy własne i cudze. * Troszczy się o dobro wspólne Ojczyzny. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, list. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Geografia: współodpowie- dzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski. * Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju, formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów. * Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do cudzej własności, podział obowiązków, uczciwa praca. | C.7. |
| 31. | Nie mów  fałszywego świadectwa... | * Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu. * Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu. | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,37; J 8,32). * Na podstawie opowiadania *Trzy sita* wyprowadza wnioski moralne. * Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Podejmuje pracę nad sobą w trosce o życie w prawdzie. * Wdraża się w systematycz- ną pracę nad swoją postawą moralną. | Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, krzyżówka, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, reportaż pt. *Dekalog VIII*. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy i innych wartości wynikających z wiary. | C.7. |
| 32. | Nie pożądaj  żony bliźniego swego | * Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu. | * Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. * Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. * Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. | * Analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5,1-8). * Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. * Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość. | * Troszczy się o czystość w wieku dojrzewania. * Modli się o wierność małżonków i trwałość małżeństw. * Kształtuje w sobie postawę przebaczania osobom, które nie dotrzymują przysięgi małżeńskiej. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, drama, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, recepta, list. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, Internet, projektor, komputer. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wierności, motywy zawierania małżeństwa oraz czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej, zagrożenia, problemy i trudności okresu dojrzewania, pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementar- ność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność, komunikowanie uczuć. | C.7. |
| 33. | Ani żadnej rzeczy... | * Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. * Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. * Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9). * Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga. * Projektuje zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Szanuje rzeczy własne i cudze. * Stara się żyć słowami św. Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”. | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, notatka, projekcja reportażu i prezentacji multimedialnej. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKKK, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. *Dekalog X*,  prezentacja multimedialna. | * Język polski: analiza tekstów, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. * Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do cudzej własności, podział obowiązków, uczciwa praca. | C.7. |
| 34. | Bóg zawsze obecny w historii człowieka | * Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia. * Ukazanie życia sakramentalne- go jako drogi do zbawienia. | * Wskazuje na najważniejsze wydarzenia z historii Polski. * Definiuje termin „historia zbawienia” i omawia jej etapy. * Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu. | * Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu. * Wyjaśnia, że paruzja to powtórne przyjście Chrystusa na ziemię. * Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności. | * Wskazuje na zależność pomiędzy przyjmowa- niem sakramentów a dążeniem do zbawienia. * Dba o własną tożsamość jako katolika. * Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego i Nowego Testamentu oraz za dziedzictwo Kościoła. | Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, elementy wykładu, rozmowa kierowana, projekcja filmu, prezentacja multimedialna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, pliki z filmem, prezentacją i piosenką, ewentualnie świeca. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów dotyczących historii i kultury polskiej. * Historia: najważniejsze wydarzenia z historii Polski. * Słownictwo religijne: zbawienie, historia zbawienia, etapy historii zbawienia, paruzja. | A.5.  A.11.  A.13.  B.3.  E.2. |
| 35. | Izrael narodem wybranym | * Ukazanie Izraela jako narodu wybranego przez Boga. * Kształto- wanie w uczniach postawy wdzięczności za dziedzictwo Starego Testamentu. | * Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów. * Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym. * Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich. | * Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm. * Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem. * Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu. | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu. * Rozwija w sobie postawę tolerancji i dialogu. * Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego Testamentu. | Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, elementy wykładu, projekcja obrazów i zdjęć, odtworzenie piosenki *Izrael* zespołu Fioretti, odtworzenie fragmentu filmu *XXV Dzień Judaizmu w Kościele katolickim w Polsce*. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, piosenka *Izrael* zespołu Fioretti, fragment filmu *XXV Dzień Judaizmu w Kościele katolickim w Polsce*. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów na temat Izraela jako narodu wybranego. * Historia: nawiązanie do dziejów Izraela (monoteizm żydowski, wydarzenia z historii Izraela, kult świątynny, Holokaust). * Wiedza o społeczeństwie: definicja narodu i czynniki narodotwórcze, symbole narodowe, omówienie polskich i żydowskich symboli narodowych. * Muzyka: wysłuchanie pieśni *Izrael* zespołu Fioretti. * Słownictwo religijne: naród wybrany, przymierze, judaizm, Żyd, antysemityzm. | A.12. |
| 36. | Pan Jezus – Mojżesz Nowego Przymierza | * Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Nowego Mojżesza wypełniające- go Prawo przez miłość. * Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. * Przedstawie- nie jedności Starego i Nowego Przymierza. | * Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. * Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”. * Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa. * Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa. | * Ukazuje zależność: Moj- żesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie. * Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu. * Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań. | * Kształtuje swoje życie w oparciu o ewangeliczne błogosławień- stwa. * Odkrywa wartość Dekalogu i przestrzega go ze względu na miłość do Boga i ludzi. * Podejmuje refleksję nad osobistym zaangażowa- niem w prze- strzeganie Bożych przykazań. | Praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie  filmu, odtworzenie i analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, rachunek  sumienia, uzupełnianie kart pracy. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, film  *Góra Błogosławieństw – Ziemia Święta*, fotografie wybranych szczytów,  kartki z opisanymi wydarzeniami z życia Mojżesza i Jezusa, magnesy, tekst  piosenki *Osiem Błogosławieństw*. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów Pisma Świętego. * Geografia: nawiązanie do geografii Ziemi Świętej (góra Synaj, Góra Błogosławieństw). * Muzyka: wysłuchanie i analiza piosenki *Osiem Błogosławieństw*. * Słownictwo religijne: Mojżesz, Dekalog, figura, wypełnienie, błogosławieństwa. | A.13. |
| 37. | Chrześcijań- stwo a judaizm | * Ukazanie relacji między chrześcijań- stwem a judaizmem. | * Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie. * Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu. * Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan. * Opowiada o Holokauście. | * Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan. * Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich. | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu. * Przeciwsta- wia się antysemityz- mowi. * Rozwija postawę dialogu i pamięta, że w celu wzajemnego poznania i pokojowego współistnienia tych religii w Kościele katolickim 17 stycznia jest obchodzony Dzień Judaizmu. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer, fragment książki św. Jana Pawła II *Przekroczyć próg nadziei*, fragment Listu pasterskiego Episkopatu Polski z okazji 25. rocznicy ogłoszenia soborowej Deklaracji *Nostra aetate* na niedzielę 20 stycznia  1991 r. | * Język polski: Żyd w literaturze – postać Jankiela w *Panu Tadeuszu* A. Mickiewicza, świadectwo z książki św. Jana Pawła II *Przekroczyć próg nadziei*, problematyka Holokaustu w literaturze, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Historia: cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael, historia życia Ireny Sendlerowej. * Słownictwo religijne: religia, judaizm, Żyd, Tora, Talmud, synagoga, Jom Kippur, Pascha, antysemityzm, Holokaust. | F.3. |
| 38. | Chrześcijań- stwo a islam | * Ukazanie podobieństw i różnic między chrześcijań- stwem a islamem. | * Charakteryzuje islam. * Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. * Wymienia nazwę świętej księgi islamu. * Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu. | * Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem. * Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne. * Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem. | * Okazuje szacunek wyznawcom islamu. * Dba o własną tożsamość jako katolika. * Rozwija postawę dialogu i pamięta, że po zakończeniu Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan Kościół katolicki w Polsce obchodzi Dzień Islamu (26 stycznia). | Opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer. | * Język polski: wyszukiwanie w tekście i porządkowanie potrzebnych informacji  o religiach świata, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Historia: świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, podstawowe zasady i symbole islamu, szacunek dla ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów. * Słownictwo religijne: religia, islam, Koran, muzułmanin, Mekka. | F.3. |
| 39. | Chrześcijań- stwo  a religie i filozofie Dalekiego Wschodu | * Omówienie religii Dalekiego Wschodu. * Ukazanie różnic pomiędzy chrześcijań- stwem a religiami Dalekiego Wschodu. | * Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu. * Charakteryzuje buddyzm. * Opowiada o hinduizmie. | * Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich *Nostra aetate* Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2). * Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem). * Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm. | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców innych religii. * Zachowuje ostrożność wobec duchowości Dalekiego Wschodu ze względu na jej niebezpieczeń- stwo. * Dba o własną tożsamość jako katolika. | Świadectwo, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, Deklaracja o stosunku Kościoła do religii niechrześcijań- skich *Nostra aetate*, projektor, komputer. | * Język polski: wyszukiwanie w tekście i porządkowanie potrzebnych informacji o religiach świata, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Historia: podstawowe zasady i symbole islamu, szacunek dla ludzi innych religii i wyznań. * Słownictwo religijne: religia, filozofia, buddyzm, hinduizm, konfucjanizm, taoizm, szintoizm. | F.3. |
| 40. | Sekty zagrożeniem  dla wiary i życia | * Wskazanie charakterys- tycznych cech sekty. * Ukazanie zagrożeń ze strony sekt. | * Wyjaśnia, czym jest sekta. * Wskazuje na konsekwencje przynależności do sekt. * Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga. | * Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt. * Zdobywa wiedzę służącą pogłębianiu wiary. * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. | * Zachowuje czujność wobec propozycji sekt. * Dba o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte. * Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda, czyste kartki, przybory do pisania i rysowania. | * Język polski: wykorzystanie elementów retoryki w przygotowaniu do dyskusji z członkami sekt i osobami nieugruntowanymi w wierze. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych. * Słownictwo religijne: sekta, guru, zagrożenie duchowe, niewiara. | F.3. |
| 41. | Poza Kościołem  nie ma zbawienia | * Ukazanie Kościoła jako powszechnego sakramentu zbawienia. * Kształtowa- nie postawy wdzięczności za dar zbawienia otrzymany w Kościele. | * Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa. * Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele. * Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia. | * Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem. * Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików. | * Dziękuje za łaskę wiary i dar zbawienia otrzymany w Kościele. * Aktywnie angażuje się w życie wspólnoty Kościoła. * Modli się za dzieło misyjne Kościoła. | Praca z tekstem, rozmowa kierowana, odtworzenie filmu, odtworzenie i analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, prezentacja przygotowanych pomocy dydaktycznych, kontrolowane korzystanie z telefonu komórkowego, uzupełnianie kart pracy. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, komputer, projektor, telefony komórkowe, film *Czy poza Kościołem nie ma zbawienia?*, piosenka *Abba, Ojcze*, zdjęcie ukazujące *Tryptyk siedmiu sakramentów* Rogiera van der Weydena, zdjęcie papieża. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów dotyczących zbawienia w Kościele. * Historia: nawiązanie do starożytności chrześcijańskiej (korzenie stwierdzenia: poza Kościołem nie ma zbawienia). * Informatyka: korzystanie z nawigacji internetowej w celu wyznaczenia tras przejazdu. * Muzyka: wysłuchanie i analiza pieśni *Abba, Ojcze*. * Słownictwo religijne: Kościół, zbawienie, kręgi przynależności do Kościoła. | E.2.  F.3. |
| 42. | Nieomylność  papieża | * Ukazanie roli papieża w życiu Kościoła. * Zapoznanie uczniów z dogmatem o nieomylności papieskiej. | * Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele. * Podaje genezę dogmatu o nieomylności papieskiej. * Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomylności papieskiej. | * Wskazuje zakres dogmatu o nieomylności papieskiej. * Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła. * Wydaje właściwe osądy. | * Identyfikuje się z nauczaniem Ojca Świętego. * Podejmuje modlitwę za papieża. * Okazuje szacunek wobec Ojca Świętego. | Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, inscenizacja, pogadanka, wykład, metoda „Chciałbym powiedzieć na ten temat…”. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansza z definicją nieomylności papieskiej. | * Język polski: analiza tekstu, umiejętność argumentowania w dyskusji. * Historia: ukazanie roli papiestwa w pierwszych wiekach chrześcijaństwa, przedstawienie okoliczności ogłoszenia i treści dogmatu o nieomylności papieskiej. * Plastyka: rysowanie herbu papieskiego. | E.2. |
| 43. | Katolicka nauka społeczna | * Zapoznanie z historią Kościoła w kontekście jego troski o godność osoby ludzkiej. * Ukazanie encykliki papieża Leona XIII *Rerum novarum* jako kluczowego momentu w powstaniu i rozwoju katolickiej nauki społecznej. | * Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamental- nych. * Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym. * Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych. * Przedstawia rolę encykliki *Rerum novarum* w rozwoju katolickiej nauki społecznej. | * Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące. * Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym. * Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w. | * Jest wrażliwy na potrzeby innych. * Okazuje szacunek wobec osób słabszych w społeczeń- stwie. * Angażuje się w akcje charytatywne. * Staje w obronie osób niesprawie- dliwie traktowanych. | Rozmowa kierowana, krótki wykład, praca w grupach. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki do pracy w grupach. | * Język polski: umiejętność argumentcji w dyskusji. * Historia: ukazanie problemów społecznych w poszczególnych epokach historycznych. * Wiedza o społeczeństwie: przedstawienie koncepcji społecznych i politycznych na przestrzeni wieków. | E.3.  F.2. |
| 44. | Zadania chrześcijanina w życiu społecznym | * Ukazanie zadań i obowiązków chrześcijanina w życiu społecznym. * Zwrócenie uwagi na potrzebę wierności własnemu sumieniu i Bożemu prawu. | * Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny. * Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu. * Wyjaśnia, na czym polega współodpowie- dzialność za życie społeczne. * Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie. | * Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego. * Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne. * Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. *Nie zdejmę Krzyża*. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i społeczeń- stwem, w którym żyje. * Podejmuje wysiłek pracy na rzecz społeczeństwa i bierze odpowiedzial- ność za wspólnotę narodu. * Postępuje według wskazań głosu sumienia i prawa Bożego. | Prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykład, piosenka, modlitwa spontaniczna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica z podstawowymi obowiązkami obywatela, kartki z tekstem piosenki. | * Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze oraz wartościom patriotycznym. * Wiedza o społeczeństwie: ukazanie obowiązków jednostki wobec społeczeństwa i państwa. * Muzyka: nauka piosenki *Nie zdejmę Krzyża*. | F.2. |
| 45. | Rola Kościoła  w życiu narodu polskiego | * Ukazanie roli Kościoła w życiu narodu polskiego w czasie zaborów. * Zapoznanie z działaniami Kościoła w okresie niewoli na rzecz ocalenia polskiego narodu, kultury i tradycji. | * Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli. * Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości. * Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzy- manie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej. * Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej. | * Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego. * Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. * Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego. | * Okazuje szacunek wobec Ojczyzny i osób, które walczyły o jej wolność. * Walczy ze swoimi wadami, by jak najlepiej służyć Ojczyźnie. * Identyfikuje się ze swoją wspólnotą narodową. * Modli się za Ojczyznę. | Rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, prezentacja multimedialna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, slajdy. | * Historia: ukazanie walki o niepodległość Polski w czasie zaborów. * Wiedza o społeczeństwie: wskazanie działań o charakterze patriotycznym w obecnych czasach. * Język polski: wierność przekonaniom i wierze. | E.5. |
| 46. | Święty Zygmunt Szczęsny Feliński – odważny pasterz Kościoła | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. * Ukazanie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego jako człowieka żyjącego ideałami Ewangelii i wzoru miłości do Ojczyzny. | * Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamental- nych przez własny naród. * Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród. * Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. | * Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków. * Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku. * Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Dąży do sprawiedli- wych osądów postaw innych ludzi. * Docenia wartość wiary w życiu człowieka. | Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, wywiad. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, kartki z pytaniami i odpowiedziami wywiadu. | * Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. * Historia: poznanie losów Kościoła i Polaków pod zaborem rosyjskim. | E.4.  E.5. |
| 47. | Święty Brat Albert – zatroskany o miłość Ojczyzny i ubogich | * Zapoznanie uczniów z życiem i dziełem św. Brata Alberta, który kochał Polskę i wszystko poświęcił ubogim. * Uwrażliwie- nie katechizo- wanych na miłość do Ojczyzny i pomoc bliźnim. | * Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. * Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22). * Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. | * Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. * Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. * Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie. | * Identyfikuje się ze wspólnotą i nauką Kościoła. * Angażuje się w akcje pomocy potrzebującym i uczestniczy w różnych formach wolontariatu. * Odznacza się głęboką wiarą w Boga, patriotyzmem i odpowiedzial- nością za losy narodu. | Analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, rozmowa kierowana, pogadanka, ćwiczenia aktywizujące, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Brata Alberta, stolik przykryty białym obrusem, chleb. | * Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, patriotyzm w czasach zaborów – przykłady z literatury. * Historia: poznanie losów Kościoła i Polaków pod zaborami, rola świętych w odrodzeniu Polski. * Wychowanie do życia w rodzinie: autorytet Boga, rola świętych w życiu człowieka i rodziny, osoby uznane za autorytety. | E.4.  E.5. |
| 48. | Święta Faustyna  – świadek miłosiernego Boga | * Ukazanie postaci św. Faustyny Kowalskiej – zapoznanie uczniów z jej biografią i apostol- stwem. * Ukazanie apostolskiej postawy s. Faustyny oraz jej wpływu na kult Miłosierdzia Bożego. | * Opowiada życiorys św. Faustyny. * Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego. * Opisuje znaczenie postawy apostolskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia. | * Wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże. * Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia. * Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Pogłębia swoją więź z Chrystusem, wzorując się na św. Faustynie. * Modli się Koronką do Bożego Miłosierdzia. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja filmu, praca indywidualna, krzyżówka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, *Dzienniczek* św. s. Faustyny, film, projektor, odtwarzacz dźwięku, komputer, telefon z aplikacją „Godzina Miłosierdzia”. | * Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. * Muzyka: nauka piosenki. | E.4.  E.5. |
| 49. | Błogosławio- ny Jan Beyzym – apostoł trędowatych | * Przybliżenie życia i posługi bł. Jana Beyzyma. * Kształtowa- nie postawy chrześcijań- skiego zaangażowania w życie społeczne. | * Opisuje postać bł. Jana Beyzyma i jego misyjną działalność. * Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostolstwa. | * Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła. * Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła. | * Włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeń- stwa. * Wspiera akcję pomocy potrzebującym. * Odpowie- dzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu. | Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, projekcja filmu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica. | * Język polski: odwoływanie się do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do odpowiedzialności za misje, rola autorytetu w życiu człowieka. * Słownictwo religijne: misje, trąd, autorytet, caritas, posługa Caritas. | E.4. |
| 50. | Święty Jan Bosko – wychowawca młodzieży | * Ukazanie postaci św. Jana Bosko –zapoznanie uczniów z jego biografią i działalnością. * Ukazanie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko wobec bliźnich. | * Opowiada życiorys św. Jana Bosko. * Przedstawia znaczenie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa. * Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9). | * Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko. * Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego. * Przedstawia życiorysy świętych, zwłaszcza bliskich sercom dzieci i młodzieży. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Pogłębia swoją więź z Chrystusem w codzien- ności, wzorując się na życiu św. Jana Bosko. * Okazuje wdzięczność rodzicom i wycho- wawcom. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja teledysku, praca indywidualna, praca w grupach, drama, uzupełnianie luk w tekście. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagranie z teledyskiem, projektor, zeszyty. | * Język polski: analiza tekstu, kształtowanie umiejętności argumentacji, odgrywanie scenek, wchodzenie w role. * Muzyka: wysłuchanie piosenki, ekspresja muzyczna. | E.4. |
| 51. | Odpowie- dzialność świeckich za Kościół | * Wyjaśnienie, że na mocy sakramentów chrztu i bierzmo- wania świeccy są odpowie- dzialni za wspólnotę Kościoła. * Ukazanie zadań świeckich w Kościele. | * Definiuje, kim jest osoba świecka. * Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele. * Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła. | * Wyjaśnia pojęcie apostolstwa i podaje przykłady apostolstwa świeckich. * Wskazuje możliwości zaangażowania młodego człowieka w życie Kościoła. * Uzasadnia wartość świadectwa wiary. | * Włącza się w różne formy apostolstwa w swojej parafii. * Modli się za osoby, dzięki którym jest we wspólnocie Kościoła. * Stara się świadczyć o wierze w środowisku szkolnym. | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu piosenki i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, słoneczko, dialog, diagram. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD / mp3, szary papier, kolorowe lub białe kartki papieru, pisaki, klej, tablica interaktywna. | * Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. | F.2. |
| 52. | Rok liturgiczny | * Przypomnie- nie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznego i uroczystości kościelnych. | * Definiuje rok liturgiczny. * Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych. * Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego. * Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św. | * Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego). * Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego. * Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego. | * Angażuje się w obchody roku liturgicznego. * Pogłębia własną pobożność. * Uczestniczy we Mszy św. i wyjaśnia, co tracą ci, którzy opuszczają niedzielną Eucharystię. | Rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału filmowego, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, materiał filmowy, Internet, komputer, projektor. | * Język polski: analiza tekstu opowiadania i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni wydarzeń roku liturgicznego. * Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. * Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. * Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. * Słownictwo religijne: Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, okres zwykły w ciągu roku. | B.1. |
| 53. | Podwyższenie Krzyża Świętego | * Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. * Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego. | * Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. * Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. * Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża. | * Analizuje symbolikę krzyża. * Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. * Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. | * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. * Jako chrześcijanin nosi znak krzyża. * Wiąże zbawcze wydarzenia z Eucharystią i liturgią. | Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału filmowego, notatka, list. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, film o sanktuarium na Świętym Krzyżu, materiał filmowy *Bedeker Porta Fidei – ks. Przemysław Szewczyk – Krzyż.* | * Język polski: analiza tekstu opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, interpretacja tekstu literackiego, wykorzystanie wiedzy teologicznej i filozoficznej, wiedzy o historii i kulturze. * Słownictwo religijne: dar, zbawienie, odkupienie, relikwie Krzyża Świętego, święto Podwyższenia Krzyża Świętego. * Informatyka: wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie. | B.2.  E.3. |
| 54. | Różaniec – modlitwa cudów | * Przypomnie- nie istoty modlitwy różańcowej. * Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu i motywowa- nie do praktykowania tej modlitwy. | * Wyjaśnia sens i przesłanie różańca święte- go – modlitwy cudów. * Opisuje liturgię różańca świętego. | * Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina. * Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania. | * Pogłębia swoją pobożność. * Stara się naśladować przykład Maryi. * Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi. | Rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca w grupach, burza mózgów, wykonywanie ćwiczeń, prezentacja wywiadu nt. wartości różańca, uzupełnianie zdania niedokończonego, świadectwo ucznia, refleksja katechety. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, krótkie relacje o objawieniach Matki Bożej w Lourdes, Gietrzwałdzie i Fatimie, List apostolski *Rosarium Virginis Mariae*, tekst wywiadu z Michałem Lorencem, *Mszał rzymski*. | * Muzyka: pieśni na poszczególne okresy roku liturgicznego, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. * Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. | D.5. |
| 55. | Przewodnicy  Adwentu | * Przypomnie-nie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. | * Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu. * Wymienia przewodników adwentowych. * Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja. | * Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent. * Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu. * Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym. | * Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. * Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych Adwentu. * Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego. | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji *Przewodnicy Adwentu*, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, komputer, projektor. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu, rozumienie tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i modlitwy, prezentacja tradycji adwentowych i świątecznych umacniających więzi rodzinne. | B.2. |
| 56. | Narodzenie  Pańskie | * Przypom- nienie, utrwalenie   i pogłębienie wiadomości na temat Bożego Narodzenia. | * Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. * Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. * Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. * Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17). | * Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. * Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia. * Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zamieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”. | * Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. * Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych okresu Bożego Narodzenia. * Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego. | Rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu biblijnego, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, prezentacja *Boże Narodzenie w historii zbawienia*, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, komputer, projektor. | * Język polski: analiza i interpretacja tekstu, rozumienie tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Wychowanie do życia w rodzinie: ukazanie Jezusa, Maryi i Józefa jako wzoru szczęśliwej rodziny, prezentacja tradycji świątecznych umacniających więzi rodzinne. * Muzyka: śpiew kolęd i pastorałek. | A.13.  B.2. |
| 57. | Wielki Post | * Przedstawie- nie istoty uroczystości i świąt kościelnych, w szczegól- ności okresu Wielkiego Postu. | * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu. * Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. * Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską. | * Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. * Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście. * Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu. * Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. | * Pogłębia własną pobożność poprzez zaangażowanie się w obchody roku liturgicznego, zwłaszcza w nabożeństwa wielkopostne. * Daje świadectwo wiary, jednocząc się z Chrystusem i ze wspólnotą Kościoła w tajemnicach roku liturgicznego. * Podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza w swojej rodzinie i parafii, pielęgnując tradycje i zwyczaje religijne. | Praca w grupach, praca z podręcznikiem, burza mózgów, słoneczko, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, praca indywidualna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, kartki z nazwami wydarzeń i napisem: Wielki Post, karteczki z postanowie- niami. | * Język polski:odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny, analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji, tworzenie notatki. * Historia: analiza tekstów źródłowych zaczerpniętych z historii Kościoła. * Muzyka: zapoznanie z pieśniami okresu Wielkiego Postu oraz przykładami religijnej twórczości muzycznej. * Plastyka: projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego. * Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa i wspólne przeżywanie nabożeństw wielkopostnych. | A.13.  B.2. |
| 58. | Triduum Paschalne | * Przedstawie- nie istoty Triduum Paschalnego. | * Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne. * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego. * Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan. | * Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego. * Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego. * Przedstawia możliwości włączenia się w celebracje Triduum Paschalnego w parafii. | * Angażuje się w obchody Triduum Paschalnego oraz pielęgnuje tradycje i zwyczaje związane z Triduum Paschalnym. * Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy Jego męki, śmierci i zmartwych- wstania. * Pogłębia własną pobożność. | Rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca w grupach, uzupełnianie kart pracy. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, symbole Triduum Paschalnego (ilustracje). | * Język polski: analiza tekstu opowiadania i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. * Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni Triduum Paschalnego. * Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. * Muzyka: pieśni związane z Triduum Paschalnym. * Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. | B.2. |
| 59. | Święta  ku czci Matki Bożej | * Przedstawie- nie istoty świąt kościelnych. * Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce. | * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych. * Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne. * Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49). | * Charakteryzuje istotę kultu Maryi. * Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych. * Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego. | * Pogłębia swoją pobożność. * Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi. * Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi. | Uroczyste odczytanie fragmentu Ewangelii, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca z podręcznikiem, praca w grupach, burza mózgów, wykonywanie ćwiczeń, prezentacja świadectwa o uzdrowieniu, uzupełnianie zdania niedokończonego, świadectwo ucznia, refleksja katechety. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, KL, *Dyrektorium o pobożności ludowej i liturgii. Zasady i wska- zania*, *Mszał rzymski*, *Agenda liturgiczna*, świadectwo uzdrowienia z *Księgi łask w sanktuarium Matki Bożej Pocieszenia w Jodłówce*, świeca, teksty modlitw maryjnych. | * Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. * Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. * Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu, praca plastyczna, np. projektowanie symboli, projektowanie i wykonywanie kartek świątecznych. * Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post. | B.2.  D.2. |