**ROZKŁAD MATERIAŁU Z RELIGII W KLASIE VII**

**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU AZ-2-01/18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele** **katechetyczne** **– wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** | **Metody** **i techniki** | **Środki** **dydaktyczne** | **Korelacja** **z edukacją szkolną** | **Podsta-wa progra-mowa** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Sens i wartość ludzkiego życia | * Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu i wartości ludzkiego życia.
* Podejmowa-nie refleksji nad sensem i celem własnego życia.
 | * Wyjaśnia znaczenia wyrażeń „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”.
* Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzonyz miłości.
* Określa człowieka jako istotę cielesno--duchową.
 | * Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia.
* Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jaki wiecznym.
* Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci.
 | * Dziękuje za dar życiai miłości.
* Podejmuje refleksję nad sensem swojego życia.
* Nawiązuje i pielęgnuje osobową relacjęz Bogiem.
 | Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, rachunek sumienia, pieśń. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor, kolorowe kartki. | * Język polski: realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych, analiza tekstówz podręcznika.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdyi wdzięczności za dar życia.
 | A.1. |
| 2. | Człowiek w relacjiz Bogiemi bliźnim | * Ukazanie,że człowiek został stworzony na obrazi podobieństwo Boga i dlatego jest zdolny do budowania relacji.
* Przedstawie-nie relacjiz Bogiem i bliźnim jako sensu życia.
 | * Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacjez człowiekiemi dlatego pierwszy mu się objawił.
* Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim.
* Omawia treść przykazania miłości.
 | * Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji.
* Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim.
* Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwow życiu człowieka.
 | * Okazuje szacunek wobec siebiei innych.
* Kształtuje swoje relacje zgodniez przykaza-niem miłości.
* Nawiązujei pielęgnuje osobową relacjęz Bogiem.
 | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, pracaz podręcznikiem, praca w parach, dialog, słoneczko, celebracja. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon CD mp3, opcjonalnie zeszyty, kartki papieru. | * Język polski: analiza tekstu literackiegoi biblijnego, zapoznaniez fragmentami *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego, kształtowanie umiejętności argumentacji.
* Wychowanie do życia w rodzinie: potrzeby miłościi przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, wychowanie religijne i moralne, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacjai przeżywanie wolnego czasu, podział obowiązków, praca i rekreacja.
 | A.5. |
| 3. | Modlitwaw życiu człowieka | * Pogłębienie wiedzy na temat roli modlitwyw życiu człowieka.
* Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwyw życiu chrześcijanina.
 | * Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem.
* Tłumaczy, czym jest modlitwa.
* Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy.
* Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje.
* Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne.
 | * Argumentuje, że modlitwa jest koniecznaw autentycznej relacji z Bogiem.
* Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina.
* Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłaganiai prośby.
 | * Wyraża przekonanieo potrzebie modlitwy.
* Troszczy się o wzrost swojej wiary przez chętne podejmowanie modlitwy.
* Przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy.
 | Rozmowa kierowana, scenka rodzajowa, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów zamieszczonych w podręczniku. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, komputer, projektor, tablica. | * Język polski: realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego, przemiana bohatera *Opowieści wigilijnej* Charlesa Dickensa).
* Wychowanie do życia w rodzinie: rodzinne wychowanie do miłości, wychowanie religijne do modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie i wspólna modlitwa.
* Muzyka: pieśni religijne (np. *Czego chcesz od nas, Panie* Jana Kochanowskiego).
 | D.1. |
| 4. | Dekalog Bożym darem | * Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru.
* Przypomnie-nie wiadomoś-ci o Dekalogu.
 | * Wyjaśnia, co to jest Dekalog.
* Wymieniaz pamięci przykazania Dekalogu.
* Uzasadnia, żew przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.
 | * Uzasadnia, że Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie.
* Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem.
 | * Dziękuje za dar przykazań Bożychi przykazanie miłości.
* Wykazuje wolę zachowywania Dekalogu.
* Przestrzega wartości wynikającychz przykazań.
 | Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, gazety, papier, klej, nożyczki, wykreślanka, komputer, Internet. | * Język polski: analiza tekstówz podręcznikai z gazet, dzieła literackie i filmowe inspirowane treścią Dekalogu.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne.
* Słownictwo religijne: przymierze, Dziesięć przykazań Bożych, przykazanie miłości.
 | C.3. |
| 5. | Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną | * Pogłębienie wiedzy na temat pierwszego przykazania Dekalogu.
* Ukazanie głębokiej relacjiz Bogiem jako sensu życia.
 | * Wymienia podstawowe przymioty Boga.
* Wyjaśnia znaczenie wiaryw życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizmi niewiara).
* Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.
 | * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu.
* Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiarai agnostycyzm.
* Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga.
 | * Żyje wartościami wynikającymi z przykazań.
* Dba o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte.
* Dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębieniu wiary.
* Stawia Boga na pierwszym miejscuw swoim życiu.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektori komputer, tablica, kreda, czyste kartki. | * Język polski: wykorzystanie elementów retoryki w przygotowaniu do dyskusjiz niewierzącymi lub niepraktykujący-mi, elementy filozofii – ateizm, deizm.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłościi szacunku do przykazań Bożych.
* Słownictwo religijne: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm.
 | C.4. |
| 6. | Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie | * Pogłębienie wiedzy na temat drugiego przykazania Dekalogu.
 | * Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego.
* Wymienia sposoby oddawania czci Bogu.
 | * Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysię-stwo, wiarołomstwo).
* Wymienia zadania wynikające z tego przykazania.
* Uzasadnia szacunek dla imienia Boga.
 | * Przestrzega wartości wynikającychz przykazań.
* Nie nadużywa imienia Bożego.
* Wzorując się na świadkach wiary, daje świadectwo o Bogu.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem ucznia, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda. | * Język polski: biografie świętych w literaturze, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Muzyka: relacje z Bogiem (pieśni religijne).
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych.
 | C.4. |
| 7. | Pamiętaj, abyś dzień święty święcił | * Przypomnie-niei pogłębienie rozumienia treści trzeciego przykazania Dekalogu.
 | * Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.
* Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.
* Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystościw ciągu roku liturgicznego.
* Wyszukujew Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigla wpisuje do zeszytu.
 | * Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącymi niepraktykującym.
* Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.
* Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jestw centrum chrześcijańskiej niedzieli.
 | * Stawia Boga na pierwszym miejscuw swoim życiu.
* Troszczy się o chrześcijań-skie świętowa-nie niedzieli.
* Chętnie uczestniczyw niedzielnej Mszy św.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału filmowego, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, tablica, kreda, nagranie Psalmu 122. | * Język polski: tworzenie wypowiedzi.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie religijne – wychowanie do wiary, miłościi modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowaniei wspólna modlitwa.
* Muzyka: pieśni religijne – pieśni eucharystyczne.
* Słownictwo religijne: Dekalog, niedziela, dzień święty, Msza św.
 | C.4. |
| 8. | Ewangelia – serce Pisma Świętego | * Zapoznanie uczniów z Ewangeliąi jej przesłaniem.
* Ukazanie obecności zbawczego orędzia Chrystusaw Ewangelii.
 | * Wyjaśnia, czym jest Ewangelia.
* Opowiadao orędziu poszczególnych Ewangelii.
 | * Przedstawia podstawowe faktyz życia, działalnościi nauczania Jezusa Chrystusaw porządku chronologicznym.
* Charakteryzuje specyfikęi przesłanie poszczególnych Ewangelii.
 | * Pogłębia swoją więźz Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania.
* Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta.
* Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza innych tekstów, analiza tabeli, pracaw grupach, analiza diagramu, pracaz tekstem literackim. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, zeszyt, propozycje multimedialne: *BiblieProject Ewangelia*, *BiblieProject Wprowadzenie: Nowy Testament*. | * Język polski: zapoznaniez gatunkiem literackim Ewangelii, zapoznaniez zasadami analizy i interpretacji dzieła literackiego w kontekście jego powstania.
* Historia: zapoznaniez kontekstem historycznym powstania Ewangelii.
 | A.9.A.10. |
| 9. | Zaproszeni do naśladowania Jezusa | * Zapoznanie z wydarzeniem powołania i z funkcjami Apostołów w Ewangelii.
* Ukazanie roli biskupów – następców Apostołów –w Kościele.
 | * Opowiadao wydarzeniu powołania Apostołów.
* Wymienia funkcje Apostołów i ich następcóww Kościele.
 | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijnez podstawowymi prawdami wiary Kościoła.
* Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne.
 | * Wierzy w prawdy zawartew Objawieniu Bożym.
* Modli się o nowe powołania.
* Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, analiza tekstu prawnego, pracaz diagramem. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zeszyt, projektor, Kodeks Prawa Kanonicznego. | * Język polski: interpretacja utworów literackichz uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historyczno--literackiego, analiza tekstu prasowego.
* Historia: kontekst historyczny powstania Ewangelii.
* Wiedzao społeczeństwie: zapoznanie ze strukturą administracyjną Kościoła katolickiegow Polsce, analiza tekstu prawnego.
 | A.13.E.2. |
| 10. | Jezus głosi królestwo Boże | * Zapoznanie uczniów z ideą królestwa Bożego głoszonego przez Chrystusa.
* Ukazanie obecności królestwa Bożegow Kościele oraz w życiu uczniów.
 | * Wyjaśnia określenie „królestwo Boże” i wymienia miejsca biblijne mówiąceo królowaniu Boga.
* Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecnew Kościele.
* Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego.
 | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijnez podstawowymi prawdami wiary Kościoła.
* Interpretuje przypowieści biblijne.
 | * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza – Króla.
* Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.
* Stara się odczytywaći przyjmować wydarzenia życiowew świetle Objawienia Bożego.
* Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, pracaw grupach, praca z tekstem słuchanym, praca z tekstem literackim. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, zestaw audio, tablica. | * Język polski: analizai interpretacja tekstów literackich, w tym bajki.
* Historia, wiedzao społeczeństwie: zapoznaniez historycznąi obecnie obowiązującą formą ustrojową monarchii.
* Plastyka: projektowanie znaków królestwa Bożego w analogii do symboli narodowych.
 | A.13. |
| 11. | Jezus uzdrawia człowieka | * Omówienie uzdrowień dokonywanych przez Chrystusaw Ewangelii.
* Zapoznaniez dokonujący-mi sięw dzisiejszych czasachw Kościele uzdrowieniami w porządku sakramental-nymi pozasakra-mentalnym.
 | * Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego(Mk 1,40-45)i paralityka(Mk 2,1-12).
* Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa.
* Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia.
 | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijnez podstawowymi prawdami wiary Kościoła.
* Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związanez postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne.
 | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta.
* Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.
* Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowew świetle Objawienia Bożego.
 | Analiza tekstu biblijnego, analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza porównawcza, analiza artykułu prasowego, bibliodrama. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, zeszyt. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu literackiego.
* Wiedzao społeczeństwie: analiza artykułu prasowego.
* Słownictwo religijne: cierpienie, trąd, trędowaty, paralityk, sakramenty uzdrowienia.
 | A.13. |
| 12. | Jezus objawia swoją Boską moc | * Zapoznanie uczniów ze świadectwami Ewangelii dotyczącymi bóstwa Jezusa.
* Zapoznanie uczniów ze specyfiką poszczegól-nych Ewangelii i pojęciem synopsy.
 | * Opowiadao tym, jak Jezus chodził po jeziorze(Mk 6,45-52).
* Wyjaśnia pojęcie synopsyw Ewangelii.
* Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia.
 | * Charakteryzuje specyfikęi przesłanie poszczególnych Ewangelii.
* Zestawia wydarzenia i teksty biblijnez podstawowymi prawdami wiary Kościoła.
 | * Pogłębia swoją więźz Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania.
* Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta.
* Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.
 | Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza porównawcza, rozmowa kierowana, uzupełnianie tabeli i diagramu, debata, słoneczko, ankieta. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, tablica, zeszyt. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu literackiego, analiza porównawcza tekstów literackich (synopsa).
 | A.13. |
| 13. | Prawdziwa pobożność | * Ukazanie wzoru prawdziwej pobożnościw Piśmie Świętym.
* Kształtowa-nie postawy zaangażowania religijnegoi modlitew-nego.
 | * Opowiada perykopęo oczyszczeniu świątyni(Mk 11,15-17).
* Podaje cechy prawdziwej pobożności.
 | * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związanez postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne.
* Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.
 | * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowew świetle Objawienia Bożego.
* Pogłębia swoją duchowość.
* Daje świadectwo wiary.
 | Analiza tekstu biblijnego, analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza diagramu, rozmowa kierowana. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zeszyt, projektor, propozycje multimedialne: *3MC – Trzyminutowy Katechizm – 68. Co to jest modlitwa?*, *Czym dla ciebie jest? – Modlitwa*. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu literackiego (prozy oraz poezji).
* Słownictwo religijne: bigoteria (dewocja), inkluzywizm religijny, monoteizm, ortopraksja, *sacrum*, *profanum*, osoby święte, rzeczy święte, miejsca święte, czasy święte.
 | A.13.B.1.D.1. |
| 14. | Dar zbawienia | * Ukazanie dzieła odkupienia, którego Chrystus dokonał przez paschalne misterium swojej męki, śmierci, zmartwych-wstania i wniebowstą-pienia.
* Pogłębienie wiadomości na temat najważniej-szych wydarzeń zbawczych.
 | * Przedstawia zapowiedzi męki, śmiercii zmartwychwsta-nia Chrystusa(Mk 8,31-33).
* Opowiada fragmenty Ewangelii odnoszące się do wydarzeń paschalnych.
 | * Wyjaśnia podstawowe fakty związanez wydarzeniami paschalnymi.
* Wyjaśnia pojęcia: zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie.
* Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia.
 | * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia.
* Wiąże zbawcze wydarzeniaz Eucharystią i liturgią.
 | Rozmowa kierowana, elementy wykładu, odczytaniei analiza tekstów biblijnych, analiza tekstów liturgicznych, pracaz podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, mapa skojarzeń. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty Mszy św., obrazy ilustrujące wydarzenia zbawcze. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu literackiego, wykorzystaniew interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy filozoficznej oraz wiedzy o historii i kulturze.
* Słownictwo religijne: dar, zbawienie, odkupienie, zmartwych-wstanie, wniebowstąpienie, Eucharystia.
 | A.5.A.6.A.13. |
| 15. | Piękno rad ewangelicz-nych | * Ukazanie rad ewange-licznych.
* Motywowa-nie do poszu-kiwania i podjęcia drogi świętości.
 | * Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka(Mk 10,17-31).
* Opisuje świętośćw różnych formach życia.
 | * Tłumaczy, że rady ewangeliczne są skierowane do każdego chrześcijanina.
* Wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”.
 | * Modli sięo rozeznanie powołania.
* Modli sięo nowe powołania kapłańskiei zakonne.
 | Rozmowa kierowana, burza mózgów, analiza tekstu biblijnegoi artykułu KKK, pracaz podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja filmów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, komputer, ekran, projektor. | * Język polski: interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanychz postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi, hierarchizacja wartości.
* Słownictwo religijne: świętość, powołanie, rady ewangeliczne, życie konsekrowane.
 | C.10. |
| 16. | Święty Piotr – znak jedności Kościoła | * Pogłębienie wiadomości na temat misji św. Piotra i jego następców.
* Ukazanie, że św. Piotr jest znakiem jedności Kościoła.
 | * Opowiadao życiui działalności św. Piotra.
* Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywaniai rozwiązywania.
 | * Opisuje rolę św. Piotra w Kościele.
* Wyjaśnia, że fakty związanez osobą św. Piotra są wciąż aktualne.
 | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
* Modli się za Kościółi papieża.
* Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar Kościoła.
 | Pracaz podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wykład, analiza ilustracji. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ilustracje: herb papieski, katedra św. Piotra, klucze papieskie. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu literackiego, tworzenie wypowiedzi, opisi interpretacja herbu papieskiego.
* Historia: kontekst kulturowy Ewangeliii Dziejów Apostolskich.
* Słownictwo religijne: władza kluczy, prymat Piotra, katedra św. Piotra, władza związywaniai rozwiązywania.
 | E.4. |
| 17. | Święty Paweł – sługai świadek Chrystusa | * Ukazanie, że św. Paweł jest sługąi świadkiem Chrystusa.
* Pogłębienie wiadomości na temat życia św. Pawła Apostoła.
 | * Opowiadao życiui nawróceniu św. Pawła.
* Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła.
* Wymienia listy św. Pawła.
 | * Opisuje rolę św. Pawła w Kościele.
* Wyjaśnia, że fakty związanez osobą św. Pawła są wciąż aktualne.
 | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta.
* Podejmuje osobistą lekturę Pisma Świętego.
* Daje świadectwo wiary na wzór św. Pawła.
 | Dyskusja, czytanie i analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wykład, analiza dzieła sztuki, praca z mapą. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz przedstawiający św. Pawła, zdjęcia znanych postaci, komputer, ekran, rzutnik multimedialny, mapa, publikacje: *Oremus*, *Słowo wśród nas*, *Od Słowa do życia*. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu literackiego, tworzenie wypowiedzi.
* Historia: kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich.
* Słownictwo religijne: miecz, zwój Pisma, nazwy gmin chrześcijańskich, do których dotarł św. Paweł, lectio divina.
 | E.4. |
| 18. | Powołani do świętości | * Ukazanie ewangeliczne-go wezwania do świętości.
* Motywowa-nie do poszu-kiwania i podjęcia drogi świętości.
 | * Wyjaśnia orędziei przesłanieMk 3,31-35.
* Przedstawia założenia i cel adhortacji *Gaudete et exsultate*.
 | * Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości.
* Tłumaczy, na czym polega świętośćw codzienności.
 | * Układa swoje życie według wskazań słowa Bożego.
* Pogłębia postawę służby.
* Daje świadectwo wiary.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja filmu, elementy wykładu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, adhortacja *Gaudete et exsultate*, komputer, projektor. | * Język polski: interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości religijnychi moralnych, hierarchizacja wartości, realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych.
* Wychowaniew rodzinie: wychowanie do świętości – do wiary i miłości Pana Boga, prawdy, uczciwościi szlachetności.
 | C.1.C.10. |
| 19. | Kim jest Duch Święty? | * Ukazanie pochodzenia, naturyi działania Ducha Świętegow życiu chrześcijanina.
 | * Wyjaśnia pochodzeniei naturę Ducha Świętego.
* Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła.
 | * Wskazuje przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.
* Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła.
 | * Wyznaje wiarę w Ducha Świętego.
* Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego.
 | Burza mózgów, rozmowa kierowana, pokaz, pracaz podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wydrukowane fragmenty Pisma Świętego, projektor, komputer, tablica, kreda. | * Język polski: rozpoznawaniew tekstach literackich (religijnych) symboli i alegoriii ich interpretacja.
* Słownictwo religijne: Duch Święty, natura Ducha Świętego, Trójca Święta.
 | A.14. |
| 20. | Zesłanie Ducha Świętego | * Ukazanie Pięćdziesiąt-nicy jako momentu objawienia Ducha Świętego – trzeciej Osoby Trójcy Świętej.
* Ukazanie roli Ducha Świętegow pierwszej wspólnocie Kościoła.
 | * Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła.
* Opisuje działanie Ducha Świętegow pierwszej wspólnocie Kościoła.
 | * Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41).
* Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła.
 | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
* Daje świadectwo wiary.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symbolii alegorii.
* Słownictwo religijne: pojęcia zaczerpniętez kręgu kultury żydowskiej: Pięćdziesiątnica, Pascha.
 | A.14.E.2. |
| 21. | Kościół świątynią Ducha Świętego | * Ukazanie roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła.
* Uświado-mienie, że Duch Święty jest darem dla Kościoła.
 | * Określa, na czym polegają obecnośći działanie Ducha Świętegow Kościele.
* Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernychw Duchu Świętym.
 | * Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoław zbawieniu człowieka.
* Wyjaśnia, czym jest Kościół.
* Definiuje i rozróżnia charyzmaty.
 | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
* Podejmuje zadania we wspólnocie Kościoła, a zwłaszcza w parafii.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, pudełko, kolorowe kartki. | * Język polski: interpretacja tekstów religijnych, analiza symboli i alegorii.
* Wychowanie do życia w rodzinie: odpowiedzialność za wspólnotę, do której należę, rozpoznawanie swoich charyzmatów i służba nimi wspólnocie.
* Słownictwo religijne: Duch Święty, Dusza Kościoła, Przenajświętsza Trójca, charyzmat.
 | E.2. |
| 22. | Dary Ducha Świętego | * Ukazanie znaczenia darów Ducha Świętegow życiu chrześcijanina.
* Motywo-wanie do otwierania się na dary Ducha Świętegoi Jego działanie.
 | * Wymienia siedem darów Ducha Świętego.
* Tłumaczy pojęcie: dary Ducha Świętego.
 | * Wymieniaz pamięci i omawia dary Ducha Świętego.
* Wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła.
 | * Modli się o dary Ducha Świętego.
* Rozpoznaje w sobie dary otrzymane od Ducha Świętego.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symbolii alegorii.
* Słownictwo religijne: pojęcia zaczerpniętez kręgu kultury żydowskiej, bojaźń, pobożność.
 | A.14. |
| 23. | Owoce Ducha Świętego | * Ukazanie znaczenia owoców Ducha Świętegow życiu chrześcijanina.
* Motywowa-nie do otwie-rania się na działanie owoców Ducha Świętego.
 | * Opisuje owoce Ducha Świętego.
* Tłumaczy pojęcie: owoce Ducha Świętego.
 | * Wymieniai klasyfikuje owoce Ducha Świętego.
* Wyjaśnia znaczenie owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła.
 | * Modli sięo owoce Ducha Świętego.
* Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego.
* Prowadzi rachunek sumieniaw oparciu o owoce Ducha Świętego.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, kartkiz zapisanymi owocami Ducha Świętego. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symbolii alegorii, przykłady postaci literackich podejmujących pracę nad sobą lub przechodzących proces duchowej przemiany.
 | A.14. |
| 24. | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu | * Ukazanie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * Tłumaczy, czym jest grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
* Opisuje postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
* Wymienia i omawia postawy określanew Tradycji jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * Stara się podejmować regularną pracę nad sobą.
* Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda. | * Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symbolii alegorii.
* Słownictwo religijne: grzech, grzech przeciwko Duchowi Świętemu, nawrócenie, miłosierdzie Boże.
 | A.15. |
| 25. | Głos sumienia | * Przedstawie-nie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.
 | * Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.
* Wyjaśnia pojęcie sumienia.
* Wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.
 | * Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia.
* Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia.
 | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary.
* Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia.
* Wdraża się do systema-tycznej pracy nad swoją postawą moralną.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, KKKK, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, dwie białe serwetki. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wartości wynikających z wiary.
* Słownictwo religijne: sumienie, sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe, sumienie szerokie, faryzejskiei skrupulanckie, głos sumienia.
 | C.2. |
| 26. | Właściwa hierarchia wartości | * Przedstawie-nie właściwej hierarchii wartości.
 | * Poprawnie klasyfikuje wartości.
* Podaje przykłady konfliktów wartości.
* Wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego (Pwt 30,15-20).
* Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.
 | * Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną.
* Analizuje wierszJ. Lieberta *Jeździec*.
* Projektuje prezentację multimedialnąna temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin.
 | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary.
* Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia.
* Dokonuje wyborów zgodnie z wolą Bożą.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, projekcja filmui prezentacji multimedialnej. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, fragment wierszaJ. Lieberta *Jeździec*, nagranie filmu *Rozsądne decyzje*, materiał audio-wideo *Życie lub śmierć – wybieraj*, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna. | * Język polski: analiza tekstów – opowiadaniai wierszaJ. Lieberta *Jeździec*, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wartości wynikającychz wiary, formacja sumienia.
* Słownictwo religijne: wartość, hierarchia wartości, wartości: zmysłowe, witalne, duchowei religijne, sumienie, głos sumienia.
 | C.2.C.10. |
| 27. | Czcij ojca swego i matkę swoją | * Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu.
 | * Wyjaśnia, do kogo odnosi się czwarte przykazanie.
* Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.
* Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.
* Opowiadao obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.
 | * Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom.
* Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny.
* Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycielii Ojczyznę.
 | * Podejmuje wysiłek właściwego zachowaniaw rodzinie.
* Okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym.
* Troszczy się o dobro Ojczyzny.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, projekcja reportażu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, KKKK, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. *Dekalog IV*. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, szacunek dla członków rodzinyi wyrażanie im wdzięczności, komunikowanie uczuć, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmośći uczynność każdego dnia, podział obowiązków, praca i rekreacja, tworzenie atmosfery świętowania, pamięćo zmarłych, współtowarzy-szenie bliskimw przeżywaniu żałoby.
 | C.5. |
| 28. | Nie zabijaj | * Omówienie piątego przykazania Dekalogu.
 | * Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.
* Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.
 | * Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć sięo zdrowie własne i innych.
* Ocenia zaangażowanie chrześcijanw ochronę życia i zdrowia.
* Analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5,21-22a).
* Projektuje prezentację pt. *Życie jest piękne*.
 | * Traktuje życie jako dar otrzymany od Boga.
* Szanuje życie własnei innych.
* Dbao zdrowie własnei bliźnich.
 | Rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, list, analiza tekstu, projekcja materiału filmowego, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. *Dekalog V*. | * Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i szacunku dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, zagrożenia okresu dojrzewania.
* Biologia: właściwa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne, stan zdrowiai choroby.
* Wychowanie fizyczne: troskao zdrowie fizyczne, psychicznei społeczne.
 | C.5.C.6. |
| 29. | Nie cudzołóż | * Przedstawie-nie istotyi znaczenia szóstego przykazania Dekalogu.
 | * Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowiekaw szóstym przykazaniu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.
* Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.
* Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.
 | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14,21-24; Mt 5,27-28).
* Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania.
* Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskieji wierności małżeńskiej.
* Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”.
 | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary.
* Podejmuje pracę nad sobą w trosceo czystość.
* Z szacun-kiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej.
* Jest odpowiedzial-ny za trwanie w czystości.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja filmu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, film pt. *Erotic show*. | * Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wierności, problemy, trudności i zagrożenia okresu dorastania, relacje międzyosobowei ich znaczenie: przyjaźń, zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, związek między aktywnością seksualnąa miłością, ryzyko związane z wczesną inicjacją, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność, komunikowanie uczuć.
* Biologia: etapy rozwoju przedurodzenio-wego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu, cechy fizycznego, psychicznegoi społecznego dojrzewania człowieka, zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.
* Wychowanie fizyczne: zachowanie się w sytuacjach związanychz aktywnością taneczną.
 | C.5. |
| 30. | Nie kradnij | * Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.
 | * Wymienia zobowiązania wynikającez siódmego przykazania.
* Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.
* Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.
* Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.
 | * Analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19,8).
* Wymienia przejawy łamania siódmego przykazania.
* Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.
 | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary.
* Szanuje rzeczy własnei cudze.
* Troszczy się o dobro wspólne Ojczyzny.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, list. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Geografia: współodpowie-dzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski.
* Ekologiai ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju, formy ochrony przyrody w Polscei konieczność ich stosowania dla zachowania gatunkówi ekosystemów.
* Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do cudzej własności, podział obowiązków, uczciwa praca.
 | C.7. |
| 31. | Nie mówfałszywego świadectwa... | * Ukazanie istotyi znaczenia ósmego przykazania Dekalogu.
 | * Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu.
* Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu.
 | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,37; J 8,32).
* Na podstawie opowiadania *Trzy sita* wyprowadza wnioski moralne.
* Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi.
 | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary.
* Podejmuje pracę nad sobą w trosceo życiew prawdzie.
* Wdraża się w systematycz-ną pracę nad swoją postawą moralną.
 | Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, krzyżówka, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, reportaż pt. *Dekalog VIII*. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy i innych wartości wynikającychz wiary.
 | C.7. |
| 32. | Nie pożądajżony bliźniego swego | * Wyjaśnienie istotyi znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu.
 | * Tłumaczy,do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.
* Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.
* Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.
* Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa.
 | * Analizuje fragment Pisma Świętego(Ef 5,1-8).
* Projektuje receptę pomocnąw dochowaniu czystości przez współczesną młodzież.
* Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość.
 | * Troszczy się o czystość w wieku dojrzewania.
* Modli się o wierność małżonków i trwałość małżeństw.
* Kształtuje w sobie postawę przebaczania osobom, które nie dotrzymują przysięgi małżeńskiej.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, drama, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, recepta, list. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, Internet, projektor, komputer. | * Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłościi wierności, motywy zawierania małżeństwa oraz czynniki warunkujące trwałośći powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej, zagrożenia, problemy i trudności okresu dojrzewania, pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementar-ność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność, komunikowanie uczuć.
 | C.7. |
| 33. | Ani żadnej rzeczy... | * Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu.
 | * Wyjaśnia,w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.
* Wymienia zobowiązania, jakie wynikająz dziesiątego przykazania Dekalogu.
* Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.
 | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9).
* Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowii przysłania mu Boga.
* Projektuje zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijaninw zdobywaniu dóbr materialnych.
 | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającąz wiary.
* Szanuje rzeczy własnei cudze.
* Stara się żyć słowami św. Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.
 | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, notatka, projekcja reportażui prezentacji multimedialnej. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKKK, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. *Dekalog X*,prezentacja multimedialna. | * Język polski: analiza tekstów, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich.
* Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do cudzej własności, podział obowiązków, uczciwa praca.
 | C.7. |
| 34. | Bóg zawsze obecnyw historii człowieka | * Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia.
* Ukazanie życia sakramentalne-go jako drogi do zbawienia.
 | * Wskazuje na najważniejsze wydarzeniaz historii Polski.
* Definiuje termin „historia zbawienia”i omawia jej etapy.
* Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu.
 | * Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu.
* Wyjaśnia, że paruzja to powtórne przyjście Chrystusa na ziemię.
* Wymieniaz pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności.
 | * Wskazuje na zależność pomiędzy przyjmowa-niem sakramentów a dążeniem do zbawienia.
* Dbao własną tożsamość jako katolika.
* Dziękuje Bogu za dziedzictwo Staregoi Nowego Testamentu oraz za dziedzictwo Kościoła.
 | Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, elementy wykładu, rozmowa kierowana, projekcja filmu, prezentacja multimedialna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, plikiz filmem, prezentacjąi piosenką, ewentualnie świeca. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniemi interpretacja tekstów dotyczących historii i kultury polskiej.
* Historia: najważniejsze wydarzeniaz historii Polski.
* Słownictwo religijne: zbawienie, historia zbawienia, etapy historii zbawienia, paruzja.
 | A.5.A.11.A.13.B.3.E.2. |
| 35. | Izrael narodem wybranym | * Ukazanie Izraela jako narodu wybranego przez Boga.
* Kształto-waniew uczniach postawy wdzięczności za dziedzictwo Starego Testamentu.
 | * Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów.
* Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym.
* Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich.
 | * Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm.
* Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem.
* Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu.
 | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu.
* Rozwijaw sobie postawę tolerancjii dialogu.
* Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego Testamentu.
 | Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, elementy wykładu, projekcja obrazów i zdjęć, odtworzenie piosenki *Izrael* zespołu Fioretti, odtworzenie fragmentu filmu *XXV Dzień Judaizmu w Kościele katolickimw Polsce*. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, piosenka *Izrael* zespołu Fioretti, fragment filmu *XXV Dzień Judaizmuw Kościele katolickimw Polsce*. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniemi interpretacja tekstów na temat Izraela jako narodu wybranego.
* Historia: nawiązanie do dziejów Izraela (monoteizm żydowski, wydarzeniaz historii Izraela, kult świątynny, Holokaust).
* Wiedzao społeczeństwie: definicja narodui czynniki narodotwórcze, symbole narodowe, omówienie polskichi żydowskich symboli narodowych.
* Muzyka: wysłuchanie pieśni *Izrael* zespołu Fioretti.
* Słownictwo religijne: naród wybrany, przymierze, judaizm, Żyd, antysemityzm.
 | A.12. |
| 36. | Pan Jezus – Mojżesz Nowego Przymierza | * Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Nowego Mojżesza wypełniające-go Prawo przez miłość.
* Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.
* Przedstawie-nie jedności Staregoi Nowego Przymierza.
 | * Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem.
* Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”.
* Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa.
* Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa.
 | * Ukazuje zależność: Moj-żesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie.
* Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Bogai bliźniego zawiera się istota Dekalogu.
* Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacjiw zachowywaniu przykazań.
 | * Kształtuje swoje życie w oparciu o ewangeliczne błogosławień-stwa.
* Odkrywa wartość Dekalogui przestrzega go ze względu na miłość do Boga i ludzi.
* Podejmuje refleksję nad osobistym zaangażowa-niem w prze-strzeganie Bożych przykazań.
 | Praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzeniefilmu, odtworzeniei analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, rachuneksumienia, uzupełnianie kart pracy. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, film*Góra Błogosławieństw – Ziemia Święta*, fotografie wybranych szczytów,kartkiz opisanymi wydarzeniamiz życia Mojżesza i Jezusa, magnesy, tekstpiosenki *Osiem Błogosławieństw*. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniemi interpretacja tekstów Pisma Świętego.
* Geografia: nawiązanie do geografii Ziemi Świętej (góra Synaj, Góra Błogosławieństw).
* Muzyka: wysłuchaniei analiza piosenki *Osiem Błogosławieństw*.
* Słownictwo religijne: Mojżesz, Dekalog, figura, wypełnienie, błogosławieństwa.
 | A.13. |
| 37. | Chrześcijań-stwoa judaizm | * Ukazanie relacji między chrześcijań-stwema judaizmem.
 | * Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwoi judaizm mają wspólne korzenie.
* Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu.
* Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmui chrześcijan.
* Opowiadao Holokauście.
 | * Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan.
* Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich.
 | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu.
* Przeciwsta-wia się antysemityz-mowi.
* Rozwija postawę dialogu i pamięta,że w celu wzajemnego poznaniai pokojowego współistnienia tych religiiw Kościele katolickim17 stycznia jest obchodzony Dzień Judaizmu.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer, fragment książki św. Jana Pawła II *Przekroczyć próg nadziei*, fragment Listu pasterskiego Episkopatu Polski z okazji25. rocznicy ogłoszenia soborowej Deklaracji *Nostra aetate* na niedzielę20 stycznia1991 r. | * Język polski: Żyd w literaturze – postać Jankielaw *Panu Tadeuszu* A. Mickiewicza, świadectwoz książki św. Jana Pawła II *Przekroczyć próg nadziei*, problematyka Holokaustuw literaturze, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
* Historia: cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael, historia życia Ireny Sendlerowej.
* Słownictwo religijne: religia, judaizm, Żyd, Tora, Talmud, synagoga, Jom Kippur, Pascha, antysemityzm, Holokaust.
 | F.3. |
| 38. | Chrześcijań-stwo a islam | * Ukazanie podobieństwi różnic między chrześcijań-stwema islamem.
 | * Charakteryzuje islam.
* Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu.
* Wymienia nazwę świętej księgi islamu.
* Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu.
 | * Podaje podobieństwai różnice między chrześcijaństwemi islamem.
* Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania sięi troski o dobro wspólne.
* Opowiadao współczesnych relacjach między chrześcijaństwemi islamem.
 | * Okazuje szacunek wyznawcom islamu.
* Dbao własną tożsamość jako katolika.
* Rozwija postawę dialogu i pamięta, że po zakończeniu Tygodnia Modlitwo Jedność Chrześcijan Kościół katolickiw Polsce obchodzi Dzień Islamu (26 stycznia).
 | Opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer. | * Język polski: wyszukiwaniew tekściei porządkowanie potrzebnych informacji o religiach świata, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnychi pisemnych.
* Historia: świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, podstawowe zasady i symbole islamu, szacunek dla ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowei narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów.
* Słownictwo religijne: religia, islam, Koran, muzułmanin, Mekka.
 | F.3. |
| 39. | Chrześcijań-stwoa religiei filozofie Dalekiego Wschodu | * Omówienie religii Dalekiego Wschodu.
* Ukazanie różnic pomiędzy chrześcijań-stwema religiami Dalekiego Wschodu.
 | * Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu.
* Charakteryzuje buddyzm.
* Opowiadao hinduizmie.
 | * Analizuje fragmenty Deklaracjio stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich *Nostra aetate* Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2).
* Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem).
* Opisuje jednąz następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm.
 | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców innych religii.
* Zachowuje ostrożność wobec duchowości Dalekiego Wschodu ze względu na jej niebezpieczeń-stwo.
* Dbao własną tożsamość jako katolika.
 | Świadectwo, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka. | Podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, Deklaracjao stosunku Kościoła do religii niechrześcijań-skich *Nostra aetate*, projektor, komputer. | * Język polski: wyszukiwaniew tekściei porządkowanie potrzebnych informacjio religiach świata, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnychi pisemnych.
* Historia: podstawowe zasady i symbole islamu, szacunek dla ludzi innych religii i wyznań.
* Słownictwo religijne: religia, filozofia, buddyzm, hinduizm, konfucjanizm, taoizm, szintoizm.
 | F.3. |
| 40. | Sekty zagrożeniemdla wiaryi życia | * Wskazanie charakterys-tycznych cech sekty.
* Ukazanie zagrożeń ze strony sekt.
 | * Wyjaśnia, czym jest sekta.
* Wskazuje na konsekwencje przynależności do sekt.
* Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga.
 | * Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt.
* Zdobywa wiedzę służącą pogłębianiu wiary.
* Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjachz przedstawicielami współczesnego ateizmu.
 | * Zachowuje czujność wobec propozycji sekt.
* Dba o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte.
* Stawia Boga na pierwszym miejscuw swoim życiu.
 | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, burza mózgów. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda, czyste kartki, przybory do pisaniai rysowania. | * Język polski: wykorzystanie elementów retoryki w przygotowaniu do dyskusji z członkami sekt i osobami nieugruntowanymi w wierze.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych.
* Słownictwo religijne: sekta, guru, zagrożenie duchowe, niewiara.
 | F.3. |
| 41. | Poza Kościołem nie ma zbawienia | * Ukazanie Kościoła jako powszechnego sakramentu zbawienia.
* Kształtowa-nie postawy wdzięczności za dar zbawienia otrzymanyw Kościele.
 | * Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa.
* Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele.
* Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia.
 | * Określa związek między przynależnością do Kościołaa zbawieniem.
* Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików.
 | * Dziękuje za łaskę wiaryi dar zbawienia otrzymany w Kościele.
* Aktywnie angażuje sięw życie wspólnoty Kościoła.
* Modli się za dzieło misyjne Kościoła.
 | Praca z tekstem, rozmowa kierowana, odtworzenie filmu, odtworzeniei analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, prezentacja przygotowanych pomocy dydaktycznych, kontrolowane korzystaniez telefonu komórkowego, uzupełnianie kart pracy. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, komputer, projektor, telefony komórkowe, film *Czy poza Kościołem nie ma zbawienia?*, piosenka *Abba, Ojcze*, zdjęcie ukazujące *Tryptyk siedmiu sakramentów* Rogiera van der Weydena, zdjęcie papieża. | * Język polski: czytanie ze zrozumieniemi interpretacja tekstów dotyczących zbawieniaw Kościele.
* Historia: nawiązanie do starożytności chrześcijańskiej (korzenie stwierdzenia: poza Kościołem nie ma zbawienia).
* Informatyka: korzystaniez nawigacji internetowejw celu wyznaczenia tras przejazdu.
* Muzyka: wysłuchaniei analiza pieśni *Abba, Ojcze*.
* Słownictwo religijne: Kościół, zbawienie, kręgi przynależności do Kościoła.
 | E.2.F.3. |
| 42. | Nieomylnośćpapieża | * Ukazanie roli papieżaw życiu Kościoła.
* Zapoznanie uczniówz dogmatemo nieomylności papieskiej.
 | * Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadaniaw Kościele.
* Podaje genezę dogmatuo nieomylności papieskiej.
* Wyjaśnia, na czym polega dogmato nieomylności papieskiej.
 | * Wskazuje zakres dogmatuo nieomylności papieskiej.
* Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła.
* Wydaje właściwe osądy.
 | * Identyfikuje sięz nauczaniem Ojca Świętego.
* Podejmuje modlitwę za papieża.
* Okazuje szacunek wobec Ojca Świętego.
 | Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, inscenizacja, pogadanka, wykład, metoda „Chciałbym powiedzieć na ten temat…”. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, planszaz definicją nieomylności papieskiej. | * Język polski: analiza tekstu, umiejętność argumentowaniaw dyskusji.
* Historia: ukazanie roli papiestwaw pierwszych wiekach chrześcijaństwa, przedstawienie okoliczności ogłoszenia i treści dogmatuo nieomylności papieskiej.
* Plastyka: rysowanie herbu papieskiego.
 | E.2. |
| 43. | Katolicka nauka społeczna | * Zapoznanie z historią Kościoław kontekście jego troskio godność osoby ludzkiej.
* Ukazanie encykliki papieża Leona XIII *Rerum novarum* jako kluczowego momentuw powstaniui rozwoju katolickiej nauki społecznej.
 | * Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społecznąw czasach starotestamental-nych.
* Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzanew społeczeństwie i ich rolęw głoszonym przez Niego królestwie Bożym.
* Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowiekaw poszczególnych epokach historycznych.
* Przedstawia rolę encykliki *Rerum novarum*w rozwoju katolickiej nauki społecznej.
 | * Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące.
* Podaje argumentyw dyskusji na temat roli Kościoław życiu społecznym.
* Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w.
 | * Jest wrażliwy na potrzeby innych.
* Okazuje szacunek wobec osób słabszychw społeczeń-stwie.
* Angażuje się w akcje charytatywne.
* Stajew obronie osób niesprawie-dliwie traktowanych.
 | Rozmowa kierowana, krótki wykład, pracaw grupach. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki do pracy w grupach. | * Język polski: umiejętność argumentcjiw dyskusji.
* Historia: ukazanie problemów społecznychw poszczególnych epokach historycznych.
* Wiedzao społeczeństwie: przedstawienie koncepcji społecznych i politycznych na przestrzeni wieków.
 | E.3.F.2. |
| 44. | Zadania chrześcijanina w życiu społecznym | * Ukazanie zadańi obowiązków chrześcijanina w życiu społecznym.
* Zwrócenie uwagi na potrzebę wierności własnemu sumieniui Bożemu prawu.
 | * Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny.
* Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu.
* Wyjaśnia, na czym polega współodpowie-dzialność za życie społeczne.
* Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie.
 | * Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego.
* Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne.
* Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. *Nie zdejmę Krzyża*.
 | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i społeczeń-stwem,w którym żyje.
* Podejmuje wysiłek pracy na rzecz społeczeństwa i bierze odpowiedzial-ność za wspólnotę narodu.
* Postępuje według wskazań głosu sumieniai prawa Bożego.
 | Prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykład, piosenka, modlitwa spontaniczna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica z podstawowymi obowiązkami obywatela, kartki z tekstem piosenki. | * Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze oraz wartościom patriotycznym.
* Wiedzao społeczeństwie: ukazanie obowiązków jednostki wobec społeczeństwa i państwa.
* Muzyka: nauka piosenki *Nie zdejmę Krzyża*.
 | F.2. |
| 45. | Rola Kościoław życiu narodu polskiego | * Ukazanie roli Kościoław życiu narodu polskiego w czasie zaborów.
* Zapoznanie z działaniami Kościoław okresie niewoli na rzecz ocalenia polskiego narodu, kulturyi tradycji.
 | * Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli.
* Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości.
* Wyjaśnia,w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzy-manie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej.
* Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskościw okresie niewoli narodowej.
 | * Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego.
* Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny.
* Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego.
 | * Okazuje szacunek wobec Ojczyznyi osób, które walczyły o jej wolność.
* Walczy ze swoimi wadami, by jak najlepiej służyć Ojczyźnie.
* Identyfikuje się ze swoją wspólnotą narodową.
* Modli się za Ojczyznę.
 | Rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, prezentacja multimedialna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, slajdy. | * Historia: ukazanie walkio niepodległość Polski w czasie zaborów.
* Wiedzao społeczeństwie: wskazanie działań o charakterze patriotycznym w obecnych czasach.
* Język polski: wierność przekonaniomi wierze.
 | E.5. |
| 46. | Święty Zygmunt Szczęsny Feliński – odważny pasterz Kościoła | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego.
* Ukazanie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego jako człowieka żyjącego ideałami Ewangeliii wzoru miłości do Ojczyzny.
 | * Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamental-nych przez własny naród.
* Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród.
* Opisuje najważniejsze wydarzeniaz życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego.
 | * Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków.
* Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku.
* Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat.
 | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.
* Dąży do sprawiedli-wych osądów postaw innych ludzi.
* Docenia wartość wiary w życiu człowieka.
 | Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, wywiad. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, kartki z pytaniami i odpowiedziami wywiadu. | * Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze.
* Historia: poznanie losów Kościoła i Polaków pod zaborem rosyjskim.
 | E.4.E.5. |
| 47. | Święty Brat Albert – zatroskanyo miłość Ojczyznyi ubogich | * Zapoznanie uczniówz życiemi dziełem św. Brata Alberta, który kochał Polskę i wszystko poświęcił ubogim.
* Uwrażliwie-nie katechizo-wanych na miłość do Ojczyznyi pomoc bliźnim.
 | * Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta.
* Opowiada perykopę ewangelicznąo bogatym młodzieńcu(Mk 10,17-22).
* Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny.
 | * Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem.
* Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim.
* Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie.
 | * Identyfikuje się ze wspólnotąi nauką Kościoła.
* Angażuje się w akcje pomocy potrzebującym i uczestniczy w różnych formach wolontariatu.
* Odznacza się głęboką wiarą w Boga, patriotyzmem i odpowiedzial-nością za losy narodu.
 | Analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, rozmowa kierowana, pogadanka, ćwiczenia aktywizujące, śpiew. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Brata Alberta, stolik przykryty białym obrusem, chleb. | * Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, patriotyzmw czasach zaborów – przykładyz literatury.
* Historia: poznanie losów Kościoła i Polaków pod zaborami, rola świętychw odrodzeniu Polski.
* Wychowanie do życia w rodzinie: autorytet Boga, rola świętychw życiu człowieka i rodziny, osoby uznane za autorytety.
 | E.4.E.5. |
| 48. | Święta Faustyna– świadek miłosiernego Boga | * Ukazanie postaci św. Faustyny Kowalskiej – zapoznanie uczniów z jej biografią i apostol-stwem.
* Ukazanie apostolskiej postawys. Faustyny oraz jej wpływu na kult Miłosierdzia Bożego.
 | * Opowiada życiorys św. Faustyny.
* Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego.
* Opisuje znaczenie postawy apostolskiejs. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia.
 | * Wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże.
* Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdziai Godzina Miłosierdzia.
* Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia.
 | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta.
* Pogłębia swoją więźz Chrystusem, wzorując się na św. Faustynie.
* Modli się Koronką do Bożego Miłosierdzia.
 | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja filmu, praca indywidualna, krzyżówka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, *Dzienniczek* św.s. Faustyny, film, projektor, odtwarzacz dźwięku, komputer, telefon z aplikacją „Godzina Miłosierdzia”. | * Język polski: analiza tekstui fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji.
* Muzyka: nauka piosenki.
 | E.4.E.5. |
| 49. | Błogosławio-ny Jan Beyzym – apostoł trędowatych | * Przybliżenie życia i posługi bł. Jana Beyzyma.
* Kształtowa-nie postawy chrześcijań-skiego zaangażowania w życie społeczne.
 | * Opisuje postać bł. Jana Beyzyma i jego misyjną działalność.
* Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostolstwa.
 | * Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła.
* Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła.
 | * Włącza się aktywniew życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeń-stwa.
* Wspiera akcję pomocy potrzebującym.
* Odpowie-dzialnie uczestniczyw różnych formach wolontariatu.
 | Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, projekcja filmu. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica. | * Język polski: odwoływanie się do wartości uniwersalnych związanychz postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do odpowiedzialności za misje, rola autorytetu w życiu człowieka.
* Słownictwo religijne: misje, trąd, autorytet, caritas, posługa Caritas.
 | E.4. |
| 50. | Święty Jan Bosko – wychowawca młodzieży | * Ukazanie postaci św. Jana Bosko –zapoznanie uczniów z jego biografią i działalnością.
* Ukazanie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko wobec bliźnich.
 | * Opowiada życiorys św. Jana Bosko.
* Przedstawia znaczenie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa.
* Wyjaśnia biblijną przypowieśćo nieurodzajnym figowcu(Łk 13,6-9).
 | * Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko.
* Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego.
* Przedstawia życiorysy świętych, zwłaszcza bliskich sercom dzieci i młodzieży.
 | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta.
* Pogłębia swoją więźz Chrystusem w codzien-ności, wzorując się na życiu św. Jana Bosko.
* Okazuje wdzięczność rodzicomi wycho-wawcom.
 | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, pracaz podręcznikiem, dialog, projekcja teledysku, praca indywidualna, praca w grupach, drama, uzupełnianie luk w tekście. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagraniez teledyskiem, projektor, zeszyty. | * Język polski: analiza tekstu, kształtowanie umiejętności argumentacji, odgrywanie scenek, wchodzeniew role.
* Muzyka: wysłuchanie piosenki, ekspresja muzyczna.
 | E.4. |
| 51. | Odpowie-dzialność świeckich za Kościół | * Wyjaśnienie, że na mocy sakramentów chrztui bierzmo-wania świeccy są odpowie-dzialni za wspólnotę Kościoła.
* Ukazanie zadań świeckichw Kościele.
 | * Definiuje, kim jest osoba świecka.
* Wymienia formy zaangażowania świeckichw Kościele.
* Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła.
 | * Wyjaśnia pojęcie apostolstwai podaje przykłady apostolstwa świeckich.
* Wskazuje możliwości zaangażowania młodego człowieka w życie Kościoła.
* Uzasadnia wartość świadectwa wiary.
 | * Włącza sięw różne formy apostolstwaw swojej parafii.
* Modli się za osoby, dzięki którym jest we wspólnocie Kościoła.
* Stara się świadczyć o wierzew środowisku szkolnym.
 | Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu piosenki i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, słoneczko, dialog, diagram. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD / mp3, szary papier, kolorowe lub białe kartki papieru, pisaki, klej, tablica interaktywna. | * Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji.
 | F.2. |
| 52. | Rok liturgiczny | * Przypomnie-nie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznegoi uroczystości kościelnych.
 | * Definiuje rok liturgiczny.
* Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych.
* Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego.
* Wyjaśnia,w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św.
 | * Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego).
* Nazywa aktualnie przeżywanyw Kościele okres roku liturgicznego.
* Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego.
 | * Angażuje się w obchody roku liturgicznego.
* Pogłębia własną pobożność.
* Uczestniczy we Mszy św. i wyjaśnia, co tracą ci, którzy opuszczają niedzielną Eucharystię.
 | Rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału filmowego, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, materiał filmowy, Internet, komputer, projektor. | * Język polski: analiza tekstu opowiadaniai tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnychi pisemnych.
* Historia: umiejscawianiew czasie i przestrzeni wydarzeń roku liturgicznego.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, organizacjai przeżywanie wolnego czasu.
* Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej.
* Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu.
* Słownictwo religijne: Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, okres zwykły w ciągu roku.
 | B.1. |
| 53. | Podwyższenie Krzyża Świętego | * Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego.
* Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego.
 | * Opowiadao święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.
* Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.
* Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża.
 | * Analizuje symbolikę krzyża.
* Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan.
* Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce,w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.
 | * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia.
* Jako chrześcijanin nosi znak krzyża.
* Wiąże zbawcze wydarzeniaz Eucharystiąi liturgią.
 | Rozmowa kierowana, opowiadanie, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału filmowego, notatka, list. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, filmo sanktuarium na Świętym Krzyżu, materiał filmowy *Bedeker Porta Fidei – ks. Przemysław Szewczyk – Krzyż.* | * Język polski: analiza tekstu opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, interpretacja tekstu literackiego, wykorzystanie wiedzy teologiczneji filozoficznej, wiedzy o historiii kulturze.
* Słownictwo religijne: dar, zbawienie, odkupienie, relikwie Krzyża Świętego, święto Podwyższenia Krzyża Świętego.
* Informatyka: wyszukiwanie, gromadzeniei przetwarzanie informacji udostępnionychw Internecie.
 | B.2.E.3. |
| 54. | Różaniec –modlitwa cudów | * Przypomnie-nie istoty modlitwy różańcowej.
* Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcui motywowa-nie do praktykowania tej modlitwy.
 | * Wyjaśnia sens i przesłanie różańca święte-go – modlitwy cudów.
* Opisuje liturgię różańca świętego.
 | * Uzasadnia związek modlitwy różańcowejz codziennym życiem chrześcijanina.
* Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania.
 | * Pogłębia swoją pobożność.
* Stara się naśladować przykład Maryi.
* Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi.
 | Rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca w grupach, burza mózgów, wykonywanie ćwiczeń, prezentacja wywiadu nt. wartości różańca, uzupełnianie zdania niedokończonego, świadectwo ucznia, refleksja katechety. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, krótkie relacjeo objawieniach Matki Bożejw Lourdes, Gietrzwałdziei Fatimie, List apostolski *Rosarium Virginis Mariae*, tekst wywiadu z Michałem Lorencem, *Mszał rzymski*. | * Muzyka: pieśni na poszczególne okresy roku liturgicznego, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej.
* Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacjai przeżywanie wolnego czasu.
 | D.5. |
| 55. | PrzewodnicyAdwentu | * Przypomnie-nie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Adwentu.
 | * Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu.
* Wymienia przewodników adwentowych.
* Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja.
 | * Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent.
* Redagujew punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu.
* Organizujez rówieśnikamiw okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym.
 | * Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia.
* Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych Adwentu.
* Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego.
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji *Przewodnicy Adwentu*, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, komputer, projektor. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu, rozumienie tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i modlitwy, prezentacja tradycji adwentowych i świątecznych umacniających więzi rodzinne.
 | B.2. |
| 56. | NarodzeniePańskie | * Przypom-nienie, utrwalenie

i pogłębienie wiadomości na temat Bożego Narodzenia. | * Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.
* Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia.
* Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury.
* Analizuje fragment Pisma Świętego(J 3,16-17).
 | * Określa, kiedy rozpoczyna sięi kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia.
* Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia.
* Analizujei interpretuje słowa św. Atanazego zamieszczonew podręczniku:„Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”.
 | * Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia.
* Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych okresu Bożego Narodzenia.
* Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego.
 | Rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu biblijnego, diagram, pracaz podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, prezentacja *Boże Narodzeniew historii zbawienia*, notatka. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, komputer, projektor. | * Język polski: analizai interpretacja tekstu, rozumienie tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
* Wychowanie do życia w rodzinie: ukazanie Jezusa, Maryi i Józefa jako wzoru szczęśliwej rodziny, prezentacja tradycji świątecznych umacniających więzi rodzinne.
* Muzyka: śpiew kolęd i pastorałek.
 | A.13.B.2. |
| 57. | Wielki Post | * Przedstawie-nie istoty uroczystościi świąt kościelnych, w szczegól-ności okresu Wielkiego Postu.
 | * Wyjaśnia sens, przesłaniei liturgię okresu Wielkiego Postu.
* Charakteryzuje okres Wielkiego Postuw kontekście wydarzeń zbawczychi nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
* Ukazuje związek wydarzeń biblijnychz rokiem liturgicznym, prawdami wiaryi moralnością chrześcijańską.
 | * Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.
* Omawia liturgicznei paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście.
* Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu.
* Omawia praktyki ascetycznew Kościele.
 | * Pogłębia własną pobożność poprzez zaangażowanie się w obchody roku liturgicznego, zwłaszczaw nabożeństwa wielkopostne.
* Daje świadectwo wiary, jednocząc się z Chrystusem i ze wspólnotą Kościoław tajemnicach roku liturgicznego.
* Podejmuje zadaniaw życiu Kościoła, a zwłaszcza w swojej rodziniei parafii, pielęgnując tradycjei zwyczaje religijne.
 | Praca w grupach, pracaz podręcznikiem, burza mózgów, słoneczko, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, praca indywidualna. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, kartki z nazwami wydarzeńi napisem: Wielki Post, karteczkiz postanowie-niami. | * Język polski:odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny, analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownychi pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji, tworzenie notatki.
* Historia: analiza tekstów źródłowych zaczerpniętychz historii Kościoła.
* Muzyka: zapoznaniez pieśniami okresu Wielkiego Postu oraz przykładami religijnej twórczości muzycznej.
* Plastyka: projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa i wspólne przeżywanie nabożeństw wielkopostnych.
 | A.13.B.2. |
| 58. | Triduum Paschalne | * Przedstawie-nie istoty Triduum Paschalnego.
 | * Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne.
* Wyjaśnia sens, przesłaniei liturgię Triduum Paschalnego.
* Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan.
 | * Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego.
* Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego.
* Przedstawia możliwości włączenia sięw celebracje Triduum Paschalnegow parafii.
 | * Angażuje się w obchody Triduum Paschalnego oraz pielęgnuje tradycjei zwyczaje związanez Triduum Paschalnym.
* Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy Jego męki, śmiercii zmartwych-wstania.
* Pogłębia własną pobożność.
 | Rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca w grupach, uzupełnianie kart pracy. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, symbole Triduum Paschalnego (ilustracje). | * Język polski: analiza tekstu opowiadaniai tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnychi pisemnych.
* Historia: umiejscawianiew czasie i przestrzeni Triduum Paschalnego.
* Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa.
* Muzyka: pieśni związanez Triduum Paschalnym.
* Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu.
 | B.2. |
| 59. | Świętaku czci Matki Bożej | * Przedstawie-nie istoty świąt kościelnych.
* Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnychw Polsce.
 | * Wyjaśnia sens, przesłaniei liturgię świąt maryjnych.
* Wymieniai opisuje uroczystości i święta maryjne.
* Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49).
 | * Charakteryzuje istotę kultu Maryi.
* Wyjaśnia wartość tradycjii zwyczajów religijnych.
* Uzasadnia konieczność angażowania sięw obchody roku liturgicznego.
 | * Pogłębia swoją pobożność.
* Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi.
* Przejawia postawę szacunkui zaufania Bogu i Maryi.
 | Uroczyste odczytanie fragmentu Ewangelii, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca z podręcznikiem, praca w grupach, burza mózgów, wykonywanie ćwiczeń, prezentacja świadectwao uzdrowieniu, uzupełnianie zdania niedokończonego, świadectwo ucznia, refleksja katechety. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, KL, *Dyrektorium o pobożności ludowej i liturgii. Zasady i wska-zania*, *Mszał rzymski*, *Agenda liturgiczna*, świadectwo uzdrowienia z *Księgi łask w sanktuarium Matki Bożej Pocieszeniaw Jodłówce*, świeca, teksty modlitw maryjnych. | * Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacjai przeżywanie wolnego czasu.
* Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej.
* Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu, praca plastyczna, np. projektowanie symboli, projektowaniei wykonywanie kartek świątecznych.
* Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post.
 | B.2.D.2. |