**Rozkład materiału w klasie II**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)**

**Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele katechetyczne – wymagania**  **ogólne:** | Treści nauczania – wymagania szczegółowe: | | | **Metody i techniki** | **Środki**  **dydaktyczne** | **Pod-stawa progra-mowa** | **Korelacja z edukacją**  **szkolną** |
| **Wiedza**  Uczeń po katechezie: | **Umiejętności**  Uczeń po katechezie: | **Postawy**  Uczeń po katechezie: |
| **Dział I. Droga do dojrzałości** | | | | | | | | | |
|  | Wiara i nauka w poznawaniu prawdy | - Ukazanie relacji między wiarą a nauką | - wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata; ­  - definiuje pojęcie wiary; ­ wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary | - porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary; ­  - krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki; ­  - proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym. | wyraża wdzięczność Bogu za dar wiary i możliwość poszerzania wiedzy | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w diagramie, porządkowanie informacji w tabeli, folder informacyjny. | Podręcznik, zeszyt, papier formatu A4, przybory do pisania i rysowania, tablica, przylepce lub magnesy, formularz, diagram i materiały do pracy w grupie (do pobrania ze strony kulkat.pl) | A.6 | Filozofia – filozoficzna argumentacja za istnieniem Boga |
|  | Powstanie świata a istnienie Boga | - Ukazanie biblijnego obrazu stworzenia w konfrontacji z naukowymi teoriami o powstaniu świata. - Poszukiwanie argumentów przekonujących o Bożej interwencji w dzieło powstania świata i człowieka | - na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata; ­  - w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata. | - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata; ­  - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga; ­  - prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka | wyraża wdzięczność Bogu za piękno stworzonego świata. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w diagramie, porządkowanie informacji w tabeli. | Podręcznik, zeszyt, projektor, komputer, film | A.1  A.2  A.10 | Filozofia – filozoficzna argumentacja za istnieniem Boga.  Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych |
|  | Powstanie życia i człowieka | - Ukazanie biblijnego obrazu stworzenia człowieka w konfrontacji z naukowymi teoriami o powstaniu życia.  - Wykazanie konieczności poszanowania godności osoby ludzkiej | - opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka; ­  - prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi. | - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia; ­  - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej; ­ - poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie | wyraża wdzięczność Bogu za dar życia. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w diagramie, porządkowanie informacji w tabeli. | Pismo Święte Starego Testamentu lub kopie fragmentu: Rdz 2,18-25, podręcznik, zeszyt. | A.11 | Filozofia – filozoficzne argumentacje za istnieniem Boga. ­  Język polski – typy argumentów i dowodzenia w tekstach pisanych i mówionych |
|  | Historia odkupienia świata | - Ukazanie Bożego działania w historii świata i ludzkości. ­ - Rozwijanie postawy wdzięczności za dar odkupienia. | - wymienia etapy historii zbawienia; ­  - wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze. | - interpretuje treść Protoewangelii i wybranych proroctw; ­  - wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych | - w modlitwie osobistej i wspólnotowej wyraża wdzięczność za dzieło zbawienia; ­ - daje świadectwo wiary w Boga Stworzyciela i Odkupiciela | Pogadanka, praca z tekstem biblijnym, interpretacja obrazu (fotografii), porządkowanie informacji w tabeli. | Pismo Święte, podręcznik ucznia, zeszyt, prezentacja multimedialna, komputer, projektor | A.13 | Filozofia – filozoficzne argumenty za istnieniem Boga. ­  Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich |
|  | Boskość Jezusa Chrystusa | - Pogłębienie przez uczniów prawdy o boskiej naturze Jezusa Chrystusa. | - wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa; ­  - wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa. | - opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem; ­  - charakteryzuje relację Jezusa z uczniami. | - z wiarą wyznaje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem; ­  - świadczy o podwójnej naturze Syna Bożego. | Rozmowa kierowana; burza mózgów; praca z podręcznikiem (opowiadanie); analiza tekstu biblijnego; prezentacja zdjęć, praca z filmem; praca z tekstem; autorefleksja; układanka (trimino) | Podręcznik; prezentacja multimedialna; Pismo Święte; teksty do pracy w grupach; film; trimino; komputer; projektor; tablica; głośniki | A.13 | Historia – przedstawienie informacji o ziemskim życiu Jezusa. |
|  | Nauczanie Jezusa Chrystusa | - Ukazanie istoty, stylu i nowości w nauczaniu Jezusa Chrystusa. | - wylicza przykazania z Dekalogu; ­  - wymienia błogosławieństwa ewangeliczne; ­  - podaje przykłady przypowieści z Ewangelii; ­  - definiuje przykazanie miłości | - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne; ­  - wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa. | - stara się zachowywać przykazania, wcielać w życie rady ewangeliczne; ­  - kieruje się przede wszystkim przykazaniem miłości | Rozmowa kierowana, dyskusja, projekcja filmu, praca z formularzem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna. | Tablica, podręcznik ucznia, formularz do wypełnienia (dostępny na stronie kulkat.pl), komputer, głośniki i projektor | A.15 | Język polski – przypowieść jako gatunek literacki. ­ Historia – argumenty na temat historyczności osoby Jezusa Chrystusa. |
|  | Opatrzność Boża | - Ukazanie Boga obecnego w Piśmie Świętym i życiu człowieka. ­ - Rozwijanie ufności w Bożą Opatrzność | - wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża; ­  - podaje cechy Opatrzności Bożej | - podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności; ­  - na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi | - kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu; ­  - daje świadectwo doświadczania Bożej Opatrzności | Rozmowa kierowana, praca z formularzem, praca w grupach, praca z Pismem Świętym, rozsypanka, zadanie interaktywne, uzupełnianie tekstu | Teksty modlitwy,  formularz pt. Przyczyny zła  na świecie, rozsypanka  z definicją Bożej Opatrzności, zadanie interaktywne na platformie learningapps.org (https:  //learningapps.org/  view15734748), formularz pt. Cechy Bożej Opatrzności, fragment nagrania Listów do dzieci Takashiego Nagai, mówiący o Bożej Opatrzności, prezentacja multimedialna (wszystkie pliki do pobrania ze strony kulkat.pl) | A.7 | Historia – bitwa warszawska, cud nad Wisłą, wybór Polaka na papieża. |
|  | Wiara odpowiedzią na Boże wezwanie | - Ukazanie wiary jako odpowiedzi na Objawienie i fundamentu życia chrześcijanina. ­  - Ukazanie potrzeby świadczenia o wierze | - wyjaśnia, czym jest wiara; ­  - wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary | - opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi; ­  - wymienia najważniejsze fakty z życia Sługi Bożej Wandy Błeńskiej; ­  - opisuje osobę, która jest dla niego świadkiem wiary. | - stara się być świadkiem wiary w swoim środowisku | Rozmowa kierowana; praca z podręcznikiem; analiza tekstu biblijnego; praca z prezentacją; porządkowanie informacji w diagramie; znaki i symbole (metoda aktywizująca). | Podręcznik; komputer; projektor; prezentacja multimedialna; tablica; kody QR; diagramy do uzupełnienia (dostępne na stronie www.kulkat.pl) | A.6 | Język polski – wartości duchowe w tekstach literatury i kultury. |
|  | Świadectwo życia wiarą | - Ukazanie świadectwa życia wiarą jako ważnego zadania każdej osoby wierzącej. | - wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie;  - ­wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa; ­  - podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym itp. | - analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego; ­  -argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące | - podejmuje refleksję nad swoim duchowym rozwojem; ­  - świadczy o swojej wierze w Chrystusa wśród rówieśników | Praca z tekstem, praca w grupach, dyskusja, pogadanka, refleksja osobista („kwiat wiary”). | Teksty świadectw, formularze (ze strony  www.kulkat.pl), kartki i markery dla grup, nagranie świadectwa | A.6 |  |
| **Dział II. Dążenie do prawdy** | | | | | | | | | |
|  | Istnienie i znaczenie prawdy | - Ukazanie wartości i znaczenia prawdy w codziennym życiu. ­  - Uświadomienie konieczności poszanowania prawdy. | - definiuje pojęcie prawdy; ­  - wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy. | - wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu; ­  - wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy. | - poszukuje prawdy i dostrzega manipulacje; ­  - jest prawdomówny | Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z podręcznikiem, tworzenie tekstu literackiego – odezwa, opis, różne znaki i symbole (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania i rysowania, papier formatu A4, tablica, magnesy lub przylepce | C.17 | Język polski – obraz kondycji egzystencjalnej i moralnej człowieka we współczesnym świecie w tekstach literatury i kultury. ­ Filozofia – filozoficzne koncepcje genezy zła moralnego |
|  | Chrześcijaństwo a inne religie | - Ukazanie relacji pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami | - wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata; ­  - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy; ­  - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus | - wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich; ­  - wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem; ­  - wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami. | - szanuje wszystkie religie i ich wyznawców; ­  - jest świadomy powołania do głoszenia Ewangelii wszystkim ludziom. | Wykład, praca z podręcznikiem, praca w grupach, analiza dokumentu Kościoła. | Prezentacja multimedialna, teksty źródłowe (dostępne na www.kulkat.pl). | E.8 | Wiedza o społeczeństwie – statystyki dotyczące wyznawanych religii oraz populacji świata. ­  Historia – fakty związane z powstawaniem różnych religii, np. buddyzmu czy islamu. |
|  | Relacje miedzy wyznaniami chrześcijańskimi | - Przybliżenie i usystematyzowanie wiadomości na temat wybranych wyznań chrześcijańskich. ­  - Uświadomienie konieczności troski o przywrócenie jedności w Kościele. | - wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku; ­  - wymienia najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniami chrześcijańskim | - charakteryzuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniami chrześcijańskimi; ­  - wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła; ­ formułuje zachętę do działań ekumenicznych. | - modli się o jedność chrześcijan; ­  - podejmuje działania ekumeniczne | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, analiza diagramu, porządkowanie informacji w tabeli, gazetka informacyjna (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt, tablica, papier formatu A3 lub połówki arkuszy szarego papieru, przybory do pisania i rysowania, magnesy lub przylepce | E.8 | Historia – mapa polityczna i wyznaniowa Europy w XVI wieku. ­  Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne |
|  | Zbawienie w Kościele katolickim | - Przybliżenie podstawowych wiadomości na temat Kościoła rzymskokatolickiego. ­  - Poszukiwanie argumentów potwierdzających wiarygodność Kościoła. | - definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostolska; ­  - korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego; ­  - wylicza przymioty Kościoła; ­ wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła. | - wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; ­  - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego; ­  - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej; ­  - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego. | - czynnie uczestniczy w życiu swojej wspólnoty parafialnej; ­  - daje świadectwo przynależności do Kościoła katolickiego | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, porządkowanie informacji w diagramie, okienko informacyjne (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przylepce, formularz i diagram do uzupełnienia (dostępne na www.kulkat.pl), projektor, komputer | A.20  A.22 | Filozofia – rola religii wżyciu człowieka. ­ Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne, religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Nawróceni na katolicyzm | - Poznanie motywów i dróg nawrócenia ludzi różnych religii/światopoglądów na katolicyzm. ­  - Docenienie Kościoła jako wspólnoty Słowa Bożego i sakramentów | - definiuje, czym jest nawrócenie; ­  - wylicza etapy nawrócenia; ­  - przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów. | - podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm; ­  - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego. | - pragnie świadczyć o Bogu w życiu codziennym; ­  - wykazuje postawę cierpliwości, otwartości, miłości wobec szukających Prawdy | Praca w grupach, praca z tekstem, rozmowa kierowana, dyskusja, prezentacja multimedialna, wspólny śpi | Tablica, komputer, głośniki i projektor; podręcznik ucznia, zeszyt, kopie formularza pracy (A3) i notatki z lekcji (A4) | F.1  C.5 | Historia – wychowanie do zrozumienia przyczyn i konsekwencji różnic w wyznawaniu wiary w różnych religiach; wychowanie do otwartości na „inność”, która w procesach przemian historycznych ulega wewnętrznym i zewnętrznym przemianom. |
|  | Pismo Święte i Tradycja | - Przekazanie podstawowych wiadomości o Piśmie świętym i Tradycji jako słowie Bożym i źródle wiary Kościoła | - wymienia sposoby objawiania się Stwórcy; ­  - definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie; ­  - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego. | - uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła; ­  - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego; ­  - wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele. | - często sięga po lekturę Pisma świętego; ­  - kieruje się słowem Bożym w codziennych wyborach | Opowiadanie, praca w grupach, pokaz, praca z tekstem, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, film. | Pismo Święte, tablica, komputer, projektor, głośniki, podręcznik ucznia, zeszyt przedmiotowy | A.5 | Język polski – gatunki literackie w Biblii. ­  Historia – historia ludów Bliskiego Wschodu |
|  | Wyznanie wiary Kościoła | - Ukazanie troski Kościoła o czystość wiary w pierwszych wiekach chrześcijaństwa. ­  - Uświadomienie potrzeby troski o wiarę | - definiuje pojęcia wiara i herezja; ­  - z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa; ­- podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu; ­  - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolitańskie. | - wyjaśnia treść głównych prawd wiary; ­  - wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary | - troszczy się o poszerzanie wiedzy religijnej i pogłębianie swojej wiary. | Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem liturgicznym, giełda definicji, rebus-łamigłówka (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie zadania do wykonania (dostępnego na www.kulkat.pl), przybory do pisania i rysowania, papier formatu A3  lub A4 oraz A6, tablica, magnesy lub przylepce | A.6  A.22 | Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych. |
|  | Idee oświecenia a chrześcijaństwo | - Ukazanie odpowiedzi Kościoła na wyzwania okresu oświecenia. | - wymienia podstawowe idee oświecenia; ­  - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych; ­  - podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych. | - podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria; ­  - w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; ­  - ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce. | - pogłębia swoją wiedzę o Kościele; ­  - troszczy się o wzrost swojej wiary | Praca z tekstem, wykład, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca indywidualna. | Podręcznik, prezentacja multimedialna, teksty literatury pięknej | E.4 | Język polski – okresy w literaturze: oświecenie; przykłady twórczości oświeceniowej w literaturze polskiej; wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury. ­ Historia – oświecenie w Polsce i w Europie; Komisja Edukacji Narodowej; modernizm w XIX wieku. ­ Filozofia – znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religii w życiu człowieka; kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych. |
|  | Niebezpieczeństwo ze strony sekt | - Przybliżenie podstawowych informacji na temat sekt. ­  - Ukazanie zagrożeń wynikających z działalności sekt. ­  - Poszukiwanie metod obrony młodych ludzi przed działalnością sekt. | - wyjaśnia, czym jest sekta; ­  - wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty; ­  - wskazuje konsekwencje przynależności do sekt. | - podaje przykłady działalności sekt; ­  - potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt. | - przez modlitwę i życie sakramentalne troszczy się o rozwój swojej wiary. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w diagramie, plakat, prezentacja multimedialna | Podręcznik,  zeszyt ucznia, diagramy do uzupełnienia (dostępne na www. kulkat.pl), arkusze kartonu (A3), przybory do pisania i rysowania, komputer, projektor. | F.2 | Wiedza o społeczeństwie – prawo do sprawowania kultu w systemie prawnym. |
| **Dział III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.** | | | | | | | | | |
|  | Bożki naszych czasów | - Przybliżenie treści pierwszego przykazania Dekalogu. ­  - Ukazanie płaszczyzn realizacji pierwszego przykazania Dekalogu. | - recytuje z pamięci treść pierwszego przykazania Dekalogu; ­  - definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop; ­  - wymienia zobowiązania wynikające z pierwszego przykazania Dekalogu. | - potrafi argumentować konieczność przestrzegania pierwszego przykazania Dekalogu; ­  - wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania; ­  - samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu | - stawia Boga na pierwszym miejscu w hierarchii wartości; ­  - unika sytuacji, w których bożki mogą zająć miejsce Boga | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym i tekstem dokumentów Kościoła, porządkowanie informacji w diagramie. | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie fragmentu Katechizmu młodych YOUCAT oraz formularza do uzupełnienia (dostępne na www.kulkat.pl), przybory do pisania, tablica, magnesy lub przylepce. | C.10 | Język polski – Dekalog, reż. K. Kieślowski. ­  Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne. |
|  | Dekalog podstawą zachowań moralnych | - Przypomnienie i poszerzenie wiadomości o Bożych przykazaniach. ­  - Uświadomienie potrzeby wypełniania przykazań Dekalogu w codziennym życiu | - definiuje pojęcie Dekalog; ­  - wymienia bezbłędnie przykazania Dekalogu we właściwej kolejności; ­- opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; ­  - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu | - wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; ­  - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; ­  - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu. | - broni Dekalogu jako podstawy moralności; ­  - żyje na co dzień zgodnie z Bożymi przykazaniami | Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym i tekstem literackim, list, reklama (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania i rysowania, papier formatu A3 i A4, tablica, magnesy lub przylepce. | C.10-17 | Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych. |
|  | Istnienie jedynego Boga | - Zgłębienie prawdy o istnieniu jedynego Boga. ­ - Uświadomienie potrzeby nieustannej troski o rozwój wiary. | - wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga; ­  - bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga | - krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; ­  - wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; ­  - podejmuje dialog na tematy religijne | - czci jedynego Boga; ­  - jest świadkiem wiary w swoim środowisku. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie dialogów o tematyce religijnej, tworzenie prezentacji plastyczno-literackich. | Podręcznik, zeszyt, tablica, biały papier różnych formatów, przybory do pisania i rysowania, stare kolorowe gazety, klej, nożyczki, magnesy lub przylepce | C.10 | Filozofia – znaczenie sporu o istnienie Boga i rola religii w życiu człowieka |
|  | Prawdziwy obraz Boga | - Ukazanie prawdziwego obrazu Boga i jego biblijnych podstaw. ­ - Poszukiwanie dróg dochodzenia do zażyłej relacji z Bogiem | - wymienia najważniejsze przymioty Boga; ­  - wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga | - określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; ­  - wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem | - rozumie potrzebę kształtowania prawdziwego obrazu Boga; ­  - modli się o umiejętność rozpoznawania obecności Boga w swoim życiu | Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, porządkowanie informacji na schemacie, praca w grupach | Pismo Święte, teksty do pracy w grupach i schemat (dostępne na www.kulkat.pl), kartki kolorowego papieru, masa mocująca, podręcznik | C.11 | Filozofia – filozoficzna argumentacja za istnieniem Boga; spór o naturę i istnienie absolutu |
|  | Szacunek dla imienia Boga | - Przybliżenie treści drugiego przykazania Dekalogu. ­  - Ukazanie płaszczyzn realizacji drugiego przykazania Dekalogu. | - recytuje z pamięci treść drugiego przykazania Dekalogu; ­  - wyjaśnia pojęcia: świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; ­  - wymienia zobowiązania wynikające z drugiego przykazania Dekalogu | - potrafi argumentować konieczność przestrzegania drugiego przykazania Dekalogu; ­  - samodzielnie formułuje zachętę do realizacji przykazania w codziennym życiu | - wypowiada z szacunkiem imię Boże; ­  - szanuje miejsca, osoby i rzeczy poświęcone Bogu. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, trybunał (metoda aktywizująca), prezentacja multimedialna, uzupełnianie informacji w diagramie | Podręcznik, zeszyt ucznia, projektor, komputer, kartki formatu A4, przybory do pisania | C.11 | Język polski – Dekalog, reż. K. Kieślowski. ­ Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne |
|  | Źródła chrześcijańskiej niedzieli | - Ukazanie biblijnego źródła świętowania niedzieli. | - wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; ­  - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę | - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; ­  - uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina | - traktuje Biblię jako słowo Boże; ­  - obchodzi niedzielę jako dzień święty | Opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, pogadanka | Pismo Święte, podręcznik, wycięte literki do słowa zmartwychwstanie | C.12 | Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. ­ Historia sztuki – sakralna funkcja dzieł sztuki. |
|  | Niedziela dniem świętym dla chrześcijan | - Poszukiwanie sposobów na owocne przeżycie niedzieli. ­  - Zachęta do udziału w niedzielnej Eucharystii. | - wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej; ­  - wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej. | - wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej; ­  - proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii. | - w każdą niedzielę i święto nakazane uczestniczy we Mszy Świętej | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, piramida priorytetów (metoda aktywizująca | Podręcznik, zeszyt ucznia, papier formatu A4 lub A3 oraz A6, przybory do pisania, klej, tablica, magnesy lub przylepce. | C.12 | Filozofia – rola religii w życiu człowieka. ­ Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne; religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
| **Dział IV. Bóg obecny i działający** | | | | | | | | | |
|  | Człowiek istotą religijną | - Ukazanie modlitwy jako nieodłącznego elementu życia. ­  - Zapoznanie z różnymi rodzajami i formami modlitwy. ­ Rozwijanie umiejętności modlenia się | - podaje określenie modlitwy; ­  - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy | - charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; ­  - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie | - troszczy się o rozwój relacji z Bogiem poprzez modlitwę; ­  - praktykuje różne rodzaje i formy modlitwy | Rozmowa kierowana, praca z formularzem, burza mózgów, projekcja filmu, celebracja | Formularz Modlitwa chrześcijańska, świeca, krzyż lub ikona, tekst Pisma Świętego Mt 6,5-6, nagranie z cyklu „Trzyminutowy Katechizm” pt. Co to jest modlitwa?, paski papieru z rodzajami modlitwy, kody QR z zakodowanym linkiem do nagrania: Jaka jest rola ciała w modlitwie, prezentacja multimedialna (wszystkie pliki do pobrania ze strony kulkat.pl) | D.1 | Filozofia – odkrywanie sensu życia; poszukiwanie zrozumienia trudnych doświadczeń osobistych; interpretacja zła moralnego obecnego w życiu ludzi |
|  | Liturgia spotkaniem z Bogiem | - Ukazanie liturgii jako doskonałej ofiary, będącej wyrazem miłości Boga do człowieka. ­  - Przedstawienie liturgii jako przestrzeni spotkania człowieka z Bogiem | - wyjaśnia, czym jest liturgia; ­  - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka | - podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga; ­  - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii. | - świadomie uczestniczy w liturgii; ­  - świadczy o Bogu w codziennym życiu. | Prezentacja multimedialna; rozmowa kierowana, praca z tekstem, dyskusja. | Tablica, komputer, głośniki i projektor; podręcznik ucznia, zeszyt, kopie tekstu do pracy w grupach, przybory do pisania | B.2 | Wiedza o społeczeństwie – prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. ­  Język polski – wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i w kulturze |
|  | Muzyka chrześcijańska formą modlitwy | - Przybliżenie podstawowych faktów z dziejów muzyki chrześcijańskiej. ­  - Ukazanie muzyki chrześcijańskiej jako drogi do Pana Boga. | - definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna; ­  - krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; ­  - wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej; ­  - wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej. | - formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej muzyki; ­  - wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej; ­  - wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną | - angażuje się w liturgię przez śpiew. | Praca w grupach, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, porządkowanie informacji w tabeli | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie zadania do wykonania, prezentacja multimedialna, projektor, komputer | B.2  D.5 | Historia muzyki – kultura muzyczna wczesnego średniowiecza, związana z rozwojem chrześcijaństwa – chorał gregoriański, twórcy muzyki sakralnej, muzyka kościelna, współczesna muzyka religijna i chrześcijańska |
|  | Sakramenty narzędziem Bożej łaski | - Przybliżenie podstawowych wiadomości na temat sakramentów świętych. ­  - Zachęta do częstego korzystania z sakramentów świętych. | - definiuje pojęcie sakrament; ­  - wymienia siedem sakramentów świętych; ­  - przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup | - wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; ­  - formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania z sakramentów świętych. | - regularnie korzysta z sakramentów świętych | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, kapsuła czasu (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, papier formatu A4, przybory do pisania i rysowania, tablica, magnesy lub przylepce, kopie pytań do pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer | B.4 | Filozofia – rola religii w życiu człowieka. ­ Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne; religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. |
|  | Sakrament chrztu świętego początkiem zbawienia | - Pogłębienie rozumienia roli chrztu w historii i codziennym życiu chrześcijanina | - wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; ­  - wymienia szafarzy chrztu świętego; ­  - wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty; ­  - wymienia skutki chrztu świętego; ­  - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów. | - interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego; ­  - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; ­  - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; ­  - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; ­  - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień | - dziękuje Bogu za swój chrzest; ­  - w modlitwie nazywa Boga Ojcem; ­  - postępuje w sposób godny dziecka Bożego; ­  - w chwilach pokus, prób i cierpienia odwołuje się w modlitwie do swojej godności dziecka Bożego; ­  - stara się na co dzień korzystać z łask, które otrzymuje jako ochrzczony. | Zajmowanie stanowiska, dyskusja, pogadanka, praca z podręcznikiem, wykład z prezentacją multimedialną, gra w okręty | Podręcznik ucznia, plik prezentacji i sprzęt multimedialny, kartki ze zdaniami określającymi stanowiska | B.4  B.5 | Język polski – praca z tekstem. ­ Wiedza o kulturze – obecność symboli w kulturze i liturgii. ­ Matematyka – analiza danych statystycznych. |
|  | Sakrament bierzmowania wezwaniem do świadectwa | - Powtórzenie i utrwalenie wiadomości na temat sakramentu bierzmowania. ­  - Ukazanie roli sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina. | - wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; ­  - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; ­  - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania | - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; ­  - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary; ­  - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników | - troszczy się o rozwój swojej wiary przez modlitwę, życie sakramentalne, zaangażowanie na rzecz bliźniego; ­  - czynnie uczestniczy w życiu wspólnoty parafialnej; ­  - daje świadectwo przynależności do Kościoła. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, dylemat moralny (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, papier formatu A3 lub A4, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przylepce. | B.5 | Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne. |
|  | Eucharystia źródło i szczyt życia chrześcijańskiego | - Przypomnienie i poszerzenie podstawowych wiadomości o Eucharystii. ­  - Ukazanie wartości Eucharystii w życiu chrześcijanina | - wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; ­  - definiuje pojęcie Eucharystia; ­  - wymienia różne określenia Eucharystii. | - opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; ­  - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; ­  - formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii. | - systematycznie uczestniczy w niedzielnej i świątecznej Mszy Świętej; ­  - regularnie przystępuje do Komunii Świętej | Praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, filmik | Pismo Święte, tablica, zeszyt ucznia, podręcznik, filmik Czym jest Eucharystia? | B.4  B.5 | Wiedza o społeczeństwie – religijność ze współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Sakrament pokuty i pojednania | - Przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat sakramentu pokuty. ­  - Uświadomienie roli sakramentu pokuty w życiu chrześcijanina | - definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczera spowiedź, zadośćuczynienie; ­ przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; ­  - wymienia warunki dobrej spowiedzi; ­ wskazuje skutki sakramentu pokuty. | - krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty; ­  - omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi; ­  - wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu pokuty przez młodzieży | - przez systematyczną spowiedź kształtuje swoje sumienie. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z formularzem, uzupełnianie informacji w diagramie, praca z prezentacją multimedialną | Podręcznik, zeszyt, tablica, magnesy lub przylepce, formularz do uzupełnienia (dostępny na www.kulkat.pl), projektor, komputer | B.6 | Wiedza o społeczeństwie– religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Sakrament namaszczenia chorych | - Poszerzenie wiadomości na temat sakramentu namaszczenia chorych. ­  - Uświadomienie potrzeby nieustannej troski o ludzi starszych i chorych. | - wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; ­  - omawia sposób udzielania sakramentu; ­  - wylicza owoce sakramentu namaszczenia chorych | - opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; ­  - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych | - otacza opieką chorych, starszych, samotnych, potrzebujących. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, porządkowanie informacji w tabeli i diagramie, film, tworzenie projektu działań o charakterze wolontariatu | Pismo Święte, podręcznik, zeszyt, tablica, papier formatu A4 i przybory do pisania, komputer projektor, kopie diagramu do uzupełnienia | B.6 | Wychowanie do życia w rodzinie – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie; człowiek chory, niepełnosprawny i stary w rodzinie |
|  | Sakrament święceń | - Poszerzenie wiedzy na temat sakramentu kapłaństwa. ­  - Uświadomienie roli kapłana w życiu chrześcijanina. ­  - Kształtowanie postawy szacunku wobec kapłanów i kapłaństwa | - wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; ­  - wymienia stopnie święceń kapłańskich | - charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; ­  - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa; ­  - omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich. | - z szacunkiem odnosi się do kapłanów i osób konsekrowanych; ­  - podejmuje modlitwę w intencji kapłanów i powołanych do kapłaństwa. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, tworzenie notatki encyklopedycznej, film | Podręcznik, tablica, papier formatu A4, przybory do pisania, magnesy lub przylepce, komputer i projektor | B.7 | Filozofia – filozoficzne koncepcje wolności. ­ Wiedza o społeczeństwie – prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. |
|  | Sakrament małżeństwa | - Pogłębienie rozumienia roli sakramentu małżeństwa w życiu katolika. | - podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; ­  - wymienia przykłady świętych małżeństw; ­  - wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość; ­  - przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; ­  - definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia; ­  - wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny; ­  - wymienia sposoby rozeznawania powołania | - interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej; ­  - argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej; ­  - przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa; ­  - interpretuje pojęcie Kościół domowy. | - rozeznaje swoje powołanie na modlitwie; ­  - modli się o dobrego męża lub żonę; ­  - zabiega o czystość przedmałżeńską | Dyskusja, pogadanka, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, metoda słoneczka, gra integracyjna „Podaj dalej”. | Podręcznik ucznia, pudełko lub słoik, wydrukowane pytania do zabawy, plik prezentacji i sprzęt do jej odtworzenia | B.7 | Wychowanie do życia w rodzinie – wychowawcza funkcja rodziny; małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. |
| **Dział V. Bóg prowadzący Kościół** | | | | | | | | | |
|  | Marcin Luter i reformacja | - Wyjaśnienie konsekwencji religijnych i kulturowych reformacji. ­  - Przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła | - wskazuje prekursorów reformacji; ­  - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; | - wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem; ­  - dokonuje obiektywnej oceny reformacji. | - kształtuje postawę zaufania Kościołowi katolickiemu; ­  - modli się o jedność wyznawców Chrystusa. | Rozmowa kierowana, dyskusja, plakat, biuletyn informacyjny, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna | Podręcznik ucznia, komputer i projektor/tablica multimedialna, plakat lub projekt biuletynu informacyjnego. | E.3 | Historia – religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji; różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; mapa polityczna i wyznaniowa Europy w XVI w. ­  Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata |
|  | Tomasz Morus – obrońca prawdy | - Zapoznanie z biografią św. Tomasza Morusa. ­  - Uświadomienie roli właściwej hierarchii wartości w życiu chrześcijanina | - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa; ­  - wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować. | - samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi; ­  - wyjaśnia, które cechy świętego chciałby naśladować i dlaczego; ­  - tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby. | - opowiada się po stronie autentycznych wartości chrześcijańskich i w razie konieczności staje w ich obronie. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i filmem, tworzenie piramidy wartości, gazetka informacyjna (metoda aktywizująca). | Podręcznik, tablica, papier formatu A3 lub A4, przybory do pisania, magnesy lub przylepce, komputer, projektor | E.3 | Historia – religijne, polityczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji; mapa polityczna i wyznaniowa Europy w XVI w. |
|  | Kościół katolicki wobec reformacji | - Przybliżenie okoliczności zwołania soboru w Trydencie oraz postanowień soborowych. ­  - Ukazanie potrzeby troski o dobro wspólnoty Kościoła | - omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego; ­  - określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła; ­  - wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego | - opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła; ­  - wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych | - włącza się aktywnie w życie swojej wspólnoty parafialnej | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w tabeli i diagramie, list (metoda aktywizująca), prezentacja multimedialna. | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie formularzy (dostępnych na www.kulkat. pl), przybory do pisania, komputer, projektor. | E.3 | Historia – różne aspekty reformy Kościoła rzymskokatolickiego. ­  Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski |
|  | Życie i działalność Ignacego Loyoli | - Przybliżenie najważniejszych faktów z życia św. Ignacego Loyoli. ­  - Poszukiwanie własnej drogi do świętości. | - wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli; ­  - opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego | - charakteryzuje duchowość ignacjańska; ­  - opracuje własny plan dążenia do świętości. | - praktykuje codzienny rachunek sumienia jako element własnego rozwoju duchowego. | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem lub prezentacją multimedialną, porządkowanie informacji w diagramie i tabeli | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie formularzy do pracy, projektor, komputer. | E.3 | Filozofia – rola religii w życiu człowieka. ­ Historia – różne aspekty reformy Kościoła katolickiego |
|  | Katolickie Kościoły wschodnie | - Przybliżenie podstawowych informacji na temat katolickich Kościołów wschodnich. ­  - Ukazanie podobieństw i różnic pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi. ­  - Uświadomienie problemów, z jakimi borykają się katolickie Kościoły wschodnie oraz potrzeby solidarności z katolikami innych obrządków | - wymienia wybrane katolickie Kościoły wschodnie; ­  - opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi; ­  - wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim | - krótko charakteryzuje katolickie Kościoły wschodnie; ­  - wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków; ­  - wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim | - solidaryzuje się z katolikami innych obrządków; ­  - wspiera ich duchowo i materialnie | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i filmem, porządkowanie informacji w tabeli | Podręcznik, zeszyt, film, komputer, projektor | F.2  E.6 | Historia sztuki – religijne konteksty przemian w dziejach sztuki. ­ Wiedza o społeczeństwie – prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. ­ Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata. |
|  | Polska krajem wolności religijnej | - Ukazanie Polski jako kraju wolności religijnej. ­  - Wskazanie potrzeby szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań i religii we współczesnym świecie. | - definiuje pojęcie wolności religijnej; ­  - wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej. | - wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie; ­  - potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego współistnienia różnych wyznań i religii | - szanuje prawo do wolności religijnej w swoim otoczeniu. | rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, labirynt podejmowania decyzji (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie formularzy do pracy metodą labirynt podejmowania decyzji, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przylepce | E.6 | Historia – prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI wieku. ­ Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski |
|  | Maryja w historii Polski | - Uświadomienie roli Matki Bożej w życiu chrześcijanina. ­  - Zapoznanie z dziejami sanktuarium jasnogórskiego i rolą Maryi w dziejach Polski. | - przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego; ­  - wymienia znane święta i uroczystości maryjne; ­  - wskazuje znane formy pobożności maryjnej. | - wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski; ­  - na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka | - rozwija własną pobożność maryjną (modli się do Matki Bożej, nosi medalik, bierze udział we Mszy Świętej z racji świąt i uroczystości Jej poświęconych). | Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, porządkowanie informacji w tabeli, dopisywanie cech według liter alfabetu, prezentacja multimedialna | Podręcznik, zeszyt ucznia, projektor, komputer, kartki formatu A4 i A6, klej, przybory do pisania, magnesy, tablica. | E.6  B.10 | Historia – potop szwedzki; Konstytucja 3 Maja. ­  Historia muzyki – zabytki polskiej muzyki średniowiecznej (Bogurodzica). ­ Plastyka – dziedzictwo narodowe i regionalne. |
| **Dział VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”** | | | | | | | | | |
|  | Święci wzorem do naśladowania | - Zapoznanie z przykładami życia świętych. ­  - Uświadomienie powszechnego powołania do świętości | - przedstawia życiorysy wybranych świętych; ­  - podaje definicję świętości | - wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości; ­  - formułuje argumenty za wartością podążania do świętości. | - pragnie dążyć do świętości; ­  - dostrzega potrzebę osobistej relacji z Bogiem. | Opowiadanie, rozmowa kierowana, słoneczko, opracowanie definicji, tworzenie prezentacji postaci, quiz | Podręcznik, zeszyt ucznia. | A.23 | Historia sztuki – ikonografia chrześcijańska. ­ Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Znaczenie pogrzebu katolickiego | - Zapoznanie z istotą pogrzebu katolickiego. ­  - Przybliżenie prawnych aspektów pochówku i praktycznych kwestii związanych z liturgią pogrzebową. | - wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło; ­  - omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok; ­  - poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku; ­  - wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku | - znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej; ­  - wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele | - kształtuje w sobie szacunek do osób zmarłych; ­  - podejmuje modlitwę za zmarłych | Opowiadanie, quiz (Kahoot lub strefy), praca z podręcznikiem, filmik z YouTube, pogadanka, dokończanie zdań. | Podręcznik ucznia, komputer i projektor, kartki A5, świeca | B.9 | Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim; prawo sprawowania kultu w systemie prawnym. ­ Historia kultu – formy i gatunki muzyki sakralnej. ­ Filozofia – rola religii w życiu człowieka |
|  | Modlitwa za zmarłych | - Zapoznanie uczniów z nauczaniem Kościoła na temat życia po śmierci.  - Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy za zmarłych. | - wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci; ­  - opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny; ­  - definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec; ­  - wskazuje formy pomocy zmarłym | - podaje argumenty za życiem wiecznym; ­  - wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyśćcu potrzebują pomocy;  - formułuje modlitwy za zmarłych | - żyje chrześcijańską nadzieją na życie wieczne; ­  - modli się za zmarłych. | Trybunał, dyskusja, zdania niedokończone, rozmowa kierowana | Podręcznik, film, projektor, komputer | B.9 | Język polski – polski arcydramat romantyczny (A. Mickiewicz, Dziady; ludowe wierzenia i prawdy moralne w dramacie romantycznym). ­ Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Adwent czasem przygotowania na paruzję | - Przedstawienie najważniejszych zagadnień związanych z paruzją w kontekście adwentowego oczekiwania | - wyjaśnia istotę pierwszej części adwentu; ­  - definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny | - tworzy hasło adwentowe; ­  - konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary | - przeżywa czas adwentu podejmując refleksję nad swoją gotowością na paruzję | Opowiadanie, film, praca z podręcznikiem, okienko informacyjne, pogadanka, hasło adwentowe | Tablica szkolna, podręcznik ucznia, komputer i projektor, arkusze papieru, karta z okienkiem informacyjnym | A.13 | Plastyka – religijne konteksty powstawania dzieł sztuki. ­ Historia sztuki – sakralna funkcja dzieł sztuki; sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych |
|  | Adwent czasem przygotowania do Bożego Narodzenia | - Przedstawienie istoty drugiej części adwentu. ­  - Ukierunkowanie na odpowiednie przygotowanie do uroczystości Bożego Narodzenia | - wyjaśnia istotę drugiej części adwentu; ­  - określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu | - wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia; ­  - planuje własne przeżycie adwentu | - przeżywa adwent w duchu chrześcijańskim; ­  - bierze udział w roratach i rekolekcjach; ­  - przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania | Opowiadanie, piosenka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem | Podręcznik, wydrukowane teksty, tablica szkolna | A.15  A.12 | Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. ­ Historia muzyki – zabytki polskiej muzyki średniowiecznej. |
|  | Okoliczności narodzenia Jezusa | - Ukazanie przyjścia Jezusa na świat w kontekście historycznym, społeczno-politycznym i religijnym. ­  - Przekazanie argumentów za historycznością Jezusa | - wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat; ­  - opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat; ­  - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa. | - formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu; ­  - przygotuje list do rówieśników mających trudności w wierze. | - świadczy o historyczności Jezusa wśród rówieśników; ­  - zabiega o właściwe przeżywanie świąt Bożego Narodzenia w rodzinie | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, list (metoda aktywizująca). | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie fragmentu Ewangelii lub Pismo Święte Nowego Testamentu, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przylepce. | A.15 | Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych. ­ Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim. ­ Geografia – zróżnicowanie religijne ludności świata. |
|  | Zbawcze znaczenie Paschy Jezusa | - Ukazanie znaczenia męki i śmierci Jezusa. ­  - Poszukiwanie form dobrego przeżycia Wielkiego Postu | - wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska; ­  - opisuje paschę Izraelitów w Egipcie; ­  - wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej. | - proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu; ­  - przygotuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej. | - uczestniczy w nabożeństwach wielkopostnych i rekolekcjach. | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, krzyżówka, recepta (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie krzyżówki. | A.16 | Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych. ­ Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Obchody Triduum Paschalnego | - Przypomnienie istoty Triduum Paschalnego jako centrum roku liturgicznego. ­  - Zachęta do udziału w obchodach Triduum Paschalnego | - wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy; ­  - wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pasch”, liturgia; ­  - opisuje zwyczaje wielkanocne. | - wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; ­  - wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym | - odczuwa wdzięczność Jezusowi za Jego mękę, śmierć i zmartwychwstanie; ­  - bierze udział w obchodach Triduum Paschalnego | Rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, film, praca w parach | Podręcznik i zeszyt ucznia, tablica, komputer z dostępem do Internetu, projektor, głośniki, karta pracy (tabela), quiz internetowy  Kahoot | A.16 | Plastyka – religijne konteksty powstawania dzieł sztuki. ­ Historia muzyki – formy i gatunki muzyki sakralnej. ­ Plastyka – dziedzictwo narodowe i regionalne |
|  | Zmartwychwstanie Jezusa wydarzeniem historycznym | - Ukazanie zmartwychwstania jako fundamentu chrześcijaństwa. ­  - Przypomnienie argumentów potwierdzających zmartwychwstanie Jezusa. | - na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa; ­  - wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa | - wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu; ­  - wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania; ­  - tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego | - zabiega o właściwe przygotowanie do świąt Zmartwychwstania Pańskiego i dobre ich przeżycie | Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, łamigłówka, porządkowanie informacji w tabeli, artykuł prasowy (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, kopie fragmentu Ewangelii lub Pismo Święte Nowego Testamentu, przybory do pisania, tablica, magnesy lub przylepce, papier formatu A-4, kopie formularzy do pracy | A.17 | Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych. ­ Wiedza o społeczeństwie – religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |
|  | Boże miłosierdzie | - Przypomnienie prawdy o miłosierdziu Bożym. ­  - Kształtowanie postawy otwarcia na Boże miłosierdzie. | - wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; ­  - wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie; ­  - wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej; ­  - opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia | - wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości; ­  - wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia; ­  - wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia | - dziękuje Bogu za okazane miłosierdzie; ­  - modli się Koronką do Bożego miłosierdzia | Rozmowa kierowana, dialog, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, praca z quizem internetowym | Tablica, podręcznik i zeszyt ucznia, Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu, komputer, głośniki, projektor, telefon komórkowy z Internetem | A.25 | Język polski – żywotność motywów biblijnych w utworach literackich i ich rola w tworzeniu znaczeń uniwersalnych. ­ Historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych |
|  | Chrześcijanin wezwany do miłosierdzia | - Przypomnienie prawdy, że chrześcijanin jest wezwany do okazywania miłosierdzia. | - opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty; ­  - wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała; ­  - wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia; ­  - wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich. | - ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia; ­  - programuje działalność charytatywną. | - kieruje się wyobraźnią miłosierdzia i angażuje się w pomoc bliźnim | Praca z podręcznikiem, uzupełnianie informacji w formularzu, rozmowa kierowana, skojarzenia, krótki film, tocząca się opowieść (metoda aktywizująca) | Tablica, podręcznik, zeszyt ucznia, Biblia, komputer z Internetem, głośniki, projektor | E.11  E.12  F.1 | Geografia – wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę. ­ Wychowanie do życia w rodzinie – wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |
|  | Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | - Przybliżenie istoty uroczystości Bożego Ciała. ­  - Zachęta do czynnego udziału w obchodach uroczystości Bożego Ciała | - wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała; ­  - wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała; ­  - wylicza symbole procesji Bożego Ciała | - przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolsenie i Lanciano; ­  - wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; ­  - opisuje znaczenie symboliki procesji Bożego Ciała. | - pogłębia wiarę w Eucharystię; ­  - czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała | Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, projekcja prezentacji multimedialnej, uzupełnianie informacji w tabeli, mówiące kartki (metoda aktywizująca) | Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania, kartki formatu A6, kopie tabeli do uzupełnienia, projektor, komputer, prezentacja multimedialna | B.3 | Historia sztuki – sakralna funkcja dzieł sztuki. ­ Wiedza o społeczeństwie – religia jako zjawisko społeczne, religijność we współczesnym społeczeństwie polskim |